



甘肃农业大学  
Gansu Agricultural University

2015-2016学年本科教学质量

# 报告

甘肃农业大学教学质量监控处 编

二〇一六年十二月

# 目 录

一、学校简介.....	4
二、本科教学基本情况.....	5
(一) 培养目标.....	5
(二) 专业设置.....	5
(三) 学生规模.....	8
(四) 生源质量.....	8
三、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 教学经费.....	12
(三) 基础设施.....	12
(四) 奖励与资助.....	15
四、教学建设与改革.....	15
(一) 教育理念更新.....	15
(二) 人才培养方案修订.....	16
(三) 专业建设.....	19
(四) 双专业双学位与主辅修制.....	20
(五) 英语分级教学.....	21
(六) 本科教育信息化.....	21
(七) 合作育人.....	22
(八) 本科教学工程.....	24
(九) 课程与教材建设.....	27
(十) 教学改革与研究.....	27
(十一) 实践教学.....	28
(十二) 国际化人才培养.....	28
五、保障体系.....	28

(一) 教学质量组织体系建设.....	28
(二) 教学质量监控体系建设.....	29
<b>六、学生素质与发展.....</b>	<b>32</b>
(一) 学生体育与体质.....	32
(二) 理想信念与文化素质教育.....	32
(三) 创新创业教育.....	33
(四) 社会实践与社团活动.....	36
<b>七、学生学习效果.....</b>	<b>37</b>
(一) 毕业及学位授予情况.....	37
(二) 考取研究生情况.....	37
(三) 毕业生就业情况.....	37
(四) 声誉.....	37
<b>八、特色发展.....</b>	<b>38</b>
(一) 以评促建，建立专业动态调整机制.....	38
(二) 深化改革，构建立德树人新体系.....	39
<b>九、问题与不足.....</b>	<b>40</b>
(一) 教学改革不够深入.....	40
(二) 师资队伍仍需加强.....	40

# 甘肃农业大学 2015-2016 学年本科教学质量报告

2015-2016 学年，学校全面贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，遵循高等教育发展规律，坚持本科教学工作中心地位，创新人才培养模式，深化教育教学改革，实施本科教学工程，修订人才培养方案，开展本科专业评估，健全教学管理体系，坚持走内涵式发展道路，人才培养质量不断提高。

## 一、学校简介

甘肃农业大学是教育部本科教学评估优秀学校、农业部和甘肃省人民政府共建大学、国家重点建设的中西部百所高校之一，前身是 1946 年 10 月创建于兰州的国立兽医学院。1950 年改名为西北兽医学院；1951 年改名为西北畜牧兽医学院；1958 年与筹建中的甘肃农学院合并成立甘肃农业大学。

在 70 年的建设与发展过程中，学校秉承“敦品励学，笃志允能”的校训，形成了“勤奋严谨、求实创新”的优良校风。几代农大人弘扬“自强不息，奋发有为”的甘农精神，在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新方面取得了显著的成绩，为甘肃和西部地区经济建设、社会发展提供了强有力的智力支持和人才保障，为我国高等农业教育的发展做出了重要贡献。

学校坐落在兰州市安宁区，占地 165 万平方米。现设有 19 个学院（教学部），55 个本科专业，拥有动物医学等 5 个国家级特色专业；1 个国家级重点学科（草业科学）、1 个农业部重点学科和 13 个省级重点学科；5 个博士后科研流动站，6 个一级学科博士学位授权点，26 个二级学科博士学位授权点；14 个一级学科硕士学位授权点，66 个二级学科硕士学位授权点，5 个专业学位授权类别（15 个授权领域）；有国家重点实验室培育基地 1 个，国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 7 个，省部共建和省级重点实验室（工程中心）30 个。

学校从 1953 年开始招收研究生，是我国高校中首批学士、硕士学位授予单位，第二批博士学位授予单位。至今已为国家培养各类高级专门人才 11 万余人，涌现了首位华人英国皇家科学院院士杨子恒、中国科学院院士尚永丰、中国工程院院士南志标、世界杰出女科学家陈化兰、“中国科学之星”高彩霞等一大批知名校友。

“十二五”以来，全校共承担各类科研项目 1300 多项，到位总经费达 3.08 亿元，有 146 项研究成果获奖，其中省部级奖 70 项，授权专利 349 项；出版专著 184 部，在国内外学术刊物上发表论文 4900 多篇，其中，SCI 收录论文 380 余篇。目前，全校承担国家“863”、“973”计划、国家科技支撑计划、国家自然科学基金等项目 780 多项，在草业科学、动植物育种、旱作农业、设施农业、循环农业、节水农

业、动物健康养殖、生物技术、农产品加工等方面取得了一批重大的研究成果。

学校十分重视国际交流与合作，同美国、澳大利亚、英国、俄罗斯、日本、埃及等国家的 20 多所大学和科研机构保持着学术交流关系，双方学者相互考察访问，进行科研协作和派遣教师进修、访学，与美国等国家合作成立了“中美草地畜牧业可持续发展研究中心”。“中美 1+2+1 人才培养计划”等合作办学项目的实施，使我校学生能够充分利用优质国际教育资源，丰富阅历，增长才干。

## 二、本科教学基本情况

### （一）培养目标

学校秉承“勤奋严谨、求实创新”的优良校风，遵循“敦品励学，笃志允能”的校训，全面贯彻党和国家的教育方针，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，落实立德树人根本任务，培养具有社会责任感、心系三农、善于学习、勇于实践和创新，德智体美全面发展的学术性、复合型、应用型高素质人才。

服务面向：立足甘肃，服务“三农”，为经济社会发展提供智力支持和人才保障。

### （二）专业设置

学校不断优化专业结构布局，突出专业特色优势，构建了覆盖面较广、学科相互融合、农业特色和学科优势较为明显的学科专业体系。学校新增车辆工程、风景园林 2 个本科专业，本科专业达到 55 个，涵盖农学、工学、理学、管理学、经济学、法学、文学 7 个学科门类。其中农学 15 个，占 28.8%，工学 19 个，占 30.8%，理学 7 个，占 13.5%，管理学 8 个，占 15.4%，经济学 2 个，占 3.8%，法学 1 个，占 1.9%，文学 3 个，占 5.8%。以农科为优势，多学科协调发展的高水平有特色农业大学的专业布局日臻完善。

本学年，本科招生专业 46 个，停招农业建筑环境与能源工程、农艺教育、园艺教育、土木工程、交通运输、农村区域发展、汉语言文学、秘书学、法学 9 个专业。

表 1 甘肃农业大学 2015 年本科专业布局一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	专业数	比例	师范标识	备注
1	020101	经济学	四年	经济学	2	3.63%		招生
2	020301K	金融学	四年	经济学				招生
3	030101K	法学	四年	法学	1	1.82%		停招
4	050101	汉语言文学	四年	文学	3	5.45%		停招
5	050107T	秘书学	四年	文学				停招
6	050201	英语	四年	文学				招生

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	专业数	比例	师范标识	备注
7	070302	应用化学	四年	理学	7	12.73%		招生
8	070503	人文地理与城乡规划	四年	理学				招生
9	070504	地理信息科学	四年	理学				招生
10	071002	生物技术	四年	理学				招生
11	071202	应用统计学	四年	理学				招生
12	080403	材料化学	四年	理学				招生
13	100806T	中草药栽培与鉴定	四年	理学				招生
14	080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学	19	34.55%		招生
15	080601	电气工程及其自动化	四年	工学				招生
16	080701	电子信息工程	四年	工学				招生
17	080901	计算机科学与技术	四年	工学				招生
18	081001	土木工程	四年	工学				停招
19	081101	水利水电工程	四年	工学				招生
20	081801	交通运输	四年	工学				停招
21	082302	农业机械化及其自动化	四年	工学				招生
22	082303	农业电气化	四年	工学				招生
23	082304	农业建筑环境与能源工程	四年	工学				停招
24	082305	农业水利工程	四年	工学				招生
25	082502	环境工程	四年	工学				招生
26	082701	食品科学与工程	四年	工学				招生
27	082702	食品质量与安全	四年	工学				招生
28	082706T	葡萄与葡萄酒工程	四年	工学				招生
29	083001	生物工程	四年	工学				招生
30	081102	水文与水资源工程	四年	工学				招生
31	082803	风景园林	四年	工学				
32	080207	车辆工程	四年	工学				
33	090101	农学	四年	农学	15	27.27%		招生
34	090102	园艺	四年	农学				招生
35	090103	植物保护	四年	农学				招生
36	090105	种子科学与工程	四年	农学				招生
37	090106	设施农业科学与工程	四年	农学				招生

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	专业数	比例	师范标识	备注
38	090110T	农艺教育	四年	农学			师范	停招
39	090111T	园艺教育	四年	农学			师范	停招
40	090201	农业资源与环境	四年	农学				招生
41	090203	水土保持与荒漠化防治	四年	农学				招生
42	090301	动物科学	四年	农学				招生
43	090401	动物医学	四年	农学				招生
44	090501	林学	四年	农学				招生
45	090502	园林	四年	农学				招生
46	090601	水产养殖学	四年	农学				招生
47	090701	草业科学	四年	农学				招生
48	120102	信息管理与信息系统	四年	管理学	8	14.55%		招生
49	120202	市场营销	四年	管理学				招生
50	120204	财务管理	四年	管理学				招生
51	120301	农林经济管理	四年	管理学				招生
52	120302	农村区域发展	四年	管理学				停招
53	120401	公共事业管理	四年	管理学				招生
54	120403	劳动与社会保障	四年	管理学				招生
55	120404	土地资源管理	四年	管理学				招生

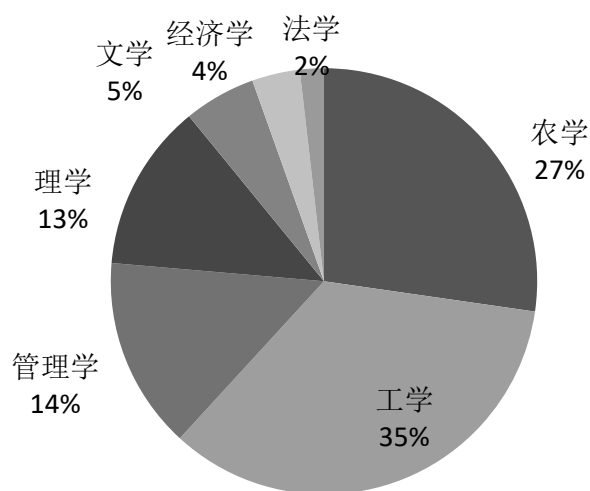


图1 本科专业结构

### （三）学生规模

我校有各类全日制在校学生 18846 人，其中本科生 16850 人、硕士研究生 1407 人、博士研究生 392 人、预科生 192 人，留学生 5 人。本科生占全日制在校生的比例为 89.40%。折合在校生数 20201.40。

学校尊重学生的专业兴趣爱好，积极实施转专业制度。2015-2016 学年，共有 148 名本科生转入相应的专业学习。

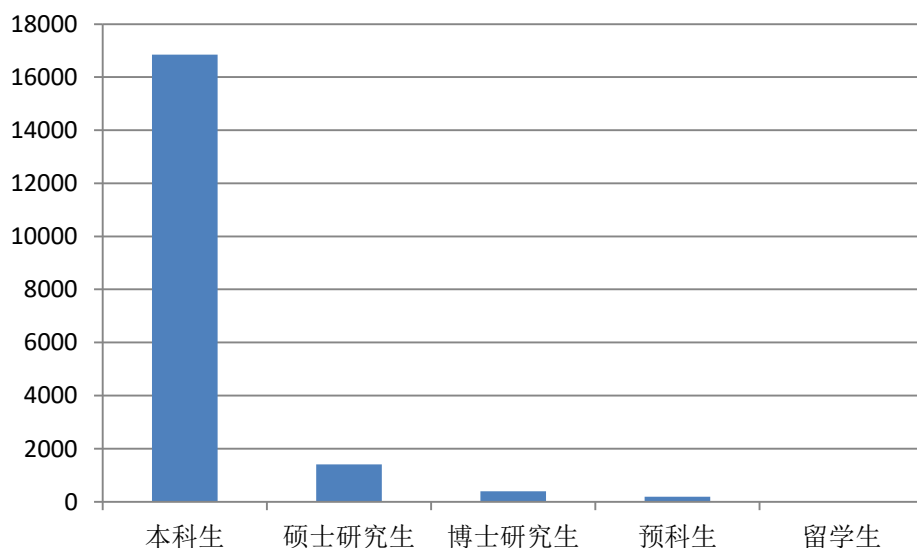


图 2 在校生基本情况

### （四）生源质量

学校积极探索招生制度创新，采取有力措施，动员一切力量，全力以赴抓招生，不断加大招生宣传深度和广度，拓宽招生宣传渠道，规范招生管理，进一步推行招生工作“阳光工程”，开创了招生工作新局面。面向全国 27 个省（市、区）分 46 个专业计划招收普通高等教育本科生 4300 人，实际录取 4291 人，其中普通本科生录取 4091 人，少数民族本科预科生录取 200 人；外省录取 630 人、本省录取 3661 人；面向甘肃省 58 个贫困县定向招生专项计划录取 89 人、本科一批次录取 131 人、面向甘肃省地方农村专项招生计划录取 200 人、三校生录取 50 人、本科二批次录取 3821 人。本科招生的西部生源比为 89.28%，甘肃生源比例为 85.32%。实际报到新生 4128 人，报到率为 96.2%。

学校着力提高本科生生源质量，通过实地宣讲宣传、建设优秀生源基地等多项措施吸收优秀生源，生源质量有所提高。在外省招生中，内蒙、广西、湖南、安徽、陕西、四川、贵州、新疆、河北、山西、重庆、福建、黑龙江、辽宁、山东、湖北、河南、海南、浙江等 19 个省（市、自治区）均为平行志愿第一次投档，且均高出该省录取最低控制分数线。甘肃普通二本文理类计划招生 2890 人（文史类 600 人，理工类 2290 人），实际录取 2991 人（文史类 651 人，理工类 2340 人），均为平行一志愿

考生。理工类最高分 475 分，最低分 435 分，文史类最高分 509 分，最低分 481 分，提档线分别高出本科二批次最低控制线 18 分和 16 分，为学校招录了大批优质生源，为本科教学质量的提高打下了厚实的基础。

### 三、师资与教学条件

#### (一) 师资队伍

##### 1. 数量与结构

学校始终把建设一支高水平的师资队伍作为提高办学水平的关键，以青年教师培养为基础，紧紧抓住引进、培养和管理三个环节，采取切实措施，大力实施“人才强校”战略。全校共有教职工 1466 人，其中专任教师 1135 人。此外学校聘请兼任教师 135 人，有效增强了师资队伍的整体实力，生师比为 16.79。

专任教师中教授 148 人，副教授 361 人，讲师 456 人，初级及未定级 170 人，具有高级职称教师的比例达到 44.85%。

表 2 专任教师职称结构统计表

职 称	正高级	副高级	中 级	初 级	其 他
数量 (人)	148	361	456	43	127
比例 (%)	13.04	31.81	40.18	3.79	11.19

专任教师中具有博士学位者 203 人，硕士学位者 606 人，本科及其他学历者 326 人，具有博士硕士学位的教师比例为 71.28%。

表 3 专任教师学位结构统计表

学 位	博 士	硕 士	学士及其他
数量 (人)	203	606	326
比例 (%)	17.89	53.39	28.72

专任教师中，年龄在 34 岁及以下 534 人，占 47.05%，35 岁至 44 岁之间 370 人，占 32.60%，45 岁至 54 岁之间 200 人，占 17.62%，55 岁以上 31 人，占 2.73%。

表 4 专任教师年龄结构统计表

年 龄	34 岁以下	35~44 岁	45~54 岁	55 岁以上
数量 (人)	534	370	200	31
比例 (%)	47.05	32.60	17.62	2.73

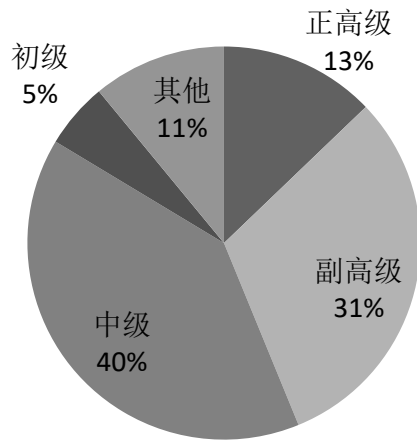


图 3 专任教师职称结构图

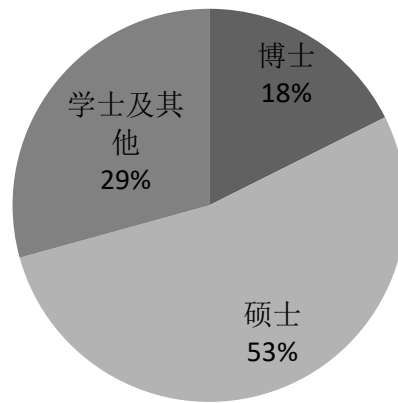


图 4 专任教师学位结构图

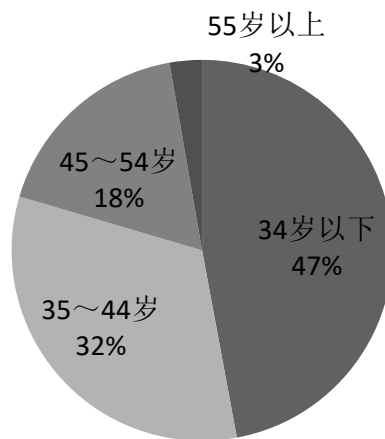


图 5 专任教师年龄结构图

## 2. 高层次队伍

学校注重高层次人才的培养和选拔，实施人才特区建设工程、伏羲人才培养计划、创新团队建设计划、高层次专门人才和应用型人才培养计划，吸引海内外优秀人才组

建高层次创新团队。学校有中国工程院院士 1 人（兼），国务院学科评议组成员 3 人，国家“百千万人才工程”一、二层次人选 3 人，国家“万人计划”领军人才 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”1 人，农业部“全国农业科技推广标兵”1 人，农业部薯类、小麦和玉米专家指导组成员 3 人，农业部产业体系岗位专家 11 人，其中试验站站长 1 人；甘肃省科技功臣 1 人，甘肃省特聘科技专家 4 人，甘肃省领军人才一、二层次人选 30 人；全国模范教师、全国优秀教师 7 人，享受国务院政府特殊津贴专家 48 人，甘肃省“333 科技人才工程计划”21 人，甘肃省“555 创新人才工程”一、二层次人选 37 人，省级“教学名师”7 人。有国家级教学团队 1 个，省级教学团队 8 个，校级教学团队 18 个，通过建立团队合作机制，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高了教师的教学水平和人才培养质量。

### 3. 教授授课

学校文件明确规定，教授、副教授每学年至少为本科生主讲一门课程。2015-2016 学年，主讲本科课程的教授占我校教授总数的 90.13%，教授讲授本科课程占课程总门次数的 17.40%。同时邀请众多国内外知名专家为本科生开展学术讲座。

### 4. 师德建设

学校高度重视师德师风建设，创新机制，完善制度，把教书育人作为教师考核的首要内容，考核结果与津贴分配、评优评先等直接挂钩，严格执行师德教风一票否决制度，引导教师把时间和精力投入到本科教学。2015-2016 学年，隆重举行了新入职教师宣誓仪式，引导和激励新教师树立健康向上的职业理想，积极投身教育事业，着力提高师德修养、学术修养、教学修养；隆重举行教师节表彰奖励大会，为 16 位在校从事教学工作 30 年的教师颁发了执教 30 周年纪念证书，表彰了一批在本科教学领域取得突出成绩的优秀教师。学校天祝高山草原试验站站长徐长林副研究员荣获 CCTV2015 年度三农人物，农学院陈垣教授荣获“感动甘肃·2015”十大陇人骄子提名奖，人文学院刘敏副教授荣获敬业奉献“兰州好人”荣誉称号。优秀教师为人师表、教书育人的优秀事迹在校园内广为流传，激励着全校教师践行社会主义核心价值观，立足岗位、扎实工作，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”做出新的更大的贡献。

### 5. 教师培训

学校实施师资队伍建设工程，规范教师培训管理，制定了《甘肃农业大学师资培训管理办法》，有计划地开展教师、教学管理人员培训。师资培训分常规培训、全校教师“慕课”课程建设培训、专业整改学习交流培训和教学管理人员学习培训四个层次。全学年常规培训教师共计 99 人次，含教育部高等学校青年骨干教师国内访问学者 3 人，国内一般访问学者 3 人，岗前培训 31 人，课程进修 14 人次，网络培训 24 人，实验实践技能培训 7 人，其他培训 14 人。

学校实施青年教师导师制。充分发挥老教师的“传、帮、带”和教学团队、科研团队的协作机制，帮助青年教师提高教学能力，整体提升师资队伍建设水平。为讲师

及以下青年教师配备业务导师，学院、导师和青年教师签署三方培养协议，根据青年教师的实际情况，制定具有个性特色的培养方案，做到“人人有导师，一人一方案”。

## 6. 教学竞赛

学校实施教学能力提升工程，把教师教学技能培养作为重点工作，常抓不懈。通过开展各级类授课比赛、评奖评优等活动，不断提升教师素质和业务水平，鼓励教师积极投身本科教学。举办了全校教师讲课大赛，王赟、张迪、程晓燕、周晓涛、王建福、雍文梅、孙萍、李莉、陈俐澜、丁若珺 10 位教师荣获教师讲课大赛“十佳优胜奖”荣誉称号，每人奖励人民币 1 万元；举办了全校微课大赛，评出一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项。

积极组织教师参加全国、甘肃省各类教学大赛。在全国微课大赛中，1 名教师获大赛三等奖，1 名教师获优秀奖。在甘肃省微课大赛中，2 名教师获省级一等奖，2 名教师获省级二等奖，1 名教师获省级三等奖。在甘肃省“第三届高校青年教师教学大赛中，获二等奖、三等奖、优秀奖各 1 项。在首届全国高校数学微课程教学设计竞赛中，1 名教师获西北地区特等奖，全国一等奖；2 名教师获西北地区一等奖，2 名教师获西北地区二等奖。在“外教社杯”全国高校外语教学大赛中，2 名教师分别获甘肃赛区英语专业组和商务英语专业组二等奖。外语学院获“第一届中国外语微课大赛”优秀组织奖。在甘肃省英语教学比赛中，1 名教师获外研社“教学之星”大赛一等奖。

## 7. 教学水平

建立了学生评价、学院评价、教学督导评价构成的“三位一体”教师课堂教学质量评价体系，对所有承担本科生教学任务的教师的课堂教学进行评价。2015-2016 学年，教师课堂教学质量评价优良率达到 97.80%。除了按指标定量评价外，还设计了“问卷调查”功能，学生在网上对老师的课堂教学进行评价，提出意见和建议。

### （二）教学经费

学校按照“优先保证本科教学运行，逐年提高教学投入”的原则，始终坚持本科教学经费投入在基本建设中的优先地位，将教学经费投入作为重点加以保障，教学经费及时、足额到位。2015 年，教学经费投入总额 8706.33 万元，本科教学经费所占比例为 84.38%。生均本科教学日常运行支出 1207.24 元，本科专项教学经费支出 3924.55 万元，生均本科实验经费 643.56 元，生均本科实习经费 346.40 元。

### （三）基础设施

#### 1. 校舍状况

学校占地面积 1650183.35 平方米，建筑面积 582400.62 平方米。生均占地面积 87.56 平方米。教学科研及辅助用房面积 296759 平方米、行政办公用房面积 9031 平方米，生均教学行政用房 16.40 平方米。实验室、实习场所面积 229161.50 平方米，生均实验室实习场所面积 12.16 平方米。

学校有各类教室 38811.50 平方米，191 间。其中网络多媒体教室 101 间；外语教学语音教室 8 间，录播教室 1 间。百名学生多媒体教室和语音实验室座位 106 个。有教学用计算机 4444 台，百名学生配教学用计算机 23.84 台。各类教室功能齐全，能够满足教学需要。

学生公寓面积 151003 平方米，3614 间，生均学生宿舍面积 8.01 平方米。

## 2. 实验平台和仪器设备

学校成立了基础实验教学中心，为处级建制。中心从全校性的公共基础实验教学开始，统筹全校资源，发挥开放共享优势，理顺体制机制，实现实验室高效管理。通过优化实验室管理，改善实验教学环境，强化对学生探索精神、创新能力的培养，建立以能力培养为主线，分层次、多模块，相互衔接的实验教学体系。

学校有植物生产类国家级实验教学示范中心 1 个，有植物生产类实验教学示范中心、食品科学与工程实验教学示范中心、农业工程综合实验教学示范中心、文科实训中心、基础化学实验教学示范中心、葡萄与葡萄酒实验教学示范中心、园艺学实验教学示范中心 7 个省级实验教学示范中心，有 93 个校级实验教学中心，建有 167 个设施设备配套、功能齐全的教学实验室。各级各类实验教学中心和实验室的结构、功能得到了进一步的优化与提升。

学校不断更新仪器设备，各类功能教学实验室设备配备完善。截止 2016 年 7 月，学校教学科研仪器设备 16813 台（件），总值达 19145.97 万元，生均教学科研仪器设备值 9477.55 元。其中当年新增加教学、科研设备 9954 台（件），新增值 1053.88 万元，新增教学科研仪器设备所占比例 5.83%。

## 3. 实习基地

学校不断拓展校外实践教学基地，探索校企合作实践基地新途径。2015-2016 学年，与上海杰普软件科技有限公司、武汉中地数码集团、陕西农心投资控股有限公司和深圳诺普信农化股份有限公司等单位合作，建立了甘肃农业大学实践教学、就业创业基地，实现生产实习、技能实训和就业实习的一体贯通，为全面提升学生创新能力、实践能力和就业竞争力打造了良好的平台。同时，充分发挥专业特色，建立创业就业孵化园，食品科学与工程学院与兰州肯德基餐厅合作，建立首家外资餐饮企业“就业创业实践基地”，生命科学技术学院与驰奈生物能源系统有限公司合作建立了生物质能专业学生实践教学基地。

建立了“安宁五校战略联盟”实践教学基地共建共享机制，开展联合实践实习，实现优势资源互补。制定了《安宁“五校战略联盟”实践育人合作制度实践基地共享实施方案（试行）》、《安宁五校战略联盟联合实践活动管理办法》、《2016-2017 学年安宁五校战略联盟实践活动方案》，与安宁五所高校联合开展了“天祝高山草原试验站联合实践活动”、“采风与社会调查”、“啤酒生产实训”、“葡萄酒生产实训”、“安宁五校联盟安宁区人民法院审判法庭实践教学”、“安宁五校联盟甘肃农业大学认知

馆参观实习”、“安宁五校联盟兰州交通大学天佑铁路展览馆参观实习”等联合实践活动。

截至 2016 年 7 月，学校与企事业单位共建有 99 个长期、稳定的校外实习基地，有 12 个校内实践教学基地，可满足全校本科专业实践教学和实验实习的需求。

#### 4. 图书馆

学校图书馆始终坚持“保证教学、服务科研，突出特色、协调发展，着眼当前、考虑长远，藏用结合，以用为主”的原则，以重点学科建设为中心，紧紧围绕学科发展方向，逐步形成了以农业优势学科为主，兼顾理工、经管、人文社会科学等多学科的文献保障体系。

图书馆舍面积 19700 万平方米，馆藏纸质书刊 142.65 万册，生均图书 70.61 册。当年新增纸质图书 6.32 万册，生均年进书量 3.13 册。数字资源量 25794GB，其中电子图书 58 万余册，中外电子期刊 12845 种。中外文数据库 14 个，自建干旱生境作物学专题数据库、高原草地畜牧业专题数据库等多个优势学科特色数据库。全年各类数字文献访问浏览量为 1127 万次。共有阅览座位 1944 个，其中电子阅览室座位 180 个，全部对师生开放。已建成了图书馆局域网，以 100M 带宽交换到桌面的 265 个信息点均能通过校园网与 Internet 连通，网上文献实行 24 小时全天候服务，并支持免费 WiFi 上网服务。

#### 5. 运动场馆

学校运动场地总面积 79764 平方米。包括 400 米标准塑胶田径场地 1 块、非标准塑胶田径场地 1 块、风雨操场 1 个、篮球场 27 个、排球场 5 个、沙滩排球场 3 个，标准人工草坪足球场 1 个、标准天然草坪足球场 1 个、羽毛球场 6 个、网球场 2 个、乒乓球台 40 个、室内小型健身房 1 个、面积 1080 平米的室内乒乓球馆 1 个、面积为 2.30 万平米的高尔夫练习场 1 个，以及多种健身健美器材等。各类室内外体育场馆设施齐全，对全体师生开放，可满足我校教学、大学生运动队训练、学生课外体育锻炼、学生体育社团活动、师生体育竞赛等的需求。

#### 6. 数字化校园建设

学校成立了信息网络中心，为处级建制，统筹学校网络资源建设，探索“互联网+教学”、“互联网+科研”、“互联网+社会服务”的新模式，全面推进数字校园建设。学校实现了有线网络的全面覆盖，有线网络通达率为 100%，同时，与运营商合作实现了办公区、教学区和学生区的无线网络覆盖。校园网光缆辐射 31 公里，接入总带宽 2200Mbps；校园网主干带宽为万兆，用户接入速率为千兆；全校网络信息点数达 13828 个；校园网服务器用于网络存储的空间总量为 44TB；当前电子邮件用户数为 2322 个。在网络安全建设方面，校园网形成了防火墙、流量监控于一体的网络安全防范体系。

学校成立了相关领导小组和管理机构，制定了严格的规章制度，共建成各级各类网站 200 多个。学校建成的主要应用系统有：电子邮件系统、VPN 系统、人事管理系

统、教务管理系统、财务查询系统、资产管理系统、研究生管理系统、科研管理系统、站群管理系统、校长信箱系统等，各类系统数据量达 2000GB。同时，学校还建设了数字图书馆、网络教学平台以及英语网络教学平台，各类数字教学资源量达 1126.4GB。学校建成的“校园一卡通”系统，已经实现的功能包括图书证、上机卡、餐卡、考勤卡、门禁卡等。

学校已基本实现了全校业务管理的信息化和信息数据的初步共建共享，一个以“数据为核心”，面向师生教学、科研、管理和生活的“智慧型”校园信息服务体系正在逐步构建。

#### **（四）奖励与资助**

学校坚持“一切为学生服务”的工作理念，优化校、院两级资源，不断提高科学化管理水平与服务意识，为全校学生提供“一站式”服务。目前，形成了以中央项目、学校项目为主，社会项目为重要补充的资助格局。2015-2016 学年，为 9069 名本科生发放各类奖助学金、义务服兵役学费补偿代偿、勤工助学补助、临时困难补助等共计 2456.43 万元，发放人数占全校总人数的 54.14%。获国家奖学金 36 人，共计 28.8 万元；获国家励志奖学金 746 人，共计 373 万元；获国家助学金 6994 人，共计 1686.31 万元；学校自筹资金设立盛彤笙奖学金，奖励学生 570 人，共计 228 万元；争取社会奖助学金奖励资助学生 173 人，共计 39.168 万元；义务服兵役学费补偿代偿 48 人，共计 49.05 万元；为经济困难学生提供校内勤工助学岗位 416 人次，资助金额 43.456 万元；发放临时困难补助 86 人，发放 8.64 万元。

### **四、教学建设与改革**

学校始终坚持质量立校，以培养社会主义现代化建设需要的具有创新精神和实践能力的高素质人才为第一要务，主动适应经济社会发展需求，修订人才培养方案，创新人才培养模式，落实立德树人根本任务，培养具有社会责任感，勇于实践和创新，德智体美全面发展的学术型、复合型、应用型高素质人才。科学设置课程体系，构建“通识教育、专业教育和素质能力拓展教育”三大课程平台。完善学分制教学管理模式，建立健全符合校情的选课制，最大限度地赋予学生学习自主权。实施双专业/双学位和主辅修制，实行英语分级教学。

#### **（一）教育理念更新**

思想和观念改变是各项事业发展的先导和基础。为了进一步提高全校师生对学校本科教学工作的认识，全面推进综合改革，科学制定“十三五”发展规划，学校党政领导带队，组成多个调研小组，赴南京大学、中山大学、南京农业大学、华中师范大学、四川农业大学、华南农业大学、西南大学、中国药科大学、扬州大学等高校考察学习，学习先进经验，开拓办学思路。同时深入各学院、各实践基地全面了解本科教

学中存在的问题，广泛征求师生对提高人才培养质量的意见和建议，剖析制约办学水平提升的关键问题，研究如何进一步提高人才培养质量，梳理加快发展的思路举措。通过调研和研讨，全校师生提高了对本科教学的重要性认识，增强了教师提高本科教学质量的责任心，全校师生思想统一，认识明确，齐心协力创建与区域特色鲜明的高水平农业大学相适应的本科人才培养体系。

学校通过新闻网、校报、广播等校内媒体，对本科教育教学的亮点进行深入报道，全方位反映学校教育教学改革成果，营造教育教学改革的良好氛围。

## （二）人才培养方案修订

紧扣学校发展目标及办学定位，结合本科专业评估结果，全面修订了人才培养方案。此次人才培养方案修订以《教育部农业部国家林业局关于推动高等农林教育综合改革的若干意见》和《教育部农业部国家林业局关于实施卓越农林人才教育培养计划的意见》相关文件精神为指导，充分吸收国内外高等教育教学改革成果，全面优化课程体系。坚持以学生发展为本的教育理念，适应学生个性化发展的需求，以提高学生实践创新能力为目标，进一步优化教学内容和课程体系，深入推进教学方法和教学手段改革，创新人才培养模式，构建育人新体系。

2015 版人才培养方案根据学校发展的阶段性特征与资源现状，围绕本科人才培养总体目标，按照“低年级实行通识教育和学科基础教育提升学生素养，高年级实行有特色的专业教育提升学生的实践动手能力、创新创业能力”的课程设置思路，将所有课程归并为通识教育、专业教育和素质与能力拓展教育三大平台，实现差异化分类培养。一年级学生进入通识教育平台，二、三年级进入专业教育平台，三、四年级进入个性化发展的素质与能力拓展教育平台。

人才培养方案按四年学制的教学进程进行课程设置及学分分配。每学年实行春、秋两个学期制，根据教育教学需要可在假期安排实践活动或科研训练。学分最小单位为 0.5，除公共选修课的理论课（包括含实验学时的理论课）每 16 学时计 1 学分，公共选修课 20 学时计 1 学分，独立设课的实验课每 32 学时计 1 学分，实践性教学环节每周计 1 学分。

学校各专业毕业总学分要求为 160 学分。根据各学科专业特点，科学设置多种类型的实验、实习等实践教学环节，构建相对独立的实践教学体系，确保学生创新精神和实践能力得到锻炼和培育，培养方案中明确规定了实践教学学分占总学分的比例，管理经济类、文法类专业实践学分不少于总学分的 15%，其余专业实践学分不少于总学分的 25%。；严格控制总学分以及必修课的比例，适当提高选修课的比例，学生可根据兴趣爱好，自主选择本专业推荐的课程，也可修读本专业之外的专业教育课程，强调学科交叉，培养学生综合素质，选修课学分占总学分比例不低于 25%。将课外科技创新、实践活动纳入培养方案，认定创新学分。

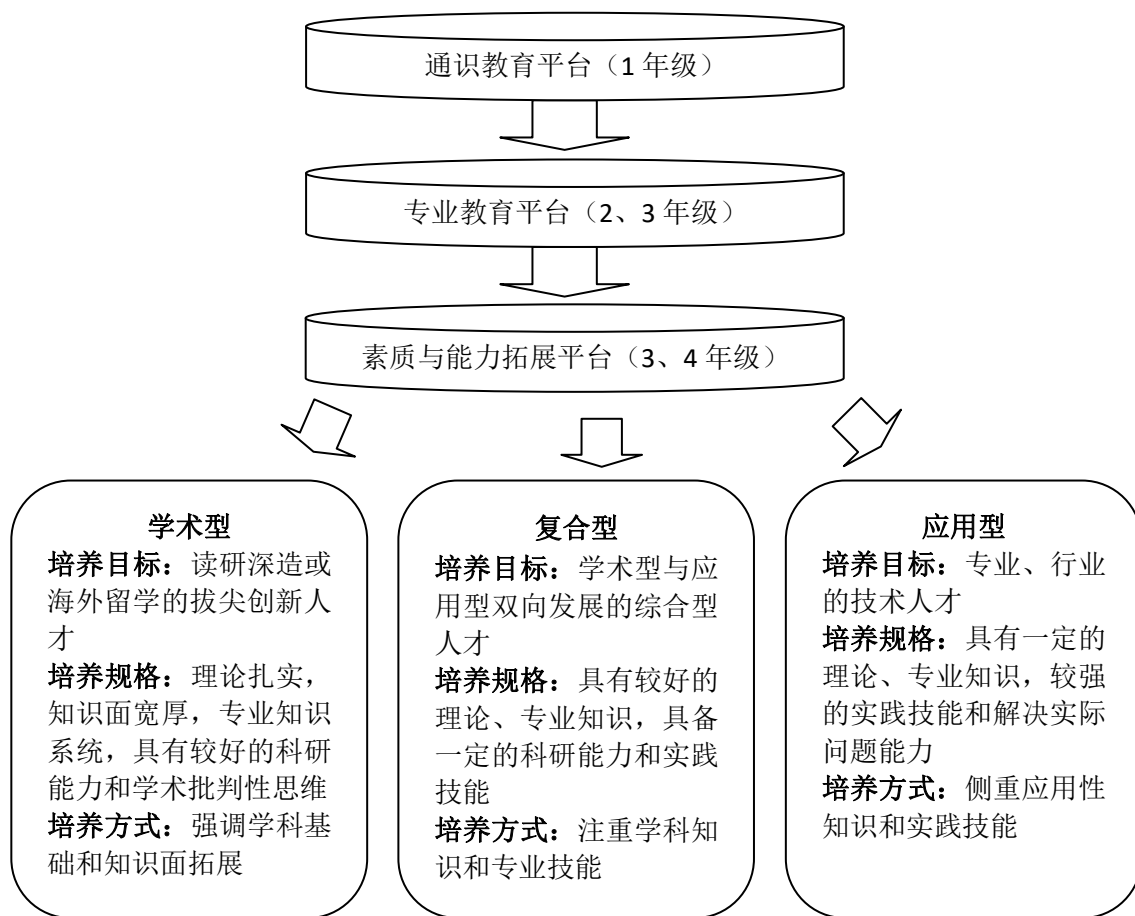


图 6 人才培养体系图

表 5 选修课学分及实践教学学分占总学分的比例

学院	专业	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
农学院	农学	18.0%	34.1%
	农村区域发展	18.4%	24.3%
	园艺	18.4%	35.1%
	中草药栽培与鉴定	18.7%	31.4%
	设施农业科学与工程	18.6%	36.8%
	种子科学与工程	18.3%	31.5%
草业学院	草业科学	18.8%	33.8%
	植物保护	18.8%	35.2%
	草业科学(草坪管理)	18.8%	34.0%
生命科学技术学院	生物技术（动物）	18.6%	35.6%

学院	专业	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
	生物技术（植物）	18.7%	34.6%
	生物技术（生物制品）	18.6%	35.0%
	生物技术（生物质能）	18.7%	35.0%
食品科学与工程学院	食品科学与工程	17.8%	35.4%
	生物工程	17.8%	33.0%
	食品质量与安全	16.3%	33.0%
	葡萄与葡萄酒工程	18.1%	35.0%
林学院	林学	18.9%	35.5%
	园林	19.3%	35.4%
	水土保持与荒漠化防治	18.4%	31.2%
经济管理学院	农林经济管理	19.2%	22.0%
	经济学	19.1%	21.8%
	财务管理	19.2%	24.7%
	市场营销	19.4%	25.1%
	金融学	18.9%	23.5%
	农林经济管理(基地班)	19.2%	22.0%
人文学院	公共事业管理	19.0%	21.8%
	法学	18.4%	22.5%
	汉语言文学	19.8%	12.5%
	劳动与社会保障	18.9%	23.7%
	秘书学	21.4%	12.5%
外语学院	英语（英语语言文学方向）	18.0%	19.6%
	英语（翻译方向）	18.0%	19.6%
资源与环境学院	农业资源与环境	19.3%	33.8%
	土地资源管理	17.3%	28.5%
	环境工程	18.2%	31.0%
	人文地理与城乡规划	19.7%	36.8%
	地理信息科学	19.9%	42.6%
动物科学技术学院	动物科学	18.4%	34.5%
	水产养殖学	19.0%	27.7%
	动物科学（畜牧兽医）	18.4%	33.8%

学院	专业	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
动物医学院	动物医学	18.3%	36.3%
	动物医学（兽医公共卫生）	18.3%	36.1%
工学院	机械设计制造及其自动化	19.4%	29.4%
	农业机械化及其自动化	19.3%	29.9%
	交通运输	18.6%	28.7%
	农业水利工程	18.0%	25.8%
	水利水电工程	18.9%	27.0%
	土木工程	20.0%	28.0%
	电气工程及其自动化	19.5%	33.3%
	农业电气化	19.5%	33.4%
理学院	应用化学	18.6%	38.0%
	材料化学	18.6%	38.0%
	应用统计学	19.0%	28.8%
信息科学技术学院	计算机科学与技术	19.7%	36.9%
	信息管理与信息系统	20.6%	34.4%
	电子信息工程	18.9%	32.1%

### （三）专业建设

#### 1. 专业特色

依托国家级、省级重点学科，博士、硕士学位授权点和国家级特色专业建设点，坚持内涵发展，突出专业特色，重点建设了一批优势特色专业。草业科学、动物医学、水土保持与荒漠化防治、土地资源管理、农业机械化及其自动化 5 个专业为国家级特色专业；动物科学、农林经济管理、农学、食品科学与工程、农业水利工程、园艺、植物保护、农业资源与环境等专业为省级特色专业。通过特色专业建设，彰显学校办学特色，提升学校办学水平和人才培养质量。

表 6 甘肃农业大学省级国家级特色专业

专业名称	级别	学院
草业科学	国家级	草业学院
动物医学	国家级	动物医学院
水土保持与荒漠化防治	国家级	林学院
土地资源管理	国家级	资源与环境学院

专业名称	级别	学院
农业机械化及其自动化	国家级、省级	工学院
动物科学	省级	动物科学技术学院
农林经济管理	省级	经济管理学院
农学	省级	农学院
食品科学与工程	省级	食品科学与工程学院
农业水利工程	省级	工学院
园艺	省级	园艺学院
植物保护	省级	草业学院
农业资源与环境	省级	资源与环境学院

## 2. 专业评估

学校按照本科专业评估结果，继续组织各专业凝练特色，寻找差距，弥补不足，扎实推进专业评估整改，对评估不合格的本科专业进行了再次评估。各专业从专业定位与目标、专业特色与地位、师资队伍建设、实践教学条件、教学改革与教学成果、人才培养质量等六个方面入手，分析优势、不足及努力方向，全面整改，以评促建。

### （四）双专业双学位与主辅修制

为主动地适应经济社会发展对应用型人才培养的需求，完善多层次、多规格、个性化人才培养体系，制定了《甘肃农业大学双专业/双学位修读管理规定》，实施双专业/双学位人才培养模式，满足学有余力、学业优秀学生的个性化发展需求。根据学科专业的办学条件和学生选修意向，设置双专业/双学位的专业，制定双专业/双学位培养方案和教学计划，采用学生跟班修读的形式进行培养。学校共开设 16 个双专业专业，14 个双学位专业。

2016 届双专业毕业生 6 名，同时获得双学位学生 5 名。

表 7 双专业/双学位开设情况

学院	开设双专业的专业	开设双学位的专业
草业学院	草业科学（草坪管理）	
	植物保护	
农学院	农学	农学
园艺学院	园艺	园艺
动物科学技术学院	动物科学	

学 院	开设双专业的专业	开设双学位的专业
林学院	园林	园林
资源与环境学院	土地资源管理	土地资源管理
生命科学技术学院	生物技术（植物）	生物技术（植物）
食品科学与工程学院	食品科学与工程	食品科学与工程
工学院	农业水利工程	农业水利工程
	机械设计制造及其自动化	机械设计制造及其自动化
信息科学技术学院	计算机科学与技术	计算机科学与技术
经济管理学院	市场营销	市场营销
		农林经济管理
人文学院	劳动与社会保障	劳动与社会保障
外语学院	英语	英语
理学院	应用化学	应用化学

### （五）英语分级教学

为了充分体现以学生为主体，尊重学生个体差异，注重学生个性化发展的现代教育理念，实施英语分级教学，建立大学英语教学高级班、正常班和普通班。2013 级学生通过英语分级考试，按照 10%、70%、20%的比例将新生分到 A 级班（普通）、B 级班（正常）和 C 级班（高级）；2014 级学生按照高考成绩设立英语高级班和普通班，设 13 个高级班，38 个普通班。每个班级的任课教师负责完成英语 1-4 的全部教学。学校每学期公布各个上课班级的 CET-4 通过率。2015 级学生大学英语课程分别设置 10 学分、12 学分、16 学分 3 类，由各专业自主选择类别在 1-4 学期按 1-4 级分学期教学。

### （六）本科教育信息化

学校积极推进教育信息化，更新教育理念，创新教学方法，开发、引进优质网络教学资源。实现在线网络课程线上线下教学，学生可以根据自己的学习能力和学习时间，自由选择学习内容，自定学习步调，进行个性化学习，提高教学效果。组织学生参加虚拟“夏令营”等活动，加强信息技术与教学内容的深度融合，切实提高教学效果。

2015 -2016 学年，学校通过网络通识课平台开设网络通识课 25 门，修读学生 24499 人次。其中人文社科类课程 17 门，自然科学课程 4 门，艺术体育课程 4 门。为了协助完成线上教学任务，保障网络课程的学习效果，学校配备部分在校教师担任相关课

程的线下“助教”。“助教”教师工作职责主要包括：编制教学计划进度安排表等相关教学文件，设定作业发布时间、完成时间及提交方式，确定考核方式和考核比重。助教教师建立在线课程交流平台（如QQ群等），介绍课程属性、课程基本内容及主讲教师情况。每门课结合教学需求安排现场教学课、讲座、串讲、答疑、作业指导等面授辅导和教学反馈活动。

超星虚拟“夏令营”。学校组织学生参加“超星 Online”成长夏令营活动，学生通过网上学习、参与讨论、提交作业等环节学习相关课程，参加网上考试，取得所修课程的“慕课”认证证书，成绩优异者给予奖励。学校共有 1213 人次学生报名学习《军事理论》、《大学生职业生涯规划》、《大学生创新创业》、《大学生安全教育》、《大学生生理健康教育》、《大学生心理健康教育》和《思想道德修养与法律基础辅学纪录片》等 7 门课程，综合成绩 60 分以上者 337 人次，135 人次获奖。其中，积极踊跃奖 2 名、最佳人气奖 2 名、最佳原创奖 4 名、最佳楼主奖 7 名、幸运奖 13 名、阳光普照奖 107 名。

## （七）合作育人

积极探索校-校、校-企联合培养本科生的方式、范围和管理体系，建立校际、校企、校地资源共享、教师（人员）互聘、学分互认的有效途径和管理体系。深化与西北师范大学、兰州交通大学、甘肃政法学院、兰州城市学院“安宁五校联盟”合作；与 56 个县区和几十家企业开展了校地校企合作，创新产学研合作办学模式，构建学校和企业、科研院所人才互聘、资源共享、协同创新的合作交流机制，增强办学实力，促进人才培养质量的提高。目前创办了“奥凯班”、“莫高班”、“大禹班”和动物医学专业的“生泰尔班”等校企联合创新实验班。

### 1. 安宁五校战略联盟合作育人

为深化高等教育体制改革，创新人才培养模式，实现优势资源互补共享，甘肃省教育厅探索实施全省高校间的资源共享和合作办学机制，组织地处兰州市安宁区的兰州城市学院、兰州交通大学、兰州政法学院、西北师范大学和甘肃农业大学五所高校建立联盟，实现五校资源共享、优势互补、合作共赢。我校先后开展了思想政治理论课跨校选课、“五校联盟”共享实践基地等工作。通过跨校选课、学分互认、基地共享等方式，实现了各高校之间教育资源共享、优势互补，也推动了全省高校学分制改革的步伐。

### 2. 校企合作育人

为培养学生的创新创业能力，促进学生全面成长成才，学校积极推进校企合作育人，利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源，采用课堂教学与学生参加实际工作有机结合，来培养学生的实践动手能力和创新创业能力。

市场营销莫高班。学校与甘肃莫高实业发展股份有限公司（以下称莫高集团）合作设立联合人才培养实验班——市场营销专业-莫高班。制定了《甘肃农业大学与莫高集团首届市场营销（莫高班）实施方案》和《市场营销专业（莫高班）教学计划》，建立“2+1+1”人才培养模式，前两年主要安排基础课程学习，第三年集中进行专业课程学习，第四年安排学生顶岗实习，打破了传统的教学方式，把实训课堂搬到企业，实现了学生与企业的零距离对接。由于教学方式的创新，学生拥有更多的机会参与实践和实际工作，实现工作即学习，在学习体验中，锻炼了学生的实践能力，提升了学生的综合素质，为应用型人才培养迈出了坚实步伐。这种办学模式充分调动了学生的学习主动性，也为企业有针对性地培养了急需人才，实现了产学双赢。莫高班拥有学校和莫高集团两个教学场所，改变了以往教学场所单一的局面，学生能够接受学校和企业双重教育。学生在第四年将进入莫高集团进行顶岗实习，为提升学生的综合素质，培养应用型人才提供了机遇保障。

动物医学生泰尔班。学校动物医学院与北京生泰尔生物科技有限公司合作，组建“生泰尔动保行业职业能力训练培训班”，简称生泰尔班。该班每年每班 20~30 人，为虚拟班级，不影响学校的正常教学计划。学生的学习过程分为在校系统学习和在生泰尔公司实践学习两个阶段，即在校完成基本课程学习与实验，在生泰尔公司完成一个轮次的生产应用实践。

校企双方组织开展了一系列“生泰尔班”特色活动项目。（1）对话生泰尔：公司高层领导到校对“生泰尔班”学员和相关专业同学进行专题讲座和交流；（2）生泰尔名师讲堂：邀请业内资深专家、教授等专业人士对“生泰尔班”学员做专题讲座；（3）走进生泰尔：组织“生泰尔班”学员到北京公司总部参观、交流；（4）假期社会实践：在寒暑假，组织学员参加公司总部实习培训、养殖实习或社会实践小分队等社会实践活动；（5）共享生泰尔学习资源：根据学员职业学习需求，公司为“生泰尔班”学员提供专业技术和职业技能学习资料及网络在线培训等；（6）“生泰尔杯”专业技能比赛：动物医学院已成功举办了三届“生泰尔杯手术技能比赛”，在“生泰尔杯”全国大学生第三届动物医学专业技能大赛中荣获一等奖。

生泰尔班建班至今，已培养和指导了动物医学专业 135 位本科生。“生泰尔班”充分展示了动物医学专业学生积极向上、奋发进取的精神风貌和熟练的专业技能水平，进一步推进了动物医学专业教学实践改革和教学体系模式和方法的探索与建设。

大禹班和奥凯班。学校与甘肃大禹节水股份有限公司合作，开办了农业水利工程专业“大禹班”，与酒泉奥凯种子机械股份有限公司合作，开办了农业机械化及其自动化专业“奥凯班”。“大禹班”和“奥凯班”实行“3+1”培养模式，即 3 年在校学习，1 年在企业开展生产实习、毕业实习和毕业设计。在校企双方的协同下，大禹班和奥凯班的校企合作取得了显著成效。建立了校企师资互聘机制，聘请企业高级专业

技术人员兼职学校教授；设立了“大禹”奖学金，奖励品学兼优学生，激励学生成长成才、创新创业；校企双方共建了灌溉排水实验室、校外多媒体教室、宿舍及餐厅；校企双方组建创新团队，联合技术攻关；建立了“高等学校创新能力提升计划-2011计划”战略协同创新联盟，组建了“西北旱作农业研究协同创新中心”，实现了产学研协同育人。截止2016年7月，“大禹班”“、”“奥凯班”共培养学生102人，其中10人毕业后在甘肃大禹节水股份有限公司就业，11人毕业后在酒泉奥凯种子机械股份有限公司就业。学校多名优秀毕业生目前已逐渐成为两家公司的技术骨干。

MapGIS精英班。为了提高学校地理信息科学及其他相关专业学生GIS技术的应用能力，学校与武汉中地数码科技有限公司达成合作，设立了“MapGIS精英班”，从学校地理信息系统、信息科学与技术、电子信息工程专业的本科学生中遴选学有余力、具有从事GIS二次开发潜力、热爱GIS事业、有兴趣拓展GIS软件二次开发能力的学生，利用1-3年级暑期时间进行专门培养。自开班以来，地理信息科学每年有超过60%的毕业班学生集中到武汉中地数码科技有限公司及其子公司(部门)在GIS系统开发、软件测试、数据生产、产品营销等业务岗位进行顶岗实习，使学生在毕业前取得更丰富的工作经历、具备更强的工作能力。

## （八）本科教学工程

### 1. 卓越农林人才教育培养计划

学校按照教育部、农业部、国家林业局推动高等农林教育综合改革的要求，以强化实践教学为重点，切实提升高等农林教育为农林行业输送人才和服务能力，联合社会各种资源发挥优势，共同培养具有全球视野的卓越农林人才。

积极推进拔尖创新型卓越农林人才教育培养计划试点项目。实施“1+1+2”模式本科生导师制，即按照大学一年级导航导师制、大学二年级科研训练导师制、大三大四专业导师制设计的“1+1+2”模式本科生导师制；实施个性化分类培养。根据学生未来志向、打算，从大二第一学期重新调整班级，开展分类培养，设立“创新班”、“创业班”。

积极推进复合应用型卓越农林人才教育培养计划试点项目。建立了“科学研究型”、“管理与服务型”和“生产应用型”三类实习实训基地，“校所、校地、校企、校校”合作育人，实践教学“四年不断线”，围绕“素质”和“能力”培养，建立“四结合”培养模式，建立本科生全程导师制，建设“双师型”（教学+实践）和“三师型”（教学+实践+职业指导）教学团队。

### 2. 实验教学示范中心

按照“加强基础、整体优化、资源共享、显现特色”的思路，积极组建实验教学中心。2015-2016学年，新增园艺学省级实验教学示范中心。至此，拥有国家级实验教学示范中心1个，省级实验教学示范中心7个。

表 8 甘肃农业大学省级国家级实验教学示范中心

名 称	级 别	成立时间
植物生产类实验教学示范中心	国家级、省级	2007 年
食品科学与工程实验教学示范中心	省级	2008 年
农业工程综合实验教学示范中心	省级	2009 年
文科实训中心	省级	2012 年
基础化学实验教学示范中心	省级	2013 年
葡萄与葡萄酒实验教学示范中心	省级	2014 年
园艺学实验教学示范中心	省级	2015 年

### 3. 专业综合改革

积极开展本科专业综合改革，遴选一批办学基础好的专业开展专业综合改革试点，推进人才培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理体制等重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升，形成一批教育观念先进、改革成效显著、特色鲜明的专业。共有校级专业综合改革项目 9 个，动物医学专业获批国家级本科专业综合改革试点项目。

表 9 甘肃农业大学专业综合改革试点项目

专业名称	学 院	负责人	级别
动物医学	动物医学院	赵兴绪	国家级
食品科学与工程	食品科学与工程学院	韩舜愈	校级
农业水利工程	工学院	成自勇	校级
农学	农学院	王化俊	校级
草业科学	草业学院	师尚礼	校级
农业机械化及其自动化	工学院	吴建民	校级
动物科学	动物科学技术学院	史兆国	校级
植物保护	草业学院	刘长仲	校级
公共事业管理	人文学院	韩建民	校级
地理信息科学	资源与环境学院	张 军	校级

### 2. 教学团队

依托办学优势和特色，积极开展教学团队建设，制定了《甘肃农业大学教学团队建设实施方案》，通过校级、省级、国家级三级教学团队立项，凝练优秀教学团队，充分发挥团队合作机制和辐射效应，带动学校教师队伍整体水平的提升。2015-2016 学年，立项建设动物营养与饲料系列课程教学团队、果树学系列课程教学团队、机械

制造及其自动化专业教学团队、大学英语课程教学团队、数学类系列公共课教学团队、思想政治理论课教学团队 6 个校级教学团队，新增植物保护省级教学团队。至此，学校共有国家级教学团队 1 个，省级教学团队 8 个，校级教学团队 18 个。通过优秀教学团队的引领示范作用，整体提升了学校师资队伍水平。

表 10 甘肃农业大学高层次教学团队

编号	团队名称	学院	带头人	级别
1	兽医形态学系列课程教学团队	动物医学院	崔燕	国家级
2	农业资源与能源利用教学团队	资源与环境学院	张仁陟	省级
3	作物遗传育种系列课程教学团队	农学院	王化俊	省级
4	临床兽医学专业教学团队	动物医学院	赵兴绪	省级
5	作物栽培学与耕作学系列课程教学团队	农学院	柴强	省级
6	草业科学（草坪管理）专业教学团队	草业学院	师尚礼	省级
7	蔬菜学教学团队	园艺学院	郁继华	省级
8	农业机械化及其自动化专业教学团队	工学院	吴建民	省级
9	植物保护专业教学团队	草业学院	刘长仲	省级

表 11 甘肃农业大学校级教学团队

编号	团队名称	学院	带头人
1	蔬菜学教学团队	园艺学院	郁继华
2	农业机械化及其自动化专业教学团队	工学院	吴建民
3	草业科学专业教学团队	草业学院	张德罡
4	动物遗传育种与繁殖系列课程教学团队	动物科学技术学院	蔡原
5	植物保护专业教学团队	草业学院	刘长仲
6	食品科学与工程专业教学团队	食品科学与工程学院	杨富民
7	作物种子科学教学团队	农学院	王化俊
8	预防兽医学教学团队	动物医学院	吴润
9	植物科学类专业基础课程教学团队	生命科学技术学院	司怀军
10	农业水利工程专业教学团队	工学院	贾生海
11	水土保持与荒漠化防治专业教学团队	林学院	王立
12	应用化学教学团队	理学院	蒲陆梅
13	动物营养与饲料系列课程教学团队	动物科学技术学院	郭艳丽

编号	团队名称	学院	带头人
14	果树学系列课程教学团队	园艺学院	陈佰鸿
15	机械制造及其自动化专业教学团队	工学院	赵武云
16	全校大学英语课程教学团队	外语学院	赵丽萍
17	全校数学类系列公共课教学团队	理学院	薛自学
18	思想政治理论课教学团队	人文学院	刘养卉

## （九）课程与教材建设

### 1. 课程建设

2015-2016 学年，学校开设本科课程 1619 门（2085 门次），其中选修课开设 586 门，授课班级 811 个。课堂教学规模以 20-120 人为主。

学校强化核心课程建设，制定了本科重点课程建设规划，有序推进课程建设。立项建设校级重点 16 门，新增校级精品课程 10 门，省级精品资源共享课 2 门，《动物组织学与胚胎学》国家精品课程被评为国家精品资源共享课，成功上线教育部“爱课程”网，向社会全面开放。至此，共立项建设校级重点课程 349 门，建成校级精品课程 134 门，省级精品课程 41 门，国家精品课程 1 门，国家精品资源共享课 1 门，省级精品资源共享课 2 门。

### 2. 教材建设

学校重视教材建设与管理，加大教材建设投入，强化教材管理。2015-2016 学年，《植物病理学》获全国林（农）类优秀教材奖，17 部教材获准第一批全国高等农林院校“十三五”规划教材立项，16 部教材立项为省部级或行业规划教材（实验指导），2 部教材立项为自编教材（实验指导）。学校及时资助已完成的教材建设项目，全年共资助省部级规划教材主编 17 部（修订 1 部），副主编 10 部，参编 5 部；学校严格审查自编教材（实验指导）的使用，优先选用国家级、省部级规划教材，确保高质量教材进课堂。

## （十）教学改革与研究

学校坚持以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学实践。不断强化教学研究和教学成果奖励工作，编辑出版《教育教学改革与探索》，收录学校教学管理、教学研究论文 300 余篇，总结广大教师的优秀教学理念和方法，推广应用优秀教学研究成果，发挥其在教育教学综合改革中的引领作用。《大学英语网络教学平台自主学习模式下的教师角色研究》获批甘肃省教育厅重点项目立项。开展教学成果奖的表彰奖励工作，评出校级教学成果一等奖 10 项，二等奖 5 项。获省级教学成果一等奖 2 项，二等奖 2 项，厅级奖 10 项。

学校坚持以课堂教学改革为核心，将教学研究成果固化到课堂。开展了以“展示

教学风采，喜迎七十华诞”为主题的“精彩一课”系列公开课活动，学校层面，组织近三年全校 22 位讲课大赛“十佳优胜奖”获奖教师开展“精彩一课”公开课，青年教师观摩学习，累计有 2800 余人次听课观摩。各学院组织每一位教师开展一次“精彩一课”公开课，全校评选出 16 名“精彩一课”优秀教师，进行了表彰奖励。通过“精彩一课”，树立教学典范，展示教学风采，发挥了优质课的示范性及优秀教师的传带作用，充分调动了广大教师追求教学卓越的精神，力争堂堂精彩，课课生动。

## （十一）实践教学

### 1. 实践教学体系

学校认真贯彻落实《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，结合人才培养方案的修订，建立了与理论教学体系密切联系又相对独立的实践教学新体系。进一步明确了实践教学的培养目标，根据各专业的特点提出了专业实践教学体系的基本要求，对促进学生适应现代农业发展的要求，提高创新能力和实践能力起到积极的促进作用，也对推进我校拔尖创新人才培养模式的改革发挥了重要作用。

### 2. 毕业实习与论文

学校始终将毕业设计（论文）作为本科生综合应用能力和基本研究能力培养的重要环节来抓。一方面，通过规范管理，提高毕业论文（设计）的整体质量，另一方面，通过学术引领，提高毕业论文（设计）的创新性。2016 届毕业生评选出 120 篇校级优秀本科毕业论文（设计），41 名毕业论文（设计）优秀指导教师。水利水电工程专业荣获“国家大学生实习基地优秀实习队”。

## （十二）国际化人才培养

发挥专业和学科优势，依托“1+2+1 中美人才培养计划”，为本科生境外学习构建平台和通道。2015-2016 学年，4 名本科生参加“1+2+1 中美人才培养计划”前往美国大学学习，2 名本科生完成中美共同培养计划的学习任务，获得我校和美国大学毕业证书和学位证书。“高等教育教学法研修项目”首次在我校实施，5 名教师获全额资助赴新西兰梅西大学进修 3 个月；中美“富布莱特外语助教项目”1 名教师赴美国进行为期 1 年的教学研修，为推进本科教育国际化夯实了基础。

## 五、保障体系

### （一）教学质量组织体系建设

按照全员——全要素——全过程管理的要求，建立校、院、系三级教学质量监控组织系统。以“校长—分管副校长—教务处”为校级管理和以“院长—分管副院长—系主任及教学秘书”为院、系级管理的三级教学管理体系，根据“校、院、系（教研室）三级管理，以学院管理为基础”的指导思想，明确了三级教学管理的职责，逐步

使教学管理中心下移。校长办公会议、学校教学工作委员会负责学校重大教学决策；主管教学副校长负责教学的日常决策；教务处代表学校对教学工作进行宏观监控管理；学院是教学实体，具体组织落实和执行学校的教学任务，学院所属系（教研室）负责教师管理及实施具体教学任务。校级工作的重心是突出目标管理、重在决策监督。教学管理重心下移到学院一级，学院的管理工作重点突出过程管理和落实。实践证明，该体系提高了工作效率，调动了学院管理的积极性和主动性，形成了促进学院自我发展的运行机制。

## （二）教学质量监控体系建设

秉持“以学生发展为本位”的理念，主动适应经济社会发展和学生成长成才的要求，构建了“五位一体”的教学质量监控体系。

“五位一体”的教学质量监控体系，即：专业质量保障体系、课堂教学评价体系、学生学情动态监测体系、毕业生质量跟踪反馈体系、教学质量常态监测体系。

构建“五位一体”的教学质量监控体系，充分体现了“五个度”的质量标准，即培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的支撑度、质量保障运行的有效度、学生和用户的满意度。通过构建“五位一体”教学质量监控体系，建立了学校教学质量自我评估机制和质量文化体系，建立了学生、教师、管理者和社会用人单位等多角度评价教学质量的制度，建立了通过自我评估不断发现问题、解决问题并不断优化教学过程、提高教学质量的机制，建立了教师、学生、管理者促进质量提升作为共同价值追求和行动自觉的质量文化体系。

### 1. 以校内本科专业评估为突破口，科学评价专业水平，构建起具有农业院校特色的专业质量保障体系，建设成优势明显、特色鲜明的本科专业体系。

为了加强专业内涵建设，保证专业教学质量和人才培养水平，学校开展了本科专业评估，对全校本科专业进行了全面评估。专业评估指标体系共设一级指标7项，二级指标27项，观测点74个，设特色项目，观测点总计100分。评估指标与教育部审核评估接轨，一级指标、二级指标完全与教育部审核评估方案吻合，观测点按照审核评估审核要点设计。专业评估过程中，从国内农业院校、省内高校选聘具有相关专业教学工作经历和熟悉教学管理的专家、教授组成专家组，专家们听汇报、查材料、搞调查，不厌其烦地核实各种数据，发现问题，实事求是形成评估结论。

### 2. 以学生网上评教为核心，“评、奖、促、管”结合，构建“三位一体”教师课堂教学质量评价体系，打造一流本科课堂。

建立“三位一体”的教师课堂教学质量评价体系。从2004年开始实施教师课堂教学质量评价制度，十余年来，从探索、改革、完善到成熟，历经4次改革完善、修订指标，紧随世界先进的教学理念，遵循针对性、科学性、系统性、方向性及可比性

原则，经过反复的探索、实践、改革，建立了学生、督导、同行“三位一体”的教师课堂教学质量评价体系。评价主体由学生评价、院（部）评价、教学督导评价三元构成，各评价主体权重分别为 55%、35%、10%，评价指标包括教学纪律、教学态度、教学内容、教学方法、教学水平和教学效果 6 项内容，评价涉及承担本科教学任务的所有教师。评价结果作为教师晋升职称、评奖评优、津贴发放的主要依据。

建立以讲课大赛“十佳优胜奖”为载体的表彰奖励机制。为鼓励广大教师更新教育思想观念，积极改进教学方法，营造“人人关心教学、人人热爱教学、人人精于教学”的良好氛围，不断提高教育教学质量，学校从 2013 年开始，举办全校教师讲课大赛。通过组织评委随堂听课、审核教学大纲、教案等教学文件、大赛复赛、决赛等环节，评选出前 10 名授予教师讲课大赛“十佳优胜奖”荣誉称号，奖励人民币 1 万元，并在评奖评优、职称评聘中优先推荐。

### **3. 建立学生学情动态监测体系，及时掌握学情动态，及时发现教学中存在的问题，动态监控、灵活整改，培育一流教风、学风。**

建立本科教育学情调研机制。聚焦大学生的学习过程及投入，构建以“学为中心”的教育质量保障体系，开展本科教育学情调查，从学生的基本状况、学习态度、学习的投入和努力程度、学习效果、师生互动、对教学组织活动的评价等方面来了解学生的学习情况，发布《甘肃农业大学本科教育学情调查报告》，清晰诊断教学过程中存在的问题，主动改变教育教学实践，更有针对性地引导学生的学习行为，促进学生更好地学习与成长。

### **4. 开展毕业生质量跟踪调查，建立“学校-社会-毕业生”三位一体的质量闭环反馈与改进机制，提升人才培养的社会契合度。**

建立毕业生质量跟踪调查制度。评价指标体系包括三个方面，毕业生自我评价、毕业生对母校的评价、用人单位对毕业生的评价。通过反馈信息，可以反应我校毕业生与用人单位的衔接情况，用人单位的评价应该较为客观和真实，对学校的教育和教学借鉴意义很大。

建立校友定期回访母校机制。通过“回访母校，携手成长”为主题的校友联络平台，积极组织毕业生回访母校，聘请优秀校友返校授课、开设专题讲座，讲授他们的实践经验与人生感悟，促使学生不断进行自我完善。校友与学生的双向互动，激发了在校学生的爱校、荣校、兴校之情，促进他们更好地成长成才。

建立闭环毕业生信息网络反馈系统。通过建立毕业生就业跟踪信息数据库，结合往届毕业生就业去向特点，分析往届毕业生参加工作之后表现出来的共性特点，并结合单位对毕业生的需求，改进学校教育教学方法，弥补现有的学校教育与社会需求脱节的不足。

### **5. 开展教学基本状态数据监测与日常教学监控，常态检测与专项监控有机结合，构建**

## 全程式立体化教学质量常态监测体系。

建立教学基本状态数据检测机制。对接教育部教学基本状态数据填报系统，建立教学基本状态数据检测常态机制，适时地收集、分析和监控各类数据信息，及时、准确地把握自身的教学基本状态。

建立校院两级教学督导制度。实行校院两级督导制，建立了一套较为完整的，适合学校教学特点的教学督导工作体系。教学督导坚持“督导结合，以导为主”的工作思路，督导范围涵盖了专业设置论证、教学大纲规范检查、教学计划修订、课堂教学检查、考试过程监督、毕业实习检查、教学研究立项评审、课程建设验收、实践教学检查、毕业实习检查、毕业论文评审等环节。

建立常规检查与专项检查有机结合的教学检查制度。完善和落实教学检查制度，建立了以开学初、期中、期末教学检查为主的教学检查制度。开学前，主管校领导带队深入各学院、各教学楼检查开学教学准备工作。开学第一课，学校党政领导、各学院院长、主管教学工作副院长深入课堂，检查开学教学工作，并召开检查听课反馈会，集中解决听课中发现的问题。后续陆续组织各学院院长、机关各部门处长、学院教学副院长、教学督导开展实验教学、毕业实习、多媒体教学、青年教师课堂教学、公共课教学等专项教学检查。

建立全员式多样化听课制度。制定《甘肃农业大学领导干部听课制度》和《甘肃农业大学关于完善听课制度的若干规定》，建立了领导干部听课、校院两极督导听课、院部领导听课、系（研究室）主任听课、同行教师听课、青年教师观摩听课制度。《规定》要求校级党政领导干部，教务处、学生处、人事处等职能处室领导和学院领导认真落实学校听课制度，深入教学第一线，及时了解教学诸环节运行情况，维护教学中心地位，保证教学质量。

建立学生巡视员与诚信考试制度。严肃考风考纪，所有考场实行标准化管理，全程电子监控。建立诚信考试制度，设立“诚信考场”，在全校学生中遴选优秀学生担任考试监督员，监督考试纪律。学生监督员们挂牌上岗，全程协同参与考试巡考工作。

建立“教学主题活动月”制度。“教学主题活动月”制度已连续开展15年，每学期开展一次，针对不同时期本科教学工作的特点，确定不同的主题，主要围绕教学研究、教学改革、教学管理、质量监控、实践教学、能力培养等教学主题设置活动内容，集中解决本科教学工作中的具体问题，形成了一套行之有效的管理方法，取得了较好的效果。

建立本科教学质量年度报告制。发布校、院两级《本科教学质量年度报告》，全面总结本科人才培养状况和教学质量，完善信息公开制度，增强社会责任意识、回应社会关切，向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果。

建立学院（部）本科教学年度考核制。通过学院（部）自查和学校考核，掌握各

学院（部）教学工作整体状况和具体工作推进的程度，在总结分析的基础上，保持和发扬成绩与优势，有针对性地改进和强化不足的工作，以促进下年度工作水平的整体提升，保证学校本科教育教学工作整体处于良性运行状态。

## 六、学生素质与发展

### （一）学生体育与体质

学校遵循教育和体育规律，以培养学生兴趣、养成锻炼习惯、掌握运动技能、增强学生体质为主线，课堂教学与课外活动相衔接，必修课与选修课相衔接，开展运动项目教学，提高学生专项运动能力，促进学生身心健康、体魄强健。2015-2016 学年，学生体质测试达标率为 91.27%。

### （二）理想信念与文化素质教育

#### 1. 加强党建和理想信念教育

隆重举行中国共产党成立 95 周年庆祝大会，纪念长征胜利 80 周年主题作品展，重温党的光辉历程，加强理想信念教育。通过开展系列主题活动，引导广大团员青年进一步牢固树立对党的科学理论的信仰、坚定走中国特色社会主义道路实现“中国梦”的信念。学校党校培训入党积极分子 1767 人，举办“大学生骨干培训课”135 次，全年培训团学骨干 2966 人。强化青马工程实践环节的培训力度，创新培训形式，举办四期农大青年公开课之《农大开讲啦》，通过品牌讲座和宣讲活动，文化名家、青年学者、知名人士与青年学生近距离交流思想、启迪思考，在学生中产生积极反响。

#### 2. 强化社会主义核心价值观教育

校党委书记张俊宗教授为全校本科生开设了“伏羲堂论坛”《论语》系列讲座，教育广大青年学生从厚重的优秀传统历史文化中汲取精神食粮，自觉成为传统文化的宣传者、实践者和示范者。开展“社会主义核心价值观—甘农校园明辨会”、“我为核心价值观代言”，“奋斗的青春最美丽”校园分享活动，“与信仰对话”主题教育实践活动，“游子吟—毕业季”系列活动，“益润陇原”公益系列活动，“文明就餐·节俭惜福”主题活动月，“诚信校园”系列活动等主题活动 52 次，制作宣传视频 2 期，举办了纪念五四运动 97 周年建团 94 周年师生座谈会、第七届“法律文化节”、第六届民族文化节等主题实践活动和系列学雷锋志愿服务活动，引导青年学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

#### 3. 创新先进文化进校园主题教育

从内容、渠道、平台、经营和管理五个方面全面革新，打造“农大青年”文化品牌，进一步完善思想引领的全媒体覆盖。2015-2016 学年共组织建党 95 周年、长征胜利 80 周年、校庆 70 周年、助力申奥、清朗网络等主题微博讨论 16 次，集中微博发

声 7321 条；各类活动大屏幕直播 43 场，互动参与 214592 条微博，151043 个用户；农大青年微信公众号粉丝数共 3086 个，共推文章 170 篇，总阅读量达 94624 次。在“2015 全国青少年新媒体论坛”上，校团委官方微博第二次获得“全国最具影响力高校团委官微”称号，微博协会荣获 2015 年“十大优秀微博协会奖”。

#### 4. 拓展校园文化育人系列教育

充分发挥校园文化艺术活动的育人塑人功能，让青年学子接受优秀文化艺术的熏陶。举办了“读书文化月”活动、心理健康教育工作论坛、“心意绘”手绘 T 恤主题心理活动、“春之声”口琴演奏会、火柴话剧社《乌龙山伯爵》和《油漆未干》公演、吃吗带走“校园喜乐汇”、第十六届校园十大歌手大赛、“何梁何利基金”图片巡展、“走向卓越——荣耀”欢送 2016 届毕业生文艺晚会、毕业季酒会、“筑梦路上，扬帆起航”毕业生音乐酒会、“花 YOUNG 青春，逐梦启航”欢迎 2015 级新生文艺晚会等 50 余场校级文艺活动；与兰州大学联合举办“草业杯”大学生交流活动，围绕“回顾十载梦享未来”的主题，在两校学生之间开展了专业知识辩论赛、十年回顾与展望交流会、兰大校史馆体验、篮球赛、趣味运动会、十周年庆典晚会等系列活动；开展“走下网络、走出宿舍、走向操场”主题活动，举办“奔跑吧·青们”、“奔跑吧·农大”、“趣味运动会”等特色活动，举办“迎春杯”学院级男女篮球联赛、师生排球赛、“农大杯”足球赛等常规体育活动十余场。在展现我校大学生积极向上、奋斗成才的精神风貌的同时营造健康向上、文明高雅的校园文化氛围。

### （三）创新创业教育

#### 1. 成立创新创业学院

贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和《甘肃省深化高等学校创新创业教育改革实施方案（试行）》等相关精神，立足全面深化学校综合改革和农业创新创业型人才培养，学校于 2016 年 1 月率先在省内高校成立了创新创业学院。创新创业学院秉承“创新支撑创业，以创业促进创新”的工作理念，整合全校创新创业资源，打造全要素、开放式的农业创新创业人才培养基地，全面开展大学生创新创业教育与实践。学院由分管副校长担任院长，各相关职能部门负责人担任副院长，配备 5 名专职人员，下设“彤笙班”和“宣人班”。学校每年资助 300 万元专项经费支持大学生开展创新创业教育和实践活动。

#### 2. 构建创新创业教育体系

学校积极响应国家“大众创业，万众创新”的号召，将创新创业教育作为人才培养的重要内容，着力开展“3+2”五大体系建设，暨创新创业教育教学体系、创新创业教育实践体系、创新创业教育保障体系、创新创业服务体系、创新创业校园生态体系建设，整合、协调、拓展、管理全校创新创业资源，组织开展大学生创新创业教育

实践活动。

### 3. 搭建创新创业实践平台

举办科技文化节，承办“2016 兰洽会”首届西部创客节分会场；成立全省高校首家学术科技创新与创业联合会，将所有学术科技型社团和创业团队纳入到学生自组织管理体系。获批中国大学生 ICAN 创新创业实践基地，新建就业创业见习基地 3 个。获批国家级大学生创新创业训练项目 30 项，省级大学生创新创业训练计划项目 26 项，与船说创业咖啡等省级众创空间建立合作关系，对接社会专业化、服务化的创业一站式服务平台资源，开展专业孵化服务；与 KAB，北森，智慧树等网络课程公司建立合作关系，对接企业线上课程资源，联合开展创新创业课程服务；与兰州经济开发区签署战略合作协议，每年支持 20 万大学生创新创业大赛经费，给予创客空间和创业苗圃建设经费支持。依托创客空间、各类科研创新平台和优势专业，开展学生创新创业项目指导与技术服务。

### 4. 提升大学生科研训练计划项目层次

积极申报国家级大学生创新创业训练计划项目，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 30 项。总结学校大学生科研训练计划项目（SRTP）10 年工作成就和经验，编印《学生科研训练计划项目优秀项目资料汇编》、《学生科研训练计划项目发表论文汇编》和《学生科研训练计划项目十年工作回顾》。立项 SRTP 项目 686 项，资助经费 60 余万元。SRTP 项目学生以一作一单位发表学术论文 25 篇。项目研究成果参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，获得省级特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 6 项，三等奖 17 项；参加第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛，获三等奖 1 项，二等奖 1 项，系甘肃参赛高校 14 件作品中唯一获二等奖作品。获第三届全国植物生产类大学生实践论坛征文一等奖和二等奖各 1 项，学生最喜欢的实践创新项目 1 项。

### 5. 实施本科生导师制

在 2014 年本科生导师制试点的基础上，2015 年开始全面实行本科生导师制。2015-2016 学年，全校表彰奖励优秀本科生导师 10 名，颁发荣誉证书和奖杯，组织优秀本科生导师宣讲指导本科生经验。本科生导师从学生全面发展的角度对学生施行全过程的教育与指导，引导、帮助学生树立正确的人生观、价值观和社会主义荣辱观；引导学生确立正确专业思想，为学生提供就业指导；培养学生刻苦学习精神和严谨治学态度，引导学生参加科学研究训练。本科生导师架起了学生与老师之间沟通的桥梁，突出因材施教，充分实现了全员参与、全员育人、注重个性培养的培养氛围，切实把教书育人、管理育人、服务育人工作落到实处。

### 6. 丰富学生创新创业交流

邀请禾丰牧业关内区副总裁金宏宇，甘肃奇胜集团董事长周海斌，甘肃禾丰总经

理强志锐，甘肃船说众创空间文化产业发展有限公司 CEO 李国梁，上海卓越睿新数码科技有限公司智慧树甘肃区域副总监雒佳，甘肃爽口源生态科技股份有限公司董事长吕斐斌，甘肃金瑞生物科技有限公司总经理李国智，甘肃省科技创业孵化协会副秘书长常蓬彬，“网络兰州牛肉面牛大坊”创始人邓毓博，中国文化旅游发展有限公司（香港）董事长白艳，陇南电商宣讲团等优秀企业家举办创业讲座 50 余场，各类创业论坛、讲堂、创业面对面等讲座、论坛 20 余场，成功企业家与大学生们分享自己的创业故事，共同探讨农业院校的创新创业教育。邀请院士、知名专家、创业导师、成功企业家等为学生授课，不断丰富创新创业教学内容。

## 7. 创新教育成果丰硕

积极组织学生参加各类国家级、省级学科专业竞赛。2015-2016 学年，在美国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学竞赛、全国大学生英语竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国周培源大学生力学竞赛、“生泰尔杯”全国大学生动物医学专业技能大赛、全国三维数字化创新设计大赛、全国 BIM 网络设计大赛、第七届“蓝桥杯”全国软件大赛、第四届“泰迪杯”全国大学生数据挖掘竞赛、“外研社杯”全国英语演讲与写作大赛、“外研社·京东杯”全国大学生英语辩论赛、全国大学生网络商务创新应用大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等多项国家级或省级竞赛中获得国家级一等奖 33 项，二等奖 70 项，三等奖 121 项；获各类省级奖项 147 项（316 人次）。组织开展校级学科专业竞赛活动 47 项，丰富多彩、形式多样的专业竞赛活动，吸引了 8 千多名学生参加，为学生提供了展示自我、锻炼能力、实践创新的良好平台。

表 12 2015-2016 学年国家级学科竞赛获奖

竞赛名称	一等奖	二等奖	三等奖	参赛奖	优胜奖
美国大学生数学建模竞赛（MCM/ICM）	1			1（3 人）	
全国大学生数学建模竞赛	1	4			
全国大学生数学竞赛	5	8	13		
第七届“蓝桥杯”全国软件大赛		1			
第四届“泰迪杯”全国大学生数据挖掘竞赛		1		2	2
全国 BIM 网络设计大赛		1	2		2
第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛	1	1	1		
第十八届“外研社·京东杯”全国大学生英语辩论赛		1			1
全国大学生英语竞赛 NECCS	23	51	100		
第八届全国大学生网络商务创新应用大赛	1	2			

竞赛名称	一等奖	二等奖	三等奖	参赛奖	优胜奖
2015 全国三维数字化 CAD 创新设计大赛	1		2		
第九届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛			3		

## （四）社会实践与社团活动

### 1. 社会实践活动

组织开展了以“为祖国勤学修德，以实践明辨笃实”为主题的暑期大学生志愿者“三下乡”社会实践活动。集中组建了 94 支社会实践团队，有 87 名指导教师、922 名队员奔赴省内外，重点开展了定向扶贫、就业见习、寻访抗战老兵、中华优秀传统文化传承、义务支教、关爱留守儿童空巢老人、农业产业状况调查等方面的实践活动。此外，2013 级近 4000 名大学生自主组队分散开展了“大美农业”专题摄影活动，拍摄主题照片 6500 余张。新建社会实践基地 11 个。林学院“定向扶贫”暑假科普扶贫实践团队荣获 2015 年全国社会实践优秀团队。

### 2. 学生社团活动

2015-2016 学年，新建学术科技型学生社团 5 个，学生社团发展基金资助“一团一品”特色活动 31 项，支持经费 16109 元，成功举办第十四届社团文化节、社联“拾梦流年”十周年庆典晚会、社团文化节闭幕晚会；举办了第四届青果音乐节、第十三届“演协杯”辩论赛、“炫舞·流荧”第三届兰州高校舞蹈交流赛等大型活动 34 场；全学年开展特色学生社团活动 533 场，极大地丰富了校园文化生活，已经形成了“既然选择，就要负责”的工作理念和“社团，为梦想而生”的社团品牌定位。

### 3. 益润陇原公益活动

进一步加强益润陇原公益创业平台建设，持续开展公益项目策划、推介和实施。全年实施“我为家乡送信息”项目、“绿色离校、绿色感恩”项目、“1+1 公益诚信售水”、“抗战老兵关怀行动”、“节水微行动”、“爱的翅膀-华硕新青年 e 创行动”、“青蚁陇原行”、“暖冬计划”等公益项目 20 余次，争取资金支持 88183 元。“暖冬计划 2015”共向学校双联点小学捐赠物资 8900 余套，价值 48600 余元，募集经费 7200 元成立“益润陇原圆梦基金”资助品学兼优的双联点小学的学生实现梦想。先后有 600 余名同学参与了双联点小学的支教和第二课堂。“暖冬计划 2015”共有 1500 余名同学参加，公益育人的效果正在逐步显现。

秉承“公益事业支持创业项目、创业成果反哺公益事业”的理念，平台发起两项公益创业项目。在兰州晚报联合阿里公益“天天正能量”发起第二届“志愿者关爱行动”暨“寻找甘肃最美志愿者”大型公益活动中平台摘得了甘肃最美志愿者荣誉称号；8 月平台入选全省第二批“中国梦·凡人善举天天看”微纪录电影工程；9 月“绿色离校、绿色感恩”项目获得全国三等奖；11 月平台两个项目入选华硕大学生 e 创志愿者

行动全国三十强团队。同时入选“2015 甘肃攒劲人”评选第一批候选人。一年来人民网、新华网、中青网、中国甘肃网、甘肃电视台等多家媒体对益润陇原公益创业平台的相关项目进行了报道。得到了良好的社会反响。

## 七、学生学习效果

学校树立“以学生为中心”的办学理念，充分调动学生的学习积极性，学生的综合素质和社会责任感不断加强，人才培养质量稳步提高。

### （一）毕业及学位授予情况

2016 届应届本科毕业生 4014 名，3869 名学生毕业，113 名学生结业，32 名学生肄业，毕业率为 96.39%。3791 名学生获得学士学位，学位授予率 94.44%。

### （二）考取研究生情况

2016 届本科毕业生有 155 名免试推荐研究生，495 名考取研究生，考研率为 16.32%。本科生培养质量得到国内著名高校的普遍认可。

### （三）毕业生就业情况

2016 届毕业生就业情况平稳，初次就业率为 75.26%，较 2015 年提高了 30 个百分点。毕业生就业地域流向集中在西部地区，选择西部省份就业学生比例达 41.78%；在本省就业的学生比重最大，所占比例为 30.51%，其次是新疆，占就业总数的 6.53%。

### （四）声誉

#### 1. 学生学习满意度

开展本科教育学情调研，参照“麦可思-在校生全程跟踪评价实施方案”和 NSSE 即全国大学生学习性投入调查 (The National Survey of Student Engagement)，从全校本科生中抽取了 8000 名学生参加问卷调查，覆盖所有招生专业，参与调查的学生达到全校本科生总数的 50%。从学生的学习目的和动机、学习焦虑、学习策略、自我评价以及对教学的评价 6 个维度设计调查问卷，不同的年级问卷不同，主要内容包括专业认知评价、教育教学评价、学业评价、能力素养评价、职业规划评价等方面。

调查结果显示，学生学习总体满意度较高，达到 86.91%。90%以上的学生对所学专业、专业课程设置、任课教师的教学方式和教学水平满意。学生喜欢自己所学专业，学校专业课程设置科学合理，教师尽职尽责，教学水平比较高。85%的学生对学校提供的学习条件和学习资源、课堂学习和掌握知识的效率、课堂积极性和活跃性、校风和学习氛围、学习方面和老师的联系沟通、以考试为主的考核方式等方面满意。学校提供的学习条件和资源得到了学生的普遍认可，校风和学风良好。87%的学生对奖学金评定、综合素质测评、创优评优、学习动力及处理各种事物的技巧提升、大学学习

对塑造良好性格和品质所起的作用等方面满意。学校的奖励条例科学合理，学生学习动力及技巧不断提升，学习目标明确，学校对学生品格和综合素质培养等方面发挥了很好的作用。

## 2. 用人单位对毕业生满意度

从毕业生自我评价、毕业生对母校的评价、用人单位对毕业生的评价三个方面评价毕业生质量。毕业生自我评价部分涉及毕业生的基本情况介绍，专业知识、外语水平、计算机应用能力、文体活动能力、文字表达能力、实践动手能力、组织管理能力、沟通协调能力和开拓创新能力、社会活动能力十项知识和能力水平的选择问卷，还有对目前的工作满意情况、在校学习期间最大的收获、通过工作感觉最缺少的知识和能力、工作业绩、目前最大的愿望等主观方面的问题。毕业生对母校的评价，主要包括基础课教学质量、专业课教学质量、教学方法与质量、实践性教学环节、课外科技活动、学术氛围、学生培养工作、课程设置、校风、学风十项指标的选择问卷，还包括学校教育培养工作的优、缺点，对学校的建议等需要主观回答的内容。用人单位对毕业生的评价，包括用人单位对毕业生的个人评价和对毕业生的总体评价两部分。前一部分针对个人，从思想政治素质、工作态度、吃苦耐劳精神、沟通协调能力和基础理论知识、动手实践能力、适应能力、创新能力、独立工作能力、组织管理能力十个方面对毕业生进行评价，后一部分主要针对我校毕业生比较集中的用人单位，对所有我校毕业生做一个总体评价，避免个体的特殊情况导致调查结果的扭曲。

调查表明，用人单位对我校 2016 届毕业生的总体满意度为 83.21%，职业道德（82.17%）、知识结构（83.56%）、工作能力（82.94%）的三项维度评价累计满意度均超过八成。用人单位对我校毕业生总体评价较高，我校毕业生在工作中表现了较强的综合素质、敬业精神、合作精神和社会责任感；毕业生所具有的扎实的知识基础、实际工作能力、计算机水平等指标方面的表现受到单位的普遍好评。其中用人单位对我校毕业生的综合素质、敬业精神、合作精神的总体评价最高。

## 八、特色发展

### （一）以评促建，建立专业动态调整机制

按照“合理布局、整体优化，面向需求、强化特色”的指导思想，加强专业内涵建设，强化特色品牌，整体优化专业结构布局，逐步形成了一批以特色专业为龙头、应用型专业为支撑的专业群，建立起了与地方经济发展相适应、与人才市场需求相衔接的专业结构体系。

依托国家级、省级重点学科，博士、硕士学位授权点，优化改造，重点扶持建设了一批以草业科学为引领，由动物医学、动物科学、农学、园艺、植物保护、水土保持与荒漠化防治、林学、农林经济管理、农业机械化与自动化、农业水利工程、食品

科学与工程为主体的“人无我有，人有我强”的优势特色突出的品牌专业。草业科学堪称是我国草业人才培养的“黄埔军校”，动物医学、动物科学和农学等学科专业在国内外享有盛誉。通过品牌特色专业建设，彰显学校办学特色，提升学校办学水平和人才培养质量。

主动适应地方经济社会发展和产业结构调整对人才培养的要求，积极服务国家级循环经济示范区、关中天水经济区、兰白都市经济圈、河西新能源基地、陇东能源化工基地等区域经济建设规划，紧紧围绕甘肃“农民增收六大行动”和四个“千万亩工程”，旱区农业技术（全膜双垄沟播、节水等）和马铃薯、小麦、油菜、果蔬、中药材、玉米制种、畜草等优势支柱产业，增设种子科学与工程、葡萄与葡萄酒工程、中草药栽培与鉴定、动物医学（兽医公共卫生）、动物科学（畜牧兽医）、生物技术（生物制品）、草业科学（草坪管理）等地方对人才需求量较大的专业。进一步凝炼学科专业方向，形成了动物科学、作物科学、林业与资源环境、食品与农业工程、经管与人文科学、理学与信息科学等六大学科群，建立起了与区域经济发展相适应、与人才市场需求相衔接的专业结构体系。

## （二）深化改革，构建立德树人新体系

### 1. 更新教育思想观念，

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先、能力为重、全面发展的思路，科学教育与人文教育并举，增强学生综合素质；理论教学与实践教学并重，增强学生实践创新能力；基础教育与专业教育并进；培养学生宽厚的基础知识与精湛的专业技能。为学生提供个性化、特色化的发展空间和成才途径，把增强学生社会责任感、实践能力、创新精神作为重点任务贯彻到教育全过程。

### 2. 完善课程体系

完善本科专业人才培养方案，形成体现责任、实践、创新为价值导向的课程新体系。加强通识教育课程体系建设，关注学生人格养成和价值塑造；完善专业教育课程体系，注重学生知识体系的构建；加强专业核心课程建设，促进学生专业能力发展，提升学生专业技能、职业素质和终生学习能力。

### 3. 创新人才培养模式

全面修订本科人才培养方案。新的人才培养方案根据学校发展的阶段性特征与资源现状，围绕本科人才培养总体目标，按照“低年级实行通识教育和学科基础教育提升学生素养，高年级实行有特色的专业教育提升学生的实践动手能力、创新创业能力”的课程设置思路，将所有课程归并为通识教育、专业教育和素质与能力拓展教育三大平台，实现差异化分类培养。一年级学生进入通识教育平台，二、三年级进入专业教育平台，三、四年级进入个性化发展的素质与能力拓展教育平台。

## 九、问题与不足

### （一）教学改革不够深入

创新人才培养模式还不完善，学生实践动手能力、创新创业能力不强，生源质量和就业质量有待进一步提高。传统的教学理念和教学方法仍根深蒂固，灌输式授课模式还普遍存在，启发式、探究式、讨论式、参与式教学方式尚未广泛应用，课程建设供给存在着结构性的不平衡，优质资源共享不足。班级规模偏大，成为制约个性化人才培养瓶颈。

### （二）师资队伍仍需加强

师资队伍国际化水平偏低，高层次领军人才、国内外有影响的学科带头人、教学名师不足，部分专业教师梯队结构不尽合理，实验系列队伍建设滞后，教师从事教学改革积极性和创造性有待进一步强化。