

甘肃农业大学 2021-2022 学年

本科教学质量报告

甘肃农业大学

2022 年 11 月

目 录

| | |
|-------------------------|----|
| 一、学校简介 | 4 |
| 二、本科教育基本情况 | 5 |
| (一) 培养目标..... | 5 |
| (二) 学科专业..... | 5 |
| (三) 学生规模..... | 8 |
| (四) 生源质量..... | 9 |
| 三、师资与教学条件 | 10 |
| (一) 师资队伍..... | 10 |
| (二) 教学经费..... | 12 |
| (三) 基础设施..... | 12 |
| (四) 奖励与资助..... | 14 |
| 四、教学建设与改革 | 15 |
| (一) 教学改革思路..... | 15 |
| (二) 人才培养模式改革..... | 15 |
| (三) 专业建设..... | 16 |
| (四) 课程建设..... | 19 |
| (五) 本科教学工程..... | 26 |
| (六) 实践教学..... | 31 |
| (七) 教学研究与成果..... | 33 |
| (八) 教材建设..... | 38 |
| (九) 创新创业教育..... | 38 |
| (十) 国际化人才培养..... | 39 |
| 五、专业培养能力 | 39 |
| (一) 学科专业布局..... | 39 |
| (二) 人才培养方案..... | 40 |
| (三) 课程主讲教师..... | 43 |
| (四) 专业师资条件..... | 46 |
| 六、质量保障体系 | 49 |

| | |
|-----------------------|-----------|
| (一) 持续推进构建质量文化..... | 49 |
| (二) 完善制度建设..... | 50 |
| 七、学生学习效果..... | 50 |
| (一) 毕业及学位授予情况..... | 50 |
| (二) 考取研究生情况..... | 54 |
| (三) 毕业生声誉..... | 54 |
| (四) 学生素质与发展..... | 55 |
| 八、特色发展..... | 59 |
| (一) 着力推进工程教育专业认证..... | 59 |
| (二) 本科教育信息化..... | 60 |
| (三) 协同育人..... | 60 |
| 九、需要解决的问题..... | 61 |

甘肃农业大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

2021-2022 学年，甘肃农业大学全面贯彻执党的教育方针，落实立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚持稳中求进工作总基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，坚持和加强党对教育工作的全面领导，着力转变观念、守正创新、攻坚克难、守住底线，加快教育高质量发展。同时全面贯彻落实中央、甘肃省、兰州市疫情防控工作会议精神，安排部署疫情防控常态化下的教学工作，优化措施，细化安排，统筹恢复教学工作秩序，深入落实教学改革，持续改进教学工作，提升人才培养质量，践行立德树人使命担当。

一、学校简介

甘肃农业大学是教育部本科教学评估优秀学校、农业农村部和甘肃省政府共建大学、国家重点建设的中西部百所高校之一、首批教育部卓越农林人才教育试点高校、甘肃省高水平建设大学，前身是 1946 年 10 月创建于兰州的国立兽医学院。1950 年，改名为西北兽医学院；1951 年，改名为西北畜牧兽医学院；1958 年，与筹建中的甘肃农学院合并成立甘肃农业大学。

学校坐落在兰州市安宁区，占地 165 万平方米，建筑面积 66 万平方米。现设有 23 个学院（教学部），66 个本科专业，拥有食品科学与工程等 6 个国家级一流本科专业，动物医学等 5 个国家级特色专业，生物技术等 9 个省级一流本科专业；1 个国家级重点学科（草业科学），1 个农业农村部重点学科和 18 个省级重点学科。4 个博士后科研流动站，8 个一级学科博士学位授权点，1 个交叉学科博士学位授权点，1 个专业博士学位授权类别，19 个一级学科硕士学位授权点，9 个专业学位授权类别。有国家重点实验室培育基地 1 个，国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 11 个，省部共建和省级重点实验室、工程实验室以及各类研究中心（基地）40 个。

学校从 1953 年开始招收研究生，是我国高校中首批学士、硕士学位授予单位，第二批博士学位授予单位。现有普通本科在校生 17240 人，硕士研究生 3578 人，博士研究生 612 人。至今，已为国家培养各类高级专门人才 13 万余人，涌现了首位华人英国皇家科学院院士杨子恒，中国科学院院士尚永丰、陈化兰，中国工程院院士南志标等一大批知名校友。学校秉承“敦品励学，笃志允能”的校训，形成了“勤奋严谨，求实创新”的优良校风。几代农大人弘扬“自强不息，奋发有为”的甘农精神，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等方面取得了显著的成绩，为甘肃和西部地区经济建设、社会发展提供了强有力的智力支持和人才保障，为我国高等农业教育的发展做出了重要贡献。

二、本科教育基本情况

（一）培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，深入贯彻新农科发展理念，以人才培养为核心，进一步深化教育改革，更新发展动力，实现本科教育教学内涵式高质量发展，努力培养更多知农爱农新型人才。

（二）学科专业

学校现有 66 个本科专业，涵盖农学、工学、理学、管理学、经济学、法学、文学 7 个学科门类。其中农学类专业 20 个，占 30.3%，工学类专业 23 个，占 34.85%，理学类专业 8 个，占 12.12%，管理学类专业 8 个，占 12.12%，经济学类专业 2 个，占 3%，法学类专业 2 个，占 3%，文学类专业 3 个，占 4.5%。本科专业设置情况见表 2-1，专业结构如图 2-1 所示。现有第二学士学位专业 10 个。见表 2-2。

表 2-1 甘肃农业大学 2021-2022 学年本科专业设置一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 修业年限 | 授予学位门类 | 专业数 | 比例 | 招生状态 |
|----|---------|-------------|------|--------|-----|--------|------|
| 1 | 030101K | 法学 | 4 | 法学 | 2 | 3% | 停招 |
| 2 | 030302 | 社会工作 | 4 | | | | 在招 |
| 3 | 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 4 | 工学 | 23 | 34.85% | 在招 |
| 4 | 082302 | 农业机械化及其自动化 | 4 | | | | 在招 |
| 5 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 4 | | | | 在招 |
| 6 | 082303 | 农业电气化 | 4 | | | | 停招 |
| 7 | 081801 | 交通运输 | 4 | | | | 停招 |
| 8 | 081101 | 水利水电工程 | 4 | | | | 在招 |
| 9 | 081102 | 水文与水资源工程 | 4 | | | | 在招 |
| 10 | 082305 | 农业水利工程 | 4 | | | | 在招 |
| 11 | 081001 | 土木工程 | 4 | | | | 在招 |
| 12 | 081002 | 测绘工程 | 4 | | | | 在招 |
| 13 | 082502 | 环境工程 | 4 | | | | 在招 |
| 14 | 082306T | 土地整治工程 | 4 | | | | 在招 |
| 15 | 080901 | 计算机科学与技术 | 4 | | | | 在招 |
| 16 | 080701 | 电子信息工程 | 4 | | | | 在招 |
| 17 | 080910T | 数据科学与大数据技术 | 4 | | | | 在招 |

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 修业年限 | 授予学位门类 | 专业数 | 比例 | 招生状态 |
|----|---------|-------------|------|--------|-----|--------|------|
| 18 | 082701 | 食品科学与工程 | 4 | | | | 在招 |
| 19 | 083001 | 生物工程 | 4 | | | | 在招 |
| 20 | 082702 | 食品质量与安全 | 4 | | | | 在招 |
| 21 | 082706T | 葡萄与葡萄酒工程 | 4 | | | | 在招 |
| 22 | 080207 | 车辆工程 | 4 | | | | 在招 |
| 23 | 082803 | 风景园林 | 4 | | | | 在招 |
| 24 | 082304 | 农业建筑环境与能源工程 | 4 | | | | 停招 |
| 25 | 083002T | 生物制药 | 4 | | | | 在招 |
| 26 | 120204 | 财务管理 | 4 | 管理学 | 8 | 12.12% | 在招 |
| 27 | 120301 | 农林经济管理 | 4 | | | | 在招 |
| 28 | 120202 | 市场营销 | 4 | | | | 在招 |
| 29 | 120403 | 劳动与社会保障 | 4 | | | | 在招 |
| 30 | 120401 | 公共事业管理 | 4 | | | | 在招 |
| 31 | 120404 | 土地资源管理 | 4 | | | | 在招 |
| 32 | 120102 | 信息管理与信息系统 | 4 | | | | 在招 |
| 33 | 120302 | 农村区域发展 | 4 | | | | 停招 |
| 34 | 020101 | 经济学 | 4 | 经济学 | 2 | 3% | 在招 |
| 35 | 020301K | 金融学 | 4 | | | | 在招 |
| 36 | 071004 | 生态学 | 4 | 理学 | 8 | 12.12% | 在招 |
| 37 | 070503 | 人文地理与城乡规划 | 4 | | | | 在招 |
| 38 | 070504 | 地理信息科学 | 4 | | | | 在招 |
| 39 | 071002 | 生物技术 | 4 | | | | 在招 |
| 40 | 070302 | 应用化学 | 4 | | | | 在招 |
| 41 | 100806T | 中草药栽培与鉴定 | 4 | | | | 在招 |
| 42 | 071202 | 应用统计学 | 4 | | | | 在招 |
| 43 | 080403 | 材料化学 | 4 | | | | 在招 |
| 44 | 090701 | 草业科学 | 4 | 农学 | 19 | 30% | 在招 |

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 修业年限 | 授予学位门类 | 专业数 | 比例 | 招生状态 |
|----|----------|------------|------|--------|-----|----|------|
| 45 | 090103 | 植物保护 | 4 | | | | 在招 |
| 46 | 090503 | 森林保护 | 4 | | | | 在招 |
| 47 | 090501 | 林学 | 4 | | | | 在招 |
| 48 | 090502 | 园林 | 4 | | | | 在招 |
| 49 | 090203 | 水土保持与荒漠化防治 | 4 | | | | 在招 |
| 50 | 090401 | 动物医学 | 4/5 | | | | 在招 |
| 51 | 090402 | 动物药学 | 4 | | | | 在招 |
| 52 | 090102 | 园艺 | 4 | | | | 在招 |
| 53 | 090106 | 设施农业科学与工程 | 4 | | | | 在招 |
| 54 | 090201 | 农业资源与环境 | 4 | | | | 在招 |
| 55 | 090301 | 动物科学 | 4 | | | | 在招 |
| 56 | 090601 | 水产养殖学 | 4 | | | | 在招 |
| 57 | 090101 | 农学 | 4 | | | | 在招 |
| 58 | 090104 | 植物科学与技术 | 4 | | | | 在招 |
| 59 | 090105 | 种子科学与工程 | 4 | | | | 在招 |
| 60 | 090110T | 园艺教育 | 4 | | | | 停招 |
| 61 | 090111T | 农艺教育 | 4 | | | | 停招 |
| 62 | 090702T | 草坪科学与工程 | 4 | | | | 在招 |
| 63 | 090406TK | 兽医公共卫生 | 5 | | | | 在招 |
| 64 | 050201 | 英语 | 4 | | | | 文学 |
| 65 | 050101 | 汉语言文学 | 4 | 在招 | | | |
| 66 | 050107T | 秘书学 | 4 | 在招 | | | |

表 2-2 甘肃农业大学第二学士学位专业一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 |
|----|--------|----------|
| 1 | 050201 | 英语 |
| 2 | 050101 | 汉语言文学 |
| 3 | 070504 | 地理信息科学 |
| 4 | 071002 | 生物技术 |
| 5 | 080403 | 材料化学 |
| 6 | 080901 | 计算机科学与技术 |

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 |
|----|--------|---------|
| 7 | 090102 | 园艺 |
| 8 | 090201 | 农业资源与环境 |
| 9 | 090301 | 动物科学 |
| 10 | 090601 | 水产养殖学 |

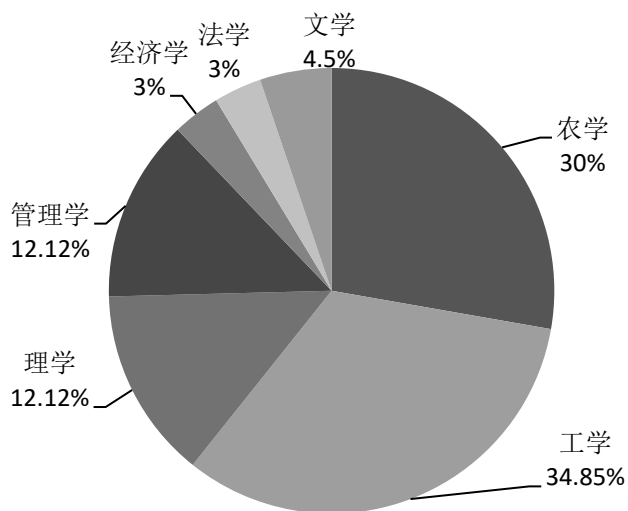


图 2-1 甘肃农业大学本科专业结构

(三) 学生规模

近年来,学校本科生规模保持相对稳定。本学年,学校有各类全日制在校生 21687 人,其中本科生 17240 人,硕士研究生 3578 人,博士研究生 612 人,留学生 58 人,预科生 199 人。本科生占全日制在校生的比例为 79.49%。学校尊重学生的专业兴趣爱好,积极实施转专业制度,本学年,共有 95 名本科生转入相应的专业学习。

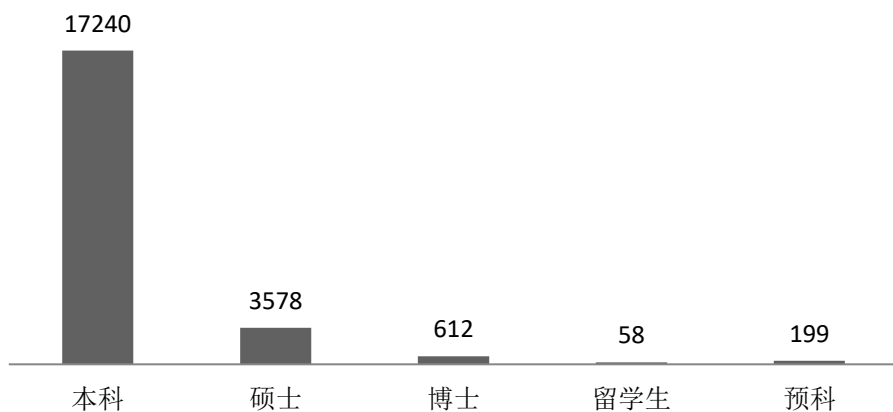


图 2-2 在校生基本情况

（四）生源质量

1. 总体情况

2021年，学校共59个专业计划面向全国27个省（市、自治区）招收全日制普通本科生4540人，实际录取4540人。其中，普通高考录取4340人（包含中职生200人，少数民族预科班210人），专升本录取200人。

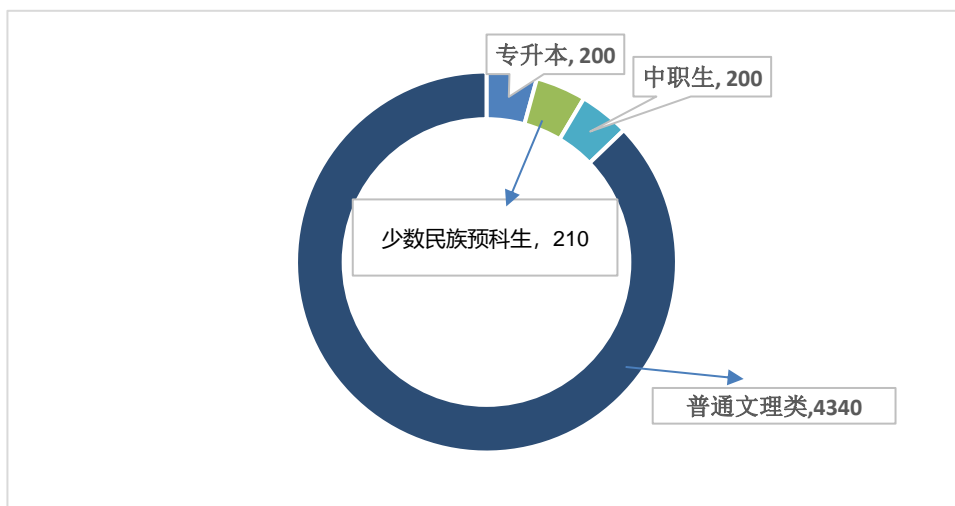


图 2-3 2021 年录取人数

2. 生源质量

学校一本招生专业43个。一本专业共录取2278人，其中，文史类录取318人，最低分490分；理工类录取1960人，最低分420分。二本招生专业16个共录取1862人，其中，文史类录取437人，最低分463分；理工类录取1425人，最低分400分。

3. 生源结构

录取的4340名普通本科生中，男生有2351人，女生1989人，男女比例为1.18:1；城镇户口考生1290人，占比为29.7%，农村户口考生3050人，占比为70.3%；应届考生3073人，占比为70.9%，往届考生1267人，占比为29.1%；少数民族学生429人，占比为9.9%；省外共录取760人，省内共录取3580人，其中省内考生报到率为94.36%。

学校除在北京、上海、天津和西藏等地未招生外，其余26省份均有招生，共录取760人。2021年共有8个省市（河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆）施行新高考改革“3+1+2”模式，我校在新高考改革省份中录取最低位次均有大幅提高。其中，湖南、湖北、江苏均提高1万名左右，其他改革省份平均提高5千名。其余省份基本保持平稳。

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 数量与结构

教师是教育的第一资源，是建设高质量教育体系、实施高质量教育的根本力量。学校把教师队伍建设作为基础工作，坚持增强定力、释放合力、培植动力、激发活力、提高能力“五力并进”，严守标准、创新机制、营造氛围，引进急需人才、用好现有人才、培养后备人才，建设新时代一流师资队伍，助推“双一流”建设。

截止 2022 年 9 月 30 日，全校共有教职工 1483 人，其中专任教师 1198 人。此外学校聘请校外教师 331 人，有效增强了师资队伍的整体实力，全校生师比为 17.93:1。专任教师中，具有高级职称教师的比例达到 49.33%，具有研究生学历的教师比例达 90.23%，45 岁以下青年教师占 67.61%。教师队伍整体呈现高职称、高学历、年轻化的特点，教师队伍发展态势良好。

表 3-1 专任教师职称结构统计表

| 职 称 | 正高级 | 副高级 | 中 级 | 初级及未定级 |
|-------|-------|-------|-------|--------|
| 数量（人） | 196 | 395 | 422 | 185 |
| 比例（%） | 16.36 | 32.97 | 35.22 | 15.44 |

表 3-2 专任教师学历结构统计表

| 学 位 | 博 士 | 硕 士 | 学士及其他 |
|-------|-------|-------|-------|
| 数量（人） | 528 | 553 | 117 |
| 比例（%） | 44.07 | 46.16 | 9.77 |

表 3-3 专任教师年龄结构统计表

| 年 龄 | 29 岁 以下 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 岁 以上 |
|-----------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| 数量 (人) | 54 | 232 | 237 | 287 | 154 | 129 | 94 | 10 | 1 |
| 比例 (%) | 4.51 | 19.37 | 19.79 | 23.96 | 12.85 | 10.77 | 7.85 | 0.88 | 0.09 |

2. 高层次人才

学校注重高层次人才的培养，本着“重视重用、关心关爱、鼓励保障”的原则构建科学的育才体系，培养“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超”的高素质

青年教师人才队伍,实施人才特区建设工程、伏羲人才培养计划、创新团队建设计划、高层次专门人才和应用型人才培养计划,吸引海内外优秀人才组建高层次创新团队。

学校从国内外聘任和柔性引进特聘教授 12 人,签约 7 名国内知名学者为我校“飞天学者”讲座教授,丰富了学校师资队伍。入选国家“百千万人才工程”一、二层次人选 4 人,入选“万人计划”1 人,农业农村部专家指导组成员 2 人,农业农村部现代农业产业技术体系岗位专家 15 人,全国杰出专业技术人才 1 人,国家级有突出贡献的中青年专家 2 人,全国教育系统模范教师 1 人,享受政府津贴人员 6 人,全国优秀教师 1 人,全国林业和草原教学名师 1 人,国家级教学团队 1 个。甘肃省科技功臣 1 人,甘肃省领军人才 29 人,甘肃省飞天学者特聘教授、讲座教授、青年学者 33 人,甘肃省教学名师 14 人,甘肃省高校青年教师成才奖获得者 45 人,甘肃省特聘科技专家 3 人,甘肃省优秀专家 3 人,甘肃省优秀教师、园丁奖获得者 8 人,甘肃省产业体系首席专家、岗位专家 11 人,省部级教学研究团队 17 个。本学年评选甘肃省教学名师 2 人,甘肃省高校青年教师成才奖 2 人,第五届全省高校青年教师教学竞赛获奖 2 人。

4. 教授授课

2021-2022 学年,学校总计开课 2036 门,共计 6732 门次。教授主讲本科生课程门数 349 门,课程门次 714,占开课总门数 17.1%;主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 90.5%。副教授主讲本科生课程门数 820 门,课程门次 2501,占开课总门数 40.3%;主讲本科课程的副教授占副教授总数的比例为 90.3%。

5. 师德师风建设

学校以提高教师的师德素养和教书育人能力为核心,多措并举、深化改革,不断创新师德师风建设,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。一是“严”,不断完善师德师风建设的长效机制,先后制定了《甘肃农业大学关于建立健全师德长效机制的实施办法》《甘肃农业大学师德考核实施办法》,将师德师风作为人才评价的首要标准,对违反相关规定的人员实行一票否决。二是“讲”,通过政治学习和各类活动,将师德师风建设与学校管理、教师专业发展以及教学工作“渗透”和“融合”,讲纪律和规矩、讲制度和要求,严格落实“四有好老师”标准。三是“评”,以师德为核心、以活动为载体,开展推优选先工作,促进教师树立“人人身边有榜样,人人都能成榜样”的意识。学校隆重举行了教师节表彰大会,为从事教育教学工作 30 年的教师和在教学、科研和学生管理方面取得突出业绩的教师予以表彰。四是“宣”,利用校园网、学校微信公众号等平台及时宣传报道先进教师事迹,在活动中抓宣传、抓学习、抓落实,引导教师“乐从师、为人师、做名师”,营造全校教师向典型学习,向先进看齐的良好氛围,提升教师荣誉感和责任感。

6. 教师发展

学校大力推动教师专业发展和能力提升。构建由新入职教师培养、青年教师能力提升、教学名师成长引领组成的分级培训体系，分层次、有针对性地开展教师教学能力培训和提升。2021 年学校共举办师资培训、教学研修、教学工作坊、教学沙龙、微格教学演练等主题活动 52 场次，397 学时，累计参与教师 840 余人次。为助力学校教师备战首届全国高校教师教学创新大赛，推广教学创新经验，提升教师教学创新能力，先后组织开展了 2 期教学工作坊、3 期教学沙龙，累计参与教师 149 人。积极推进有效教学培训，组建教师专业学习共同体，先后组织开展了 1 期校内 ISW 教学技能工作坊、2 期 BOPPPS 有效教学设计工作坊，并选派 3 位教师外出研修获得了教学技能引导员（FDW）资格。在校内外积极推行 BOPPPS 有效教学模组，帮助教师提升教学创新、课程思政等能力，组建了 BOPPPS 有效教学教师专业学习共同体、ISW 专业学习共同体和校本有效教学教师培训团队。

（二）教学经费

学校严格遵守财务制度规定，建立了完善的教学经费预、决算制度，教学经费支出严格履行审批程序，专款专用，较好地保障了本科教学和人才培养。2021 年，本科专项教学经费支出 12105.74 万元，生均本科教学日常运行支出 7021.89 元。教学改革支出 5820.55 万元，专业建设支出 1462.37 万元，实践教学支出 1099.78 万元，其中实验经费支出 682.43 万元，生均本科实验经费 395.84 元，实习经费支出 417.35 万元，生均本科实习经费 242.08 元。

（三）基础设施

1. 校舍状况

学校占地面积 165.01 万平方米，校舍建筑面积 70.33 万平方米。生均占地面积 76.09 平方米。教学行政用房面积 356280 平方米，其中实验室面积 143030.28 平方米，生均实验室、实习场所 6.95 平方米。学生宿舍总面积 150796 平方米，生均宿舍面积 6.95 平方米。

学校教室类型齐全，能够满足教学基本需要。学校现有教室 36209.5 平方米，多媒体教室 162 间，多媒体教室基本实现全覆盖。有 4 间智慧互动教室，共 400 平方米，1 间录播教室。

2. 实验平台和仪器设备

学校按照“加强基础、整体优化、资源共享、显现特色”的思路，整合实验室、研究室，组建实验教学示范中心，实现了统一调度、统一管理、资源共享，以满足各类人才的培养需要。目前建成植物生产类国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 14 个，校级实验教学示范中心 6 个。各级各类实验教学中心和实验室的结构、功能得到了进一步的优化与提升。建成了以草地农学、植物保护、兽医科学、动物科学、食品科学、生物工程、资源环境、动物生物技术、植物生物技术、农业机

械和水利水电为主的，能满足本科教学、设施较好的实验室，为培养学生的实践技能和创新精神奠定了良好的基础。

学校不断更新仪器设备，各类功能教学实验室设备配备完善。截止 2022 年 9 月，学校教学科研仪器设备总值达 43048.37 万元，生均仪器设备值为 1.76 万元，其中 10 万元以上的大型本科实验设备值达 9406.19 万元。本学年新增本科实验设备 813 件，共计 1632.38 万元，新增教学科研仪器设备值 3517.14 万元，新增教学科研仪器设备值所占比例 8.9%。

3. 实习基地

学校有校内实践教学基地、校外实践教学基地、校企联合实践教学基地、校际间联合实践教学基地、依托重大科研项目建设的实践教学基地、农业科技示范园区等 6 种类型的实践教学基地 336 个。其中，国家级大学生实践教育基地 1 个，国家级农科教合作人才培养基地 4 个，校内实践教学基地 28 个，校外实践教学基地 281 个，创新创业实践教育基地 22 个。

4. 图书馆

学校图书馆馆舍总面积 19980 平方米，新建图书馆 42000 平方米，于 2021 年年底竣工；馆藏纸质图书 180.676 万册，订购中外文纸质期刊 859 种、报纸 32 种，电子图书 169.4 万册。拥有 CNKI、超星读秀、超星移动图书馆、中国高等学校教学资源网、新东方多媒体学习库、台湾学术文献数据库、OVID、PROQUEST、Web of Science (SCIE)、Springer Link、牛津期刊库、EBSCO 等中外文数据库 38 个。生均图书 73.89 册，电子期刊 689834 册，音视频 142806.32 小时，学位论文 4859635 册。自建干旱生境作物学专题数据库、高原草地畜牧业专题数据库等多个优势学科特色数据库。当年新增纸质图书 62618 册，生均年进书量 2.56 册。图书馆坚持“保证教学、服务科研，突出特色、协调发展，着眼当前、考虑长远，藏用结合、以用为主”的原则，形成了以动物医学、动物科学、草业等学科文献为重点，理学、经济、管理等学科为补充，以实体文献和电子资源为一体的馆藏格局。同时还提供信息咨询、文献传递、读者培训、留言反馈、多媒体点播等多类型深层次的服务。

5. 体育场馆

学校现有体育场馆建筑总面积 89437 平方米，拥有 400 米标准塑胶田径场 1 个、非标准塑胶田径运动场 1 个、水泥硬化篮球场 27 片、塑胶篮球场 12 片、塑胶排球场 5 片、沙滩排球场 3 片、标准人工草坪足球场 1 个、标准天然草坪足球场 1 个、户外羽毛球场 6 片、户外网球场 6 片、户外气排球场 5 片、健美操舞蹈教室 5 间、室内小型健身房 1 个、体育馆一个、面积 1080 平方米的室内乒乓球馆 1 个、面积为 2.3 万平方米的高尔夫练习场 1 个、攀岩墙 1 面，以及多种健身健美器材等。各类室内外体育场馆设施基本齐全，基本保障体育教学和大学生运动队训练需求，同时也定时向全校师生及社会开放，以兼顾学生课外体育锻炼和体育竞赛的需求。本

学年，学校体育教学部进一步规范对体育场馆的管理，优化功能，确保体育场馆设施为体育教学、运动队训练、全校师生员工健身锻炼提供服务。体育馆、健美操舞蹈教室、青春运动场的维修改造极大的改善了我校师生的体育锻炼条件。

6. 数字化资源

学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示精神，紧抓数字教育发展战略机遇，实施“人工智能+教育”，提供智能便捷的基础教育数字化公共服务，推动教育数字化战略转型。学校共建成校园网络应用系统 22 个，包括主数据管理平台、统一身份认证平台、网上办事大厅、教务管理系统、人事管理系统、财务管理系统、研究生管理系统、科研管理系统、资产管理系统、网站群管理系统、OA 办公系统等。网上办事大厅集中了各类应用 100 余个，业务范围涉及学工、教学、办公、财务、研究生管理、党建等各个方面；校园一卡通系统实现了消费、考勤、门禁、借阅、上机等功能。学校建成各级各类网站 164 个，内容涵盖学校教学、科研、管理、新闻、招生与就业、思想政治、学院工作和学生社团等活动。校园网为全校师生提供信息查询、文件传输、电子邮件、信息发布、网络存储等方面的服务，向社会各界展示学校改革与发展的成果。

疫情期间，积极通过信息化手段开展疫情防控工作。做好学生宿舍楼内测温设备系统优化及数据维护，完成体温监测 94 万人次；完成辅导猫应用与学生宿舍出入口录像设备对接，实现学生出入闭环管理和基于人脸识别的自动查寝，完成线上查寝 33 万人次；疫情防控期间实现线上线下教学的有效衔接，打造基于大数据、人工智能等技术的“云课堂”，联系网络中心和网络平台维护升级服务器，提供线上教学技术支持和辅导，安排教学信息化技术培训和案例分享互动，在远程教学、视频会议、门禁管理、家校联动、学生返校、体温监测等方面有效发挥信息化作用。依托教育数字化战略行动，推动教学精准化，提供个性化学习服务。

（四）奖励与资助

学校历来重视对学生的奖励与资助工作，始终坚持“以学生为中心”的理念，积极构建本科生“奖、贷、助、勤、补、免”全方位学生资助体系。目前已形成以中央项目和学校项目为主，社会项目为重要补充的资助格局。2021 年，为 14560 人次本科生发放各类奖助学金、勤工助学补助、临时困难补助、义务服兵役学费补偿代偿等共计 2838.27 万元。获国家奖学金 29 人，奖励金额 23.2 万元；获国家励志奖学金 559 人，奖励金额 279.5 万元；获国家助学金 12477 人次，资助金额 2058.71 万元；获特困生补助 11 人，资助金额 3.3 万元；学校自筹资金设立盛彤笙奖学金，奖励学生 466 人，奖励金额 223.68 万元；争取社会奖助学金奖励资助学生 154 人，奖助金额 46.49 万元；为经济困难学生提供校内勤工助学岗位 306 人次，资助金额 20.22 万元；发放临时困难补助 202 人，资助金额 27.37 万元；义务服兵役学费补偿代偿及减免 120 人，

补偿减免金额 89.3 万元。

四、教学建设与改革

（一）教学改革思路

以落实立德树人根本任务为统领，以一流本科专业建设、四体系双链条培养模式、教师全面发展、信息化智慧教学、农业教学科研实践、创新创业融合、教学质量文化建设、拓展教育教学资源和体制机制建设为抓手，以建立和完善与新时代人才培养目标相适应的教育教学体系为重点，通过思想引领、体系构建、运行保障、质量监控、实践检验、反馈改进，不断深化教育综合改革，优化高水平农业人才培养模式，对接国家战略和区域经济社会发展，完善教学管理体制机制。构建德智体美劳全面发展、引领新农科建设的高等农业教育教学新方略，全面提升服务乡村振兴能力，全面提高创新人才培养质量，掀开西部高等农业教育发展新篇章。

（二）人才培养模式改革

1. 构建三层次一体化思政教育模式

立足新时代中国特色社会主义教育是知识体系教育同思想政治教育的结合与综合，通过优化思想政治教育在通识课、基础课和专业教育平台中的配比，构建“思政课程、课程思政、专业思政”三层次一体化建设模式，重新定位并修订思政教育在教学计划各段位中的功能与分布，系统化培植学生知农爱农情怀。

2. 构建“三全育人”体制机制

通过学习研讨、调查研究、梳理问题等方式，凝聚育人共识，明晰育人主体，厘清育人职责，确立了以政治建设为统领，一体化构建全员全过程全方位育人体系的建设思路。形成了以教师为核心，管理、教辅、工勤协同，家长和校友辅助的“一核心、三协同、两辅助”的全员育人；以“适应教育、素质教育、专业教育、就业创业指导”为主要内容的“三育一导”全过程育人；以培养学生“信念、学业、能力和生活”为核心的全方位育人体制机制。

3. 农史农情教育系统融入教学体系

将农史农情教育加入教学体系和人才培养全链条，科学设置涉农课程体系，传承农耕文化，弘扬农业文明。为本科生开设了《当代中国的农业》《农村与农民》《农村发展研究法》《国内外农业机械化新技术》《节水农业新技术》《农业地理信息系统》《农产品安全与营养健康》和《设施农业栽培学》等公共选修课程 34 门，开设了《农业推广学》《农业生态学》《农业信息技术》《农业资源与环境概论》《智慧农业》《农产品国际贸易》等专业通识课程 75 门。进一步适应乡村振兴新形势下对农业人才培养的需求，引导学生懂农业、爱农村、爱农民。

(三) 专业建设

新农科建设以来，作为农业高等院校，学校主动识变、应变、求变，落实立德树人根本任务，全面深化教育教学改革，坚持“育人是根本、教学是中心、质量是生命”的理念，以一流本科专业建设为契机，提升专业建设水平，打造一流农林本科专业。2021年，学校获批3个国家级一流本科专业，4个省级一流本科专业，立项建设5个校级一流本科专业。截止目前，学校共有11个国家级一流本科专业，18个省级一流本科专业，20个校级一流本科专业。

表 4-1 甘肃农业大学一流本科专业建设点汇总表

| 序号 | 专业名称 | 所在学院 | 国家级 获批时间 | 省级 获批时间 | 校级 立项时间 |
|----|------------|-----------|--------------|-------------|-------------|
| 1 | 动物科学 | 动物科学技术学院 | 国家级 2019年 | | 校级 2018年 |
| 2 | 动物医学 | 动物医学院 | 国家级 2019年 | | 校级 2018年 |
| 3 | 草业科学 | 草业学院 | 国家级 2019年 | | 校级 2018年 |
| 4 | 林学 | 林学院 | 国家级 2019年 | | 校级 2019年 |
| 5 | 食品科学与工程 | 食品科学与工程学院 | 国家级 2019年 | | 校级 2019年 |
| 6 | 农学 | 农学院 | 国家级 2019年 | | 校级 2019年 |
| 7 | 园艺 | 园艺学院 | 国家级 2020年 | 省级 2019年 | 校级 2019年 |
| 8 | 水土保持与荒漠化防治 | 林学院 | 国家级 2020年 | 省级 2019年 | 校级 2020年 |
| 9 | 农业机械化及其自动化 | 机电工程学院 | 国家级 2021年 | 省级 2019年 | 校级 2018年 |
| 10 | 植物保护 | 植物保护学院 | 国家级 2021年 | 省级 2019年 | 校级 2020年 |
| 11 | 土地资源管理 | 管理学院 | 国家级 2021年 | 省级 2019年 | 校级 2020年 |
| 12 | 农业水利工程 | 水利水电工程学院 | | 省级 | 校级 |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------|--|-------------|-------------|
| | | | | 2019年 | 2018年 |
| 13 | 生物技术 | 生命科学技术学院 | | 省级 2019年 | 校级 2019年 |
| 14 | 农业资源与环境 | 资源与环境学院 | | 省级 2019年 | 校级 2020年 |
| 15 | 农林经济管理 | 财经学院 | | 省级 2019年 | 校级 2020年 |
| 16 | 材料化学 | 理学院 | | 省级 2020年 | 校级 2021年 |
| 17 | 水利水电工程 | 水利水电工程学院 | | 省级 2020年 | 校级 2021年 |
| 18 | 食品质量与安全 | 食品科学与工程学院 | | 省级 2020年 | 校级 2021年 |
| 19 | 设施农业科学与工程 | 园艺学院 | | 省级 2020年 | 校级 2021年 |
| 20 | 中草药栽培与鉴定 | 农学院 | | 省级 2020年 | 校级 2021年 |
| 21 | 地理信息科学 | 资源与环境学院 | | 省级 2021年 | |
| 22 | 机械设计制造及其自动化 | 机电工程学院 | | 省级 2021年 | |
| 23 | 生物工程 | 食品科学与工程学院 | | 省级 2021年 | |
| 24 | 种子科学与工程 | 农学院 | | 省级 2021年 | |

学校积极开展本科专业综合改革，与2022年1月出台《甘肃农业大学本科专业设置与建设管理办法》《甘肃农业大学本科专业建设规划》，并坚持按照《甘肃农业大学关于本科专业综合改革项目的实施意见》，遴选一批办学基础好的专业开展专业综合改革试点，推进人才培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理体制等重要环节的综合改革，促进人才培养模式水平的整体提升，形成了一批教育理念先进、改革成效显著、特色鲜明的专业。2021-2022学年动物医学专业获批国家级专业综合改革项目，立项建设5个校级专业综合改革项目，学校共立项校级专业综合改革项目35个。

表 4-2 甘肃农业大学国家级专业综合改革试点项目

| 专业名称 | 学院 | 负责人 | 级别 | 获批时间 |
|------|-------|-----|-----|------|
| 动物医学 | 动物医学院 | 赵兴绪 | 国家级 | 2013 |

表 4-3 甘肃农业大学校级专业综合改革试点项目

| 编号 | 专业名称 | 学院 | 负责人 | 级别 | 获批时间 |
|----|--------------------------|-----------|------------|----|--------|
| 1 | 食品科学与工程 | 食品科学与工程学院 | 韩舜愈 | 校级 | 2013 年 |
| 2 | 农业水利工程 | 工学院 | 成自勇 | 校级 | 2013 年 |
| 3 | 农学 | 农学院 | 王化俊 | 校级 | 2013 年 |
| 4 | 草业科学 | 草业学院 | 师尚礼 | 校级 | 2013 年 |
| 5 | 农业机械化及其自动化 | 工学院 | 吴建民 | 校级 | 2014 年 |
| 6 | 动物科学 | 动物科学技术学院 | 史兆国 | 校级 | 2014 年 |
| 7 | 植物保护 | 草业学院 | 刘长仲 | 校级 | 2014 年 |
| 8 | 公共事业管理 | 人文学院 | 韩建民 | 校级 | 2014 年 |
| 9 | 地理信息科学 | 资源与环境学院 | 张 军 | 校级 | 2014 年 |
| 10 | 生物技术 | 生命科学技术学院 | 杨德龙 | 校级 | 2016 年 |
| 11 | 园林 | 林学院 | 田 青 | 校级 | 2016 年 |
| 12 | 信息管理与信息系统 | 信息科学技术学院 | 魏霖静 | 校级 | 2016 年 |
| 13 | 种子科学与工程 | 农学院 | 王化俊 | 校级 | 2017 年 |
| 14 | 食品质量与安全 | 食品科学与工程学院 | 梁 琪 | 校级 | 2017 年 |
| 15 | 土木工程 | 水利水电工程学院 | 贾生海 | 校级 | 2017 年 |
| 16 | 电气工程及其自动化 | 机电工程学院 | 高晓阳 | 校级 | 2017 年 |
| 17 | 应用型本科（动物医学、动物科学、园艺、财务管理） | 应用技术学院 | 马国军 张国旗 | 校级 | 2017 年 |
| 18 | 应用统计学 | 理学院 | 赵有益 | 校级 | 2018 年 |
| 19 | 人文地理与城乡规划 | 资源与环境学院 | 岑国璋 | 校级 | 2018 年 |
| 20 | 机械设计制造及其自动化 | 机电工程学院 | 张 炜 | 校级 | 2018 年 |
| 21 | 农林经济管理 | 财经学院 | 陈强强 | 校级 | 2018 年 |
| 22 | 林学 | 林学院 | 何 静 | 校级 | 2018 年 |
| 23 | 地理信息科学（应用型） | 园林工程学院 | 赵淑湘 | 校级 | 2018 年 |
| 24 | 英语 | 人文学院 | 马瑞雪 | 校级 | 2019 年 |
| 25 | 环境工程 | 资源与环境学院 | 褚 润 | 校级 | 2019 年 |

| 编号 | 专业名称 | 学院 | 负责人 | 级别 | 获批时间 |
|----|-----------|-----------|-----|----|-------|
| 26 | 园林（专升本） | 园林工程学院 | 贾鸿儒 | 校级 | 2020年 |
| 27 | 车辆工程 | 机电工程学院 | 田 斌 | 校级 | 2020年 |
| 28 | 材料化学 | 理学院 | 胡 冰 | 校级 | 2020年 |
| 29 | 葡萄与葡萄酒工程 | 食品科学与工程学院 | 张 波 | 校级 | 2020年 |
| 30 | 设施农业科学与工程 | 园艺学院 | 颀建明 | 校级 | 2020年 |
| 31 | 动物科学技术学院 | 动物科学 | 滚双宝 | 校级 | 2021年 |
| 32 | 农学院 | 植物科学与技术 | 白江平 | 校级 | 2021年 |
| 33 | 水利水电工程学院 | 水文与水资源工程 | 齐广平 | 校级 | 2021年 |
| 34 | 管理学院 | 土地资源管理 | 陈 英 | 校级 | 2021年 |
| 35 | 林学院 | 风景园林 | 种培芳 | 校级 | 2021年 |

（四）课程建设

1. 课程数量与结构

2021-2022 学年，学校共开设本科生各类课程 2036 门。其中全校公共必修课 59 门，公共选修课 217 门，专业课 1277 门，美育教育课 66 门，实验实习类课 417 门。课堂教学规模以 50-120 人为主。

表 4-4 甘肃农业大学本科生课程开设情况

| 课程类别 | 公共必修课 | 公共选修课 | 专业课 | 美育教育课 | 实验实习类课 | 合计 |
|------|-------|-------|-------|-------|--------|------|
| 门数 | 59 | 217 | 1277 | 66 | 417 | 2036 |
| 比例 | 2.9% | 10.7% | 62.7% | 3.2% | 20.5% | 100% |

2021-2022 学年，学校引进优质混合式课程 10 门，在网络通识课平台累计开设选修性质课程 159 门次；超过 32454 人次学生报名参与在线学习，累计访问次数超过 7123.94 万次，课程学习中发帖讨论 53597 次，互动总数 204893 次。

2. 一流课程建设

课程建设是人才培养体系的基本元素，是教学基本建设的重要内容，也是专业建设的主要内容之一。抓好课程建设是提高教学质量的重要环节和培养人才的重要保证。学校于 2021 年末出台《甘肃农业大学一流课程建设规划》，并对立项课程予以专项经费资助，不断加大“金课”建设力度。通过对线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、社会实践一流课程和虚拟仿真实验教学一流课程五大类一流课程的建设，不断优化学校课程建设体系。2021-2022 学年学校获批省级一流课程 27 门，立项建设校级一流课程 30 门。

表 4-5 甘肃农业大学国家级一流课程

| 课程类别 | 学院 | 负责人 | 课程类型 |
|--------|--------|-----|-----------|
| 线下一流课程 | 植物保护学院 | 徐秉良 | 普通植物病理学 |
| 线下一流课程 | 动物医学院 | 崔 燕 | 动物组织学与胚胎学 |

表 4-6 甘肃农业大学省级一流课程名单

| 课程类别 | 学院名称 | 课程名称 | 课程负责人 | 获批时间 |
|------------------|----------|--------------------------------------|-------|--------|
| 线上一流课程 | 动物医学院 | 兽医产科学 | 赵兴绪 | 2020 年 |
| | 动物科学技术学院 | 现代农业创新创业 (动物生产类) | 滚双宝 | 2022 年 |
| 社会实践一流课程 | 草业学院 | 草原牧业系统与生态文明综合实践 | 曹文侠 | 2020 年 |
| | 马克思主义学院 | 思想政治教育课实践 | 侯庆丰 | 2020 年 |
| | 管理学院 | 国土空间规划与综合整治社会实践 | 李晓丹 | 2022 年 |
| 虚拟仿真实验教学 一流课程 | 信息科学技术学院 | 大学计算机基础 | 魏霖静 | 2020 年 |
| | 机电工程学院 | 电子技术实验 | 李红岭 | 2020 年 |
| | 理学院 | 材料化学专业综合实验 II——全降解纤维素地膜的制备加工及性能测试 | 胡 冰 | 2022 年 |
| | 林学院 | 风景园林建筑设计——基于湿陷性黄土区域重檐六角亭建造虚拟仿真实验教学项目 | 刘文兰 | 2022 年 |
| 线下一流课程 | 林学院 | 树木学 | 田 青 | 2020 年 |
| | 动物科学技术学院 | 猪生产学 | 滚双宝 | 2020 年 |
| | 动物医学院 | 兽医病理学 | 王雯慧 | 2020 年 |
| | 园艺学院 | 设施蔬菜栽培学 | 颀建明 | 2020 年 |
| | 生命科学技术学院 | 植物生理学 | 魏小红 | 2020 年 |
| | 园艺学院 | 果树栽培学 | 陈佰鸿 | 2020 年 |
| | 动物科学技术学院 | 羊生产学 | 马友记 | 2020 年 |

| 课程类别 | 学院名称 | 课程名称 | 课程负责人 | 获批时间 |
|-----------------|-----------|----------------------|--------|--------|
| | 草业学院 | 草类植物育种学 | 赵桂琴 | 2022 年 |
| | 林学院 | 土壤侵蚀原理 | 赵锦梅 | 2022 年 |
| | 马克思主义学院 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 闫 翔 | 2022 年 |
| | 园艺学院 | 蔬菜栽培学 | 师桂英 | 2022 年 |
| | 林学院 | 森林生态学 | 何 静 | 2022 年 |
| | 食品科学与工程学院 | 采后生物学与技术 | 朱 艳 | 2022 年 |
| | 食品科学与工程学院 | 微生物学 | 贲建民 | 2022 年 |
| | 体育教学部 | 大学体育——健美操专项课 | 丁 婧 | 2022 年 |
| | 水利水电工程学院 | 测量学实验 | 张梅花 | 2022 年 |
| 线上线下混合式 一流课程 | 理学院 | 大学物理 A | 马自军 | 2020 年 |
| | 动物科学技术学院 | 动物繁殖学 | 王欣荣 | 2020 年 |
| | 生命科学技术学院 | 植物组织培养技术 | 李 胜 | 2020 年 |
| | 生命科学技术学院 | 动物生物化学 | 郜 原 | 2020 年 |
| | 理学院 | 有机化学 | 张志霞 | 2020 年 |
| | 水利水电工程学院 | 水资源规划及利用 | 张 芮 | 2020 年 |
| | 机电工程学院 | 画法几何与技术制图基础 | 高爱民 | 2020 年 |
| | 人文学院 | 新闻采访与写作 | 王 贇 | 2020 年 |
| | 马克思主义学院 | 中国近现代史纲要 | 桑碧桃 | 2020 年 |
| | 财经学院 | 农业经济学 | 李银霞 | 2020 年 |
| | 植物保护学院 | 农业昆虫学 | 宋丽雯 | 2020 年 |
| 草业学院 | 草坪学 | 白小明 | 2022 年 | |

| 课程类别 | 学院名称 | 课程名称 | 课程负责人 | 获批时间 |
|------|----------|--------------|-------|--------|
| | 信息科学技术学院 | C 程序设计 | 韩俊英 | 2022 年 |
| | 管理学院 | 土地调查与评价 | 程文仕 | 2022 年 |
| | 信息科学技术学院 | 计算方法 | 魏霖静 | 2022 年 |
| | 草业学院 | 草原管理学 | 曹文侠 | 2022 年 |
| | 人文学院 | 古代汉语 | 李城瑶 | 2022 年 |
| | 植物保护学院 | 普通昆虫学 | 尚素琴 | 2022 年 |
| | 机电工程学院 | 机械制图与 CAD 基础 | 高爱民 | 2022 年 |
| | 理学院 | 分析化学 | 徐玉梅 | 2022 年 |
| | 园艺学院 | 观赏园艺学 | 廖伟彪 | 2022 年 |
| | 植物保护学院 | 农业植物病理学 | 李惠霞 | 2022 年 |
| | 机电工程学院 | 电子技术 | 高晓阳 | 2022 年 |
| | 理学院 | 线性代数 | 梁 玥 | 2022 年 |
| | 动物医学院 | 动物性食品卫生学 | 薛惠文 | 2022 年 |

表 4-7 甘肃农业大学校级一流课程立项名单

| 课程类别 | 学院名称 | 课程名称 | 课程负责人 | 立项时间 |
|--------|----------|---------------------|-------|--------|
| 线上一流课程 | 动物医学院 | 兽医产科学 | 赵兴绪 | 2020 年 |
| | 植物保护学院 | 普通植物病理学 | 徐秉良 | 2020 年 |
| | 动物科学技术学院 | 现代农业创新创业 (动物生产类) | 滚双宝 | 2021 年 |
| | 机电工程学院 | 车辆制造工艺学 | 牟晓斌 | 2022 年 |
| 社会实践一流 | 草业学院 | 草原牧业系统与生态文明综合实践 | 曹文侠 | 2020 年 |

| 课程类别 | 学院名称 | 课程名称 | 课程负责人 | 立项时间 |
|------------------|-----------|---|-------|-------|
| 课程 | 管理学院 | 国土空间规划与综合整治社会实践 | 李晓丹 | 2020年 |
| | 马克思主义学院 | 思想政治教育课实践 | 侯庆丰 | 2020年 |
| | 草业学院 | 草类植物栽培学实习 | 南丽丽 | 2021年 |
| | 动物科学技术学院 | 水产养殖生产实习 | 黄进强 | 2022年 |
| 虚拟仿真实验 教学一流课程 | 机电工程学院 | 汽车拖拉机学实验 | 万芳新 | 2020年 |
| | 信息科学技术学院 | 大学计算机基础 | 魏霖静 | 2020年 |
| | 机电工程学院 | 电子技术实验 | 李红岭 | 2020年 |
| | 理学院 | 材料化学专业综合实验 II ——全降解纤维素地膜的 制备加工及性能测试 | 胡冰 | 2021年 |
| | 林学院 | 风景园林建筑设计 | 刘玉兰 | 2021年 |
| | 水利水电工程学院 | 数字地形测量学实验 | 鄢继选 | 2022年 |
| | 食品科学与工程学院 | 虚拟钢结构食品车间设计 | 张丽 | 2022年 |
| 线下一流课程 | 林学院 | 树木学 | 田青 | 2020年 |
| | 动物科学技术学院 | 猪生产学 | 滚双宝 | 2020年 |
| | 动物医学院 | 兽医病理学 | 王雯慧 | 2020年 |
| | 园艺学院 | 设施蔬菜栽培学 | 颀建明 | 2020年 |
| | 生命科学技术学院 | 植物生理学 | 魏小红 | 2020年 |
| | 园艺学院 | 果树栽培学 | 陈佰鸿 | 2020年 |
| | 机电工程学院 | 机械设计 | 赵武云 | 2020年 |
| | 动物科学技术学院 | 羊生产学 | 马友记 | 2020年 |
| | 理学院 | 普通化学 | 蒲陆梅 | 2020年 |
| | 农学院 | 农业生态学 | 胡发龙 | 2020年 |
| | 草业学院 | 草类植物育种学 | 赵桂琴 | 2021年 |
| | 林学院 | 土壤侵蚀原理 | 赵锦梅 | 2021年 |
| | 马克思主义学院 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 概论 | 闫翔 | 2021年 |

| 课程类别 | 学院名称 | 课程名称 | 课程负责人 | 立项时间 |
|----------|-----------------|--------------|-----------|--------|
| | 园艺学院 | 蔬菜栽培学 | 师桂英 | 2021 年 |
| | 林学院 | 森林生态学 | 何 静 | 2021 年 |
| | 食品科学与工程学院 | 采后生物学与技术 | 朱 艳 | 2021 年 |
| | 管理学院 | 管理学原理 | 陈海生 | 2021 年 |
| | 管理学院 | 土地利用规划学 | 江 晶 | 2021 年 |
| | 食品科学与工程学院 | 微生物学 | 负建民 | 2021 年 |
| | 体育教学部 | 大学体育——篮球专选课程 | 郭 庆 | 2021 年 |
| | 体育教学部 | 大学体育——健美操专项课 | 丁 婧 | 2021 年 |
| | 水利水电工程学院 | 测量学实验 | 张梅花 | 2021 年 |
| | 草业学院 | 草类植物栽培学 | 杜文华 | 2021 年 |
| | 人文学院 | 中国古代文学 | 陈丽丽 | 2021 年 |
| | 植物保护学院 | 森林病理学 | 张树武 | 2022 年 |
| | 信息科学技术学院 | 信号与系统 | 刘立群 | 2022 年 |
| | 理学院 | 基础化学实验 | 龙海涛 | 2022 年 |
| | 林学院 | 城市园林绿地规划设计 | 韩 蓉 | 2022 年 |
| | 动物科学技术学院 | 动物育种学 | 陈国顺 | 2022 年 |
| | 理学院 | 高等数学 A | 史战红 | 2022 年 |
| | 食品科学与工程学院 | 食品添加剂 | 梁 琪 | 2022 年 |
| | 马克思主义学院 | 马克思主义基本原理 | 陈 波 | 2022 年 |
| | 动物科学技术学院 | 动物营养学 | 郑 琛 | 2022 年 |
| | 水利水电工程学院 | 工程项目经济与管理 | 郭亚峰 | 2022 年 |
| | 体育教学部 | 专项体育—排球 | 段兴军 | 2022 年 |
| | 线上线下混合式 一流课程 | 动物医学院 | 动物组织学与胚胎学 | 崔 燕 |
| 理学院 | | 大学物理 A | 马自军 | 2020 年 |
| 动物科学技术学院 | | 动物繁殖学 | 王欣荣 | 2020 年 |

| 课程类别 | 学院名称 | 课程名称 | 课程负责人 | 立项时间 |
|------|----------|--------------|-------|--------|
| | 生命科学技术学院 | 植物组织培养技术 | 李 胜 | 2020 年 |
| | 生命科学技术学院 | 动物生物化学 | 郜 原 | 2020 年 |
| | 理学院 | 有机化学 | 张志霞 | 2020 年 |
| | 水利水电工程学院 | 水资源规划及利用 | 张 芮 | 2020 年 |
| | 机电工程学院 | 画法几何与技术制图基础 | 高爱民 | 2020 年 |
| | 人文学院 | 新闻采访与写作 | 王 赟 | 2020 年 |
| | 马克思主义学院 | 中国近现代史纲要 | 桑碧桃 | 2020 年 |
| | 财经学院 | 农业经济学 | 李银霞 | 2020 年 |
| | 植物保护学院 | 农业昆虫学 | 宋丽雯 | 2020 年 |
| | 信息科学技术学院 | C 程序设计 | 韩俊英 | 2021 年 |
| | 信息科学技术学院 | 计算方法 | 魏霖静 | 2021 年 |
| | 人文学院 | 古代汉语 | 李城瑶 | 2021 年 |
| | 马克思主义学院 | 思想道德与法治 | 韩 海 | 2021 年 |
| | 理学院 | 材料化学专业综合实验 | 崔彦君 | 2021 年 |
| | 机电工程学院 | 机械制图与 CAD 基础 | 高爱民 | 2021 年 |
| | 动物医学院 | 动物性食品卫生学 | 薛惠文 | 2021 年 |
| | 理学院 | 近代材料测试技术 | 屠 鹏 | 2021 年 |
| | 草业学院 | 土壤学 | 李亚娟 | 2021 年 |
| | 水利水电工程学院 | 画法几何与水利工程制图 | 王引弟 | 2021 年 |
| | 人文学院 | 中国文化与当代中国 | 栗明敏 | 2021 年 |
| | 动物医学院 | 兽医免疫学 | 张小丽 | 2021 年 |
| | 管理学院 | 社会研究方法 | 王文棣 | 2022 年 |

| 课程类别 | 学院名称 | 课程名称 | 课程负责人 | 立项时间 |
|------|-----------|----------------|-------|--------|
| | 动物科学技术学院 | 畜产品加工学 | 刘 婷 | 2022 年 |
| | 信息科学技术学院 | 数据科学与大数据技术导论 | 赵 霞 | 2022 年 |
| | 植物保护学院 | 森林昆虫学 | 王立祥 | 2022 年 |
| | 财经学院 | 发展经济学 | 杨 清 | 2022 年 |
| | 机电工程学院 | 微机原理与应用 | 周蓓蓓 | 2022 年 |
| | 食品科学与工程学院 | 食品工艺学总论 | 张 珍 | 2022 年 |
| | 信息科学技术学院 | 数据库原理与技术 | 郭小燕 | 2022 年 |
| | 林学院 | 城市生态学 | 朱 珠 | 2022 年 |
| | 植物保护学院 | 生物防治学 | 钱秀娟 | 2022 年 |
| | 动物科学技术学院 | 禽生产学 | 李金录 | 2022 年 |
| | 动物医学院 | 兽医寄生虫学 | 马永华 | 2022 年 |
| | 理学院 | 有机化学 D I /D II | 巩海鹏 | 2022 年 |
| | 草业学院 | 运动场草坪 | 白小明 | 2022 年 |
| | 农学院 | 旱农学 | 李玲玲 | 2022 年 |

（五）本科教学工程

本科教学质量工程以提高本科教学质量为目标，以推进改革和实现优质资源共享为手段，按照“分类指导、鼓励特色、重在改革”的原则，加强内涵建设，在提高高等学校本科教学质量方面起着龙头作用。

1. 教学团队

学校依托办学优势和特色，积极开展教学团队建设，通过校级——省级——国家级三级教学团队立项，凝练优秀教学团队，充分发挥团队合作机制和辐射效应，带动学校教师队伍整体水平提升。2021-2022 学年，学校获批 2 个省级教学团队，立项建设 5 个校级教学团队。至此，学校共有国家级教学团队 1 个，省级教学团队 19 个，校级教学团队 57 个。

表 4-8 甘肃农业大学国家级教学团队

| 团队名称 | 学院 | 带头人 | 获批时间 |
|---------------|-------|-----|--------|
| 兽医形态学系列课程教学团队 | 动物医学院 | 崔 燕 | 2008 年 |

表 4-9 甘肃农业大学省级教学团队

| 序号 | 团队名称 | 学院 | 带头人 | 获批时间 |
|----|-------------------|-----------|------|--------|
| 1 | 农业资源与能源利用教学团队 | 资源与环境学院 | 张仁陟 | 2009 年 |
| 2 | 作物遗传育种系列课程教学团队 | 农学院 | 王化俊 | 2010 年 |
| 3 | 临床兽医学专业教学团队 | 动物医学院 | 赵兴绪 | 2011 年 |
| 4 | 作物栽培学与耕作学系列课程教学团队 | 农学院 | 柴 强 | 2011 年 |
| 5 | 草业科学（草坪管理）专业教学团队 | 草业学院 | 师尚礼 | 2012 年 |
| 6 | 蔬菜学教学团队 | 园艺学院 | 郁继华 | 2013 年 |
| 7 | 农业机械化及其自动化专业教学团队 | 工学院 | 吴建民 | 2014 年 |
| 8 | 植物保护专业教学团队 | 草业学院 | 刘长仲 | 2015 年 |
| 9 | 草业科学专业教学团队 | 草业学院 | 张德罡 | 2016 年 |
| 10 | 果树学系列课程教学团队 | 园艺学院 | 陈佰鸿 | 2017 年 |
| 11 | 植物病理学系列课程教学团队 | 植物保护学院 | 徐秉良 | 2018 年 |
| 12 | 动物生产系列课程教学团队 | 动物科学技术学院 | 马友记 | 2019 年 |
| 13 | 计算机基础类课程教学团队 | 信息科学技术学院 | 王联合国 | 2019 年 |
| 14 | 农业水利工程专业教学团队 | 水利水电工程学院 | 齐广平 | 2020 年 |
| 15 | 食品公益类课程教学团队 | 食品科学与工程学院 | 韩舜愈 | 2020 年 |
| 16 | 植物科学类专业基础课程教学团队 | 生命科学技术学院 | 司怀军 | 2021 年 |
| 17 | 作物种子科学教学团队 | 农学院 | 白江平 | 2021 年 |
| 18 | 水土保持与荒漠化防治专业教学团队 | 林学院 | 李广 | 2022 年 |
| 19 | 兽医公共卫生学专业教学团队 | 动物医学院 | 包世俊 | 2022 年 |

表 4-10 甘肃农业大学校级教学团队

| 序号 | 团队名称 | 学院 | 带头人 | 立项时间 |
|----|---------------------|-----------|-----|--------|
| 1 | 蔬菜学教学团队 | 农学院 | 郁继华 | 2013 年 |
| 2 | 农业机械化及其自动化专业教学团队 | 工学院 | 吴建民 | 2013 年 |
| 3 | 草业科学专业教学团队 | 草业学院 | 张德罡 | 2013 年 |
| 4 | 动物遗传育种与繁殖系列课程教学团队 | 动物科学技术学院 | 吴建平 | 2013 年 |
| 5 | 植物保护专业教学团队 | 草业学院 | 刘长仲 | 2013 年 |
| 6 | 食品科学与工程专业教学团队 | 食品科学与工程学院 | 杨富民 | 2013 年 |
| 7 | 作物种子科学教学团队 | 农学院 | 王化俊 | 2014 年 |
| 8 | 预防兽医学教学团队 | 动物医学院 | 吴 润 | 2014 年 |
| 9 | 植物科学类专业基础课程教学团队 | 生命科学技术学院 | 司怀军 | 2014 年 |
| 10 | 农业水利工程专业教学团队 | 工学院 | 贾生海 | 2014 年 |
| 11 | 水土保持与荒漠化防治专业教学团队 | 林学院 | 王 立 | 2014 年 |
| 12 | 动物营养与饲料系列课程教学团队 | 动物科学技术学院 | 郭艳丽 | 2015 年 |
| 13 | 果树学系列课程教学团队 | 园艺学院 | 陈佰鸿 | 2015 年 |
| 14 | 机械制造及其自动化专业教学团队 | 工学院 | 赵武云 | 2015 年 |
| 15 | 全校大学英语课程教学团队 | 外语学院 | 赵丽萍 | 2015 年 |
| 16 | 全校数学类系列公共课教学团队 | 理学院 | 薛自学 | 2015 年 |
| 17 | 思想政治理论课教学团队 | 人文学院 | 刘养卉 | 2015 年 |
| 18 | 植物病理学系列课程教学团队 | 植物保护学院 | 徐秉良 | 2016 年 |
| 19 | 水利水电工程专业教学团队 | 工学院 | 齐广平 | 2016 年 |
| 20 | 甘肃省农产品电子商务重点实验室教学团队 | 人文学院 | 刘 敏 | 2016 年 |
| 21 | 基础化学教学团队 | 理学院 | 李铁汉 | 2016 年 |
| 22 | 草业科学专业教学团队 | 草业学院 | 张德罡 | 2016 年 |
| 23 | 植物学课程教学团队 | 生命科学技术学院 | 李葆春 | 2017 年 |

| 序号 | 团队名称 | 学院 | 带头人 | 立项时间 |
|----|-------------------------|-----------|------------|-------|
| 24 | 农林经济管理教学团队 | 园林工程学院 | 马国军 冉福祥 | 2017年 |
| 25 | 动物生产系列课程教学团队 | 动物科学技术学院 | 马友记 | 2017年 |
| 26 | 计算机类基础课程教学团队 | 信息科学技术学院 | 王联合国 | 2017年 |
| 27 | 土地利用与整治工程系列课程教学团队 | 管理学院 | 程文仕 | 2017年 |
| 28 | 应用技术系列课程教学团队 | 应用技术学院 | 张国旗 | 2017年 |
| 29 | 水产养殖学教育教学团队 | 动物科学技术学院 | 蔡原 | 2018年 |
| 30 | 精品课件研发教学团队 | 信息科学技术学院 | 王联合国 | 2018年 |
| 31 | 劳动与社会保障专业教学团队 | 管理学院 | 王文棣 | 2018年 |
| 32 | 兽医公共卫生学教学团队 | 动物医学院 | 薛慧文 | 2018年 |
| 33 | 水文与水资源工程专业教学团队 | 水利水电工程学院 | 牛最荣 | 2018年 |
| 34 | 植物病理学系列课程教学团队 | 植物保护学院 | 徐秉良 | 2018年 |
| 35 | 昆虫学系列课程教学团队 | 植物保护学院 | 刘长仲 | 2019年 |
| 36 | 动物遗传育种系列课程教学团队 | 动物科学技术学院 | 王欣荣 | 2019年 |
| 37 | 大学物理课程“混合式教学”团队 | 理学院 | 马自军 | 2019年 |
| 38 | 电气工程及其自动化专业教学团队 | 机电工程学院 | 高晓阳 | 2019年 |
| 39 | 兽医病理学系列课程教学团队 | 动物医学院 | 王雯慧 | 2019年 |
| 40 | 公共体育教学与竞训教学团队 | 体育教学部 | 陈永新 | 2019年 |
| 41 | 英语教学团队 | 应用技术学院 | 张国旗 | 2019年 |
| 42 | 智慧林业应用型 3+2 教学团队 | 园林工程学院 | 杨航宇 | 2019年 |
| 43 | 食品工艺类课程教学团队 | 食品科学与工程学院 | 韩舜愈 | 2020年 |
| 44 | 基础化学系列课程教学团队 | 理学院 | 年芳 | 2020年 |
| 45 | 中草药栽培与鉴定教学团队 | 农学院 | 陈垣 | 2020年 |
| 46 | 动物生物化学混合教学课程团队建设与 实践 | 生命科学技术学院 | 刘霞 | 2020年 |

| 序号 | 团队名称 | 学院 | 带头人 | 立项时间 |
|----|-------------------|-----------|-----|-------|
| 47 | 《中国近现代史纲要》课程教学团队 | 马克思主义学院 | 刘养卉 | 2020年 |
| 48 | 设施栽培系列课程教学团队 | 园艺学院 | 颀建明 | 2021年 |
| 49 | 卓越农林人才化学实验教学团队 | 理学院 | 年芳 | 2021年 |
| 50 | 农业电气化专业教学团队 | 机电工程学院 | 高晓阳 | 2021年 |
| 51 | 农林经济管理专业教学团队 | 财经学院 | 陈强强 | 2021年 |
| 52 | 食品工程类课程教学团队 | 食品科学与工程学院 | 张丽 | 2021年 |
| 53 | 基础英语课程教学团队 | 人文学院 | 赵丽萍 | 2022年 |
| 54 | 思想政治理论课教学团队 | 马克思主义学院 | 侯庆丰 | 2022年 |
| 55 | 农业机械学系列课程教学团队 | 机电工程学院 | 黄晓鹏 | 2022年 |
| 56 | 应用统计学教学团队 | 理学院 | 秦丽娟 | 2022年 |
| 57 | 数字农业类虚拟仿真系列课程教学团队 | 信息科学技术学院 | 魏霖静 | 2022年 |

2. 实验教学示范中心

学校按照“加强基础、整体优化、资源共享、显现特色”的思路，整合实验室、研究室，组建实验教学示范中心，实现了统一调度、统一管理、资源共享，以满足各类人才的培养需要。现有国家级实验教学示范中心1个，省级实验教学示范中心14个，校级实验教学示范中心6个。

表 4-11 甘肃农业大学国家级实验教学示范中心

| 名称 | 级别 | 获批时间 |
|---------------|-----|-------|
| 植物生产类实验教学示范中心 | 国家级 | 2007年 |

表 4-12 甘肃农业大学省级实验教学示范中心

| 序号 | 名称 | 级别 | 获批时间 |
|----|-----------------|----|-------|
| 1 | 植物生产类实验教学示范中心 | 省级 | 2007年 |
| 2 | 食品科学与工程实验教学示范中心 | 省级 | 2008年 |
| 3 | 农业工程综合实验教学示范中心 | 省级 | 2009年 |
| 4 | 文科实训中心 | 省级 | 2012年 |

| | | | |
|----|-------------------|----|-------|
| 5 | 基础化学实验教学中心 | 省级 | 2013年 |
| 6 | 葡萄与葡萄酒实验教学示范中心 | 省级 | 2014年 |
| 7 | 园艺学实验教学示范中心 | 省级 | 2015年 |
| 8 | 森林资源培育与保护实验教学示范中心 | 省级 | 2016年 |
| 9 | 现代农业信息技术实验教学示范中心 | 省级 | 2017年 |
| 10 | 动物科学实验教学示范中心 | 省级 | 2018年 |
| 11 | 动物医学类实验教学示范中心 | 省级 | 2019年 |
| 12 | 草业类实验教学示范中心 | 省级 | 2020年 |
| 13 | 智能农机实验教学示范中心 | 省级 | 2021年 |
| 14 | 生物技术实验教学示范中心 | 省级 | 2022年 |

表 4-13 甘肃农业大学校级实验教学示范中心

| 序号 | 名称 | 级别 | 获批时间 |
|----|---------------|----|-------|
| 1 | 草学类实验教学示范中心 | 校级 | 2020年 |
| 2 | 智能农机实验教学示范中心 | 校级 | 2020年 |
| 3 | 生物技术实验教学示范中心 | 校级 | 2020年 |
| 4 | 水利土木实验教学示范中心 | 校级 | 2021年 |
| 5 | 基础实验教学示范中心 | 校级 | 2021年 |
| 6 | 公共管理类实验教学示范中心 | 校级 | 2022年 |

（六）实践教学

1. 教育教学示范中心、实验室、实践基地建设情况

目前建成植物生产类国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 14 个，校级实验教学示范中心 6 个。实验室、实习场所使用总面积为 143030.28 平方米。各级各类实验教学中心和实验室的结构、功能得到了进一步的优化与提升。学校有校内实践教学基地、校外实践教学基地、校企联合实践教学基地、校际间联合实践教学

基地、依托重大科研项目建设的实践教学基地、农业科技示范园区等 6 种类型的实践教学基地 336 个。其中，国家级大学生实践教育基地 1 个，国家级农科教合作人才培养基地 4 个，校内实践教学基地 28 个，校外实践教学基地 281 个，创新创业实践教育基地 22 个。

2. 实践教学体系建设

按照“强化实践、突出综合、注重创新”的原则，加强实践教学，对实验、实习实训、课程设计、毕业设计等实践教学环节进行整体优化设计，形成与理论教学相辅相成、全程贯穿、分层实施、循序渐进的实践教育体系，增加综合性、设计性、研究性实验，加大课程设计、毕业设计（论文）与生产、工程、社会实际结合的力度，引导学生开展自主实践（包括创新创业活动、科研训练、志愿者活动、社会调查、各类竞赛等），保证实践教学“四年不断线”。公共基础实验课程保证基础实验的比例达到 50% 左右，专业课实验中综合性、设计性、研究探索性实验的比例达到 60% 以上。目前，全校理、工、农等专业课程体系中含有综合性、设计性实验项目的课程占总实验课程的 90%。按照国家要求，开足劳动教育实践课程，优化劳动教育实践内容，将“耕读教育”作为涉农高校劳动教育的重要载体，制定各专业劳动教育实践实施方案，开展“爱劳动 爱生活 共学习 共实践”劳动教育周系列活动”，教育引导學生热爱专业、传承农耕文化，提升学农知农爱农素养和专业实践能力，培养知农爱农新型人才。

3. 毕业实习与毕业论文（设计）

严格按照《甘肃农业大学本科教学实习暂行规定》，规范和加强实习、实训环节管理，严格按照实习大纲制定实习计划，组建实习团队、实习小组，配备实习指导教师，采用集中实习、委托实习、顶岗实习等多种方式，通过建立实践教学与创业就业一体化的实践基地，把实习与就业相结合，创新专业实习模式，为就业打下坚实的基础。学校始终将毕业设计（论文）作为本科生综合应用能力和基本研究能力培养的重要环节来抓。一是通过规范管理，提高毕业论文（设计）的整体质量。2022 届毕业生的毕业论文信息全部进入教务系统，从开题到答辩进行全过程管理。所有本科生的毕业论文都通过论文查重系统进行检测，查重率超过 30% 的论文，按不合格论文处理。试行本科毕业论文（设计）盲审制度，抽取 5% 论文送校外专家评审，实行盲审一票否决制。二是通过学术引领，提高毕业论文（设计）的创新性。2022 届本科 80% 以上毕业论文选题都能结合科研或科技推广课题。2022 届本科毕业生评选出 137 篇校级优秀毕业论文（设计），评选出 60 名毕业论文（设计）优秀指导教师，30 个本科毕业论文（设计）组织管理先进个人，6 个本科毕业论文（设计）优秀组织单位。

表 4-14 2022 届本科生毕业论文（设计）检测结果

| 文字复制比例 | 总篇数 | <10% | 10%-20% | 20%-30% | 30%-50% |
|----------|------|--------|---------|---------|---------|
| 检测篇数 | 4182 | 2134 | 1552 | 447 | 49 |
| 占总检测篇数比例 | 100% | 51.03% | 37.11% | 10.69% | 1.17% |

表 4-15 2022 届本科生毕业论文（设计）盲审结果

| 项目 | 总篇数 | 优秀 | 良好 | 中等 | 及格 | 不及格 |
|--------|------|-------|-------|-----|-------|------|
| 盲审结果 | 200 | 23 | 95 | 54 | 21 | 7 |
| 占总数百分比 | 100% | 11.5% | 47.5% | 27% | 10.5% | 3.5% |

（七）教学研究与成果

1. “四新”建设推动教学研究

学校高度重视教学研究工作，坚持以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学实践，从而提高教学质量和教学效果。2021-2022 学年，学校立项“三全育人”试点推广教学研究项目 13 项，并持续跟进已立项的 32 项新农科研究与改革实践项目、12 项新工科研究与实践项目、15 项新文科研究与改革实践项目建设。

表 4-16 甘肃农业大学“三全育人”试点推广教学研究项目

| 序号 | 学院 | 项目名称 | 负责人 |
|----|-----------|-------------------------------------|-----|
| 1 | 草业学院 | 基于“三全育人”综合改革下一二课堂融合育人模式构建 | 唐致刚 |
| 2 | 食品科学与工程学院 | 新工科背景下“三全育人”模式的探索与实践 | 王卫红 |
| 3 | 机电工程学院 | 新工科背景下农业院校工科专业“三全育人”的实现路径 | 赵武云 |
| 4 | 林学院 | 以卓越农林人才培养为目标构建“三全育人”体系研究 | 高学勇 |
| 5 | 水利水电工程学院 | “三全育人”视域下水利土木类专业课程思政建设研究 | 亢 凯 |
| 6 | 人文学院 | 人文学院“三全育人”机制构建的探索与实践 | 孔庆文 |
| 7 | 农学院 | 农学国家一流本科专业 3322 “三全育人”模式探索构建及运行机制研究 | 李玲玲 |
| 8 | 动物医学院 | 强化“十大育人体系”、培养合格人才 | 成述儒 |

| 序号 | 学院 | 项目名称 | 负责人 |
|----|----------|---------------------------------------|-----|
| 9 | 信息科学技术学院 | “三全育人”视域下信息类专业建设协同工作机制研究 | 魏霖静 |
| 10 | 生命科学技术学院 | 全面落实“三全育人”工作、构建“实践育人”体系、促进大学生就业创业能力提升 | 马琦 |
| 11 | 马克思主义学院 | 红为底色、农为特色——提升农林类高校“大思政”课程育人实效的实践研究 | 闫翔 |
| 12 | 理学院 | 从“特色建设”到“一流专业”、由“课程思政”至“三全育人” | 胡冰 |
| 13 | 体育教学部 | “三全育人”理念下构建大学体育课程思政教学模式研究 | 胡有宏 |

2. 课程思政建设

学校大力推进课程思政建设，立项建设 1 个课程思政教学研究示范中心，15 项课程思政建设研究项目。持续跟进已立项的课程思政示范教学团队、示范专业、示范课程建设。

表 4-17 甘肃农业大学课程思政教学研究示范中心立项名单

| 中心名称 | 学院 | 负责人 |
|------------------|------|-----|
| 大学语文课程思政教学研究示范中心 | 人文学院 | 隆滢 |

表 4-18 甘肃农业大学课程思政建设研究项目立项名单

| 序号 | 学院 | 项目名称 | 负责人 |
|----|----------|--------------------------------|-----|
| 1 | 草业学院 | 《草类植物栽培学》课程思政教学改革与探索 | 南丽丽 |
| 2 | 理学院 | 基于“清华在线”平台《大学物理》课程思政资源建设的探索与实践 | 马自军 |
| 3 | 生命科学技术学院 | 0-KEPT 模式下生物类专业课程思政设计与实践 | 郜原 |
| 4 | 理学院 | 农业院校《有机化学》课程思政示范建设 | 梁慧光 |
| 5 | 农学院 | 中药制药工程学课程思政研究 | 李欠 |
| 6 | 理学院 | 思政教育与专业课的双人舞——材料化学专业课程思政改革与实践 | 胡冰 |
| 7 | 动物医学院 | 基于混合式教学的《兽医公共卫生学》课程思政教学改革探索与实践 | 苟惠天 |
| 8 | 草业学院 | 《植物分类学》课程思政教学实践及案例库建设 | 刘欢 |

| 序号 | 学院 | 项目名称 | 负责人 |
|----|-----------|----------------------------------|-----|
| 9 | 理学院 | 农业院校《仪器分析》课程思政建设 | 薄丽丽 |
| 10 | 动物科学技术学院 | 新农科背景下特种水产动物养殖学课程思政建设的探索与实践 | 康玉军 |
| 11 | 管理学院 | 《土地管理软件应用》课程思政教学改革与实践研究 | 黄鑫 |
| 12 | 林学院 | 林业生态与生物多样性保护课程思政育人体系建设研究 | 何静 |
| 13 | 人文学院 | 农林类院校《新闻采访与写作》课程思政的教学模式构建与实施路径研究 | 王赞 |
| 14 | 食品科学与工程学院 | “食品工程原理”课程思政建设研究 | 蒋玉梅 |
| 15 | 水利水电学院 | 新工科背景下水利类专业实习实践课程思政建设研究 | 王玉才 |

3. 教学成果

学校重视优秀教学成果的培育及推广应用，采取立项研究、经费资助等方法，走出了一条“立项——研究——鉴定——总结——推广”的教学成果培植路子，有力推进了教学改革进程，提高了教育教学质量。2021-2022 学年，学校立项建设 25 项校级教学成果培育项目，其中 14 个项目获批省级教学成果培育项目，获批 8 项省级教学成果奖。

表 4-19 甘肃农业大学 2021-2022 学年教学成果培育项目

| 序号 | 团队/中心/项目名称 | 单位 | 负责人 | 备注 |
|----|---------------------------------------|----------|-----|--------------|
| 1 | 新农科背景下农业类院校“三全育人”综合改革探索与实践 | 学校 | 赵凯 | 立项校级 获批省级 |
| 2 | 新基建背景下高校混合式课程建设的实践与探索——以甘肃农业大学为例 | 教务处 | 马国军 | 立项校级 获批省级 |
| 3 | 甘肃农业大学草业科学一流本科专业建设的探索与实践 | 草业学院 | 白小明 | 立项校级 获批省级 |
| 4 | 双学科建设背景下“思专创”融合的机械工程类人才培养模式构建与实践 | 机电工程学院 | 孙步功 | 立项校级 获批省级 |
| 5 | 产教融合、协同培养、多元发展的地方农业院校水利类专业人才培养模式研究与实践 | 水利水电工程学院 | 齐广平 | 立项校级 获批省级 |

| 序号 | 团队/中心/项目名称 | 单位 | 负责人 | 备注 |
|----|---|-----------|-----|--------------|
| 6 | 农学一流本科专业“本硕一体化”人才培养模式构建 | 农学院 | 李玲玲 | 立项校级 获批省级 |
| 7 | 联合全国农业院校助推地方农业院校大学物理混合式教学 | 理学院 | 马自军 | 立项校级 获批省级 |
| 8 | 新农科建设背景下林学一流本科人才培养质量提升建设研究与实践 | 林学院 | 何 静 | 立项校级 获批省级 |
| 9 | “新农科建设”背景下种子科学与工程专业实践教学的改革与创新 | 农学院 | 白江平 | 立项校级 获批省级 |
| 10 | 中草药栽培与鉴定本科专业实践教学体系建设 | 农学院 | 陈 垣 | 立项校级 获批省级 |
| 11 | 基于新农科视角的计算思维基础课程体系建设及协同创新研究 | 信息科学技术学院 | 魏霖静 | 立项校级 获批省级 |
| 12 | 健康中国战略下多维度人才需求的“食品营养与安全”课程体系构建与实践 | 食品科学与工程学院 | 李永才 | 立项校级 获批省级 |
| 13 | 后疫情时代农业院校英语专业课程混合式教学实践与效果研究 | 人文学院 | 张 婧 | 立项校级 获批省级 |
| 14 | 乡村振兴背景下观赏园艺学科系列课程实践教学综合改革探索与创新 | 园艺学院 | 蒋 倩 | 立项校级 获批省级 |
| 15 | 高水平科研平台支撑农学类一流本科专业建设研究 | 农学院 | 于爱忠 | 立项校级 |
| 16 | 基于“全产业链”的葡萄酒生产实践教学体系构建与实施 | 食品科学与工程学院 | 张 丽 | 立项校级 |
| 17 | 基于“双创”能力培养的经济学立体化教学模式探索与实践 | 财经学院 | 陈 钰 | 立项校级 |
| 18 | “农工融合”背景下基于 SPOC 的图学系列课程项目化混合式创新教学模式构建与实践 | 机电工程学院 | 高爱民 | 立项校级 |
| 19 | 新时代农业院校红为底色农为特色“三位一体”大思政课程体系的探索与实践 | 马克思主义学院 | 桑碧桃 | 立项校级 |
| 20 | 园艺植物生物技术线上线下混合式教学改革 | 园艺学院 | 毛 娟 | 立项校级 |
| 21 | 新工科视域下地方高校《葡萄与葡萄酒 | 食品科学与工程学院 | 张 波 | 立项校级 |

| 序号 | 团队/中心/项目名称 | 单位 | 负责人 | 备注 |
|----|----------------------------------|---------|-----|------|
| | 工程》专业创新创业教育改革与实践 | | | |
| 22 | 农业院校新文科创新创业教育与实践 | 马克思主义学院 | 闫翔 | 立项校级 |
| 23 | 从“特色”到“一流”：农业院校材料化学本科专业建设的改革与探索 | 理学院 | 胡冰 | 立项校级 |
| 24 | “新农科”+“新工科”融合背景下的风景园林专业综合改革探索与实践 | 林学院 | 种培芳 | 立项校级 |
| 25 | 思政课培养时代新人的内在要求和培养对策研究 | 马克思主义学院 | 田芳 | 立项校级 |

表 4-20 2021 年甘肃省教育教学成果奖获奖名单

| 序号 | 成果名称 | 成果主要完成人 | 成果等次 |
|----|------------------------------------|--------------------------------------|------|
| 1 | 地方高校协同育人模式创新与实践——安宁五校战略联盟十年协同育人实践 | 赵凯、汪精海、亢凯、文洁、康燕霞、颀录有、丁莹、郑高键、李生英 | 特等奖 |
| 2 | 西部地方农业院校服务乡村振兴培养创新人才的探索与实践 | 赵兴绪、马国军、王雅梅、张文政、委华、林栋、杨定昕、卢少波、耿婵娟、白刚 | 特等奖 |
| 3 | 双学科协同建设背景下的林学专业综合改革探索与实践 | 田青、韩蓉、何静、朱珠、宋捷、张亮、张晓玮、鲁松松、种培芳、唐红 | 一等奖 |
| 4 | 新农科背景下植物病理学系列课程教学模式的探索与创新 | 徐秉良、杨成德、李惠霞、刘佳、张树武、薛应钰、李焕宇、陶飞、陈雅寒、曹师 | 一等奖 |
| 5 | 基于“大工程观”的农业水利工程实践教学环节优化及教学平台建设模式研究 | 牛最荣、张芮、张梅花、王引弟、齐广平、张小艳、贾生海、赵霞、高彦婷 | 二等奖 |
| 6 | “新工科+新农科”背景下农业工程类三创人才培养模式构建与实践 | 孙步功、赵武云、孙伟、张华、张鹏、张克平、黄晓鹏、高晓阳、胡靖明、戴飞 | 二等奖 |
| 7 | 新农科背景下园艺专业的综合改革与实践 | 陈佰鸿、秦舒浩、毛娟、杨宏羽、张王菲、杨丽婧、安泽山 | 二等奖 |
| 8 | 厚植专业硕士耕耘农业资源—农业资源利用专业学位研究生教育模式构建 | 张仁陟、齐鹏、王晓娇、吕莹、郁洁汝、武均、程文仕、王晓倩、蔡立群、 | 二等奖 |

| | | | |
|--|-----|-----|--|
| | 与实践 | 刘学录 | |
|--|-----|-----|--|

（八）教材建设

学校坚持以学科、专业、课程发展带动教材内容更新，鼓励优势学科、一流专业、一流课程积极编写教材，教材建设成果支撑学科、专业、课程发展的双向互助模式。同时，面对信息化教学的新形势，积极尝试在线课程建设成果与纸质教材一体化的新形态教材建设。本学年，学校入选主编国家林业和草原局“十四五”规划教材 14 部，申报主编农业农村部“十四五”规划教材 43 部，申报中华农业科教基金课程教材建设研究项目 9 项。

学校严格执行党中央、国务院关于教材工作的新要求和新指示，全面加强党对教材工作的领导和监督，积极落实立德树人的根本任务。在教材管理方面，严格执行教育部《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》和《甘肃省普通高等学校教材管理实施细则》等要求，认真落实“凡编必审”、“凡选必审”制度，严把教材政治关和学术关。

（九）创新创业教育

加强创新创业教育与人才培养的紧密结合是地方农业院校推进教育教学综合改革的突破口，在新形势下，学校结合办学定位和人才培养质量，明确“创新引领创业，创业带动就业”的创新创业教育思路，确立“特、融、强、补、合”的建设方针，暨突出农业特色、融入培养体系、强化实践提升、补齐培养短板、形成育人合力。学校建立创新学管理管理和学分积累与转换制度，将本科生在校期间开展创新创业训练、发表论文、获得专利和自主创业等活动纳入到学分管理体系。培育创新创业文化，强化创新创业实践建设和运营。

2021-2022 学年完成上年度学生科研训练计划（SRTP）项目结题评审，1082 项顺利结题，94 项评为校级优秀项目。组织申报省教育厅大学生创新创业计划训练项目，立项校级学生科研训练计划（SRTP）1037 个项目，其中 87 个项目获批为省级项目，29 个项目推荐为国家级项目，获批项目经费 25 万。本科生发表论文 135 篇，获批专利 10 项。优化年学科竞赛组织实施，建立《甘肃农业大学竞赛评估与管理体制》，组织“全国农科学子创新创业大赛”等 61 项省级选拔赛，组织实施“甘肃农业大学第五届实验室安全知识竞赛”等 40 项校级学科竞赛，累计 10476 人次参与。2021 年学科专业竞赛国赛获奖 23 项、省赛获奖 86 项，学科竞赛参与率达到 49.5%，学科竞赛覆盖面逐步扩大。

本学年组织 2163 支团队，11815 名学生参加各类全国性创新创业大赛，占在校人数约 55.8%，获得国家级奖项 5 个，省级奖项 105 个，优秀组织奖 5 个。特别是第十

一届“三创赛”中获得3项国家级奖励、39项省级奖励；第七届国际“互联网+”大赛中获得2项国家级奖励、47项省级奖励；甘肃省高校首届文旅IP大赛中获得4项省级奖励；第二届甘肃省大学生就业创业大赛中获得4项省级奖励。学校组织全校学生参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。期间各学院共有6251名学生，组建了1322支团队报名参加该项竞赛。评选出校级特等奖31项、一等奖102项、二等奖122项、三等奖161项、优秀奖216项和优秀组织奖7项。省级以上获奖24项。

（十）国际化人才培养

1. 通过提升师资国际化水平以促进国际化人才培养。积极对接中教国际教育交流中心，达成了我校与美国普渡大学农业经济系的专业教师线上合作培训项目，并组织我校财经学院18名专业教师参加了美国普渡大学农业经济系举办的为期两周的农商管理专业教师线上研修班；积极争取2022年教育部“国际产学研用合作会议框架下中外导师联合培养研究生”硕博士生新增指标，我校获批博士生指标8人（1:1配套8人），硕士生指标30人，依托该项目，共计有46名我校导师联合其外方合作导师共同指导学生。

2. 通过各类项目的申报和执行来拓展师生国际交流的平台和渠道。认真做好2022年度国家留学基金委各类公派项目的宣传和组织申报工作，2名教师被“乡村振兴战略下植物生产类专业创新型人才的培养与实践”项目录取，1名教师被西部地区人才培养项目地方创新子项目录取，2名博士生被国家建设高水平大学公派研究生项目录取；1名硕士研究生依托2021年度乡村振兴专项将前往美国德州理工大学开展为期1年的联合培养。获批国家留学基金委“促进与加拿大、澳大利亚、新西兰及拉美地区科研合作与高层次人才培养项目”1项，获经费支持15万元人民币。获批科技部“高端外国专家”项目3项，获批金额40万元。1名外籍专家获甘肃省“敦煌奖”荣誉称号。

3. 积极创建有利于国际型人才培养的多元校园文化环境。我校目前共在校外籍外教2人，负责本科生和硕士研究生英语口语教学工作。录取留学生新生12名，毕业34人，目前在册留学生57人，来自19个国家。

五、专业培养能力

（一）学科专业布局

学校将立德树人作为人才培养第一要务，紧扣“厚基础、宽口径、强能力、重个性、高素质、广适应”人才培养目标，持续推进人才培养模式改革，培养德智体美劳全面发展“知农、爱农、为农”高素质应用型人才，形成了“甘农特色”育人格局。坚持深化专业供给侧改革，优化调整专业结构，构建自主灵活、规范

稳定的专业动态调整机制。2022年1月，先后出台《甘肃农业大学本科专业建设规划》（甘农大教发〔2022〕2号）、《甘肃农业大学本科专业设置与建设管理办法》（甘农大教发〔2022〕4号），不断规范本科专业建设与管理，促进本科教育规模、质量、效益与特色的协调发展。学校现有66个本科专业，涵盖农学、工学、理学、管理学、经济学、法学、文学7个学科门类。按照“合理布局、整体优化，面向需求、强化特色、交叉融合”的原则，瞄准经济社会发展的新增长点，大力培植专业新的生长点。2022年计划申报智慧农业、智慧牧业科学与工程、农业智能装备工程3个新专业，全面推进“四新”建设，促进专业规模、质量、效益与特色协调发展，增强服务国家战略和区域发展的责任担当。

从学校办学定位与办学特色出发，找准地方农业院校办学定位和服务面向，以“四新”建设为引领，全力推进“双万计划”建设。现立项建设20个校级一流本科专业，累计获批11个国家级一流本科专业，18个省级一流本科专业。逐步形成以“牧医草农”等特色专业建设为龙头，国家——省级——校级三级“层次递进”专业建设体系。坚持开展专业综合改革，推进人才培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理体制等重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升。2021-2022学年共立项建设5个专业综合改革项目，提升各专业建设质量和水平。目前学校已基本形成以农科为优势，多学科综合发展的学科专业结构布局，

（二）人才培养方案

2020年我校全面修订了本科人才培养方案。新一轮培养方案的修订以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，为国育才、为党育人，推进本科教育高质量发展。全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神。以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准为依据，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，坚持“以本为本”推进四个回归，激励学生刻苦读书学，引导教师潜心教书育人努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校严格按照国家课程方案和课程标准，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证标准和卓越农林人才培养质量等要求，结合学校发展的阶段性特征与资源现状，课程围绕通识教育、专业教育、实践教育、个性化发展教育四大平台设置，开设课程涉及公共必修课、公共选修课、学科基础课、专业基础课、专业核心课、专业推荐选修课、专业一般选修课、综合性实践教学环节和美育教育课程等课程类别。

表 5-1 各专业选修课学分及实践教学学分占总学分的比例

| 专业 | 总学分 | 选修课 | | 实践教学 | |
|----------------------|-----|------|--------|------|--------|
| | | 学分 | 比例 (%) | 学分 | 比例 (%) |
| 农业资源与环境 | 170 | 43.5 | 25.59 | 28 | 16.47 |
| 人文地理与城乡规划 | 170 | 46 | 27.06 | 40 | 23.53 |
| 地理信息科学 | 170 | 40 | 23.53 | 30 | 17.65 |
| 环境工程 | 170 | 42 | 24.71 | 29 | 17.06 |
| 生态学 | 170 | 48 | 28.24 | 37.5 | 22.06 |
| 土地整治工程 | 170 | 40 | 23.53 | 31.5 | 18.53 |
| 农水水利工程 | 170 | 22.5 | 13.2% | 35 | 20.6% |
| 水利水电工程 | 188 | 36 | 19.0% | 25 | 13.3% |
| 土木工程 | 170 | 28 | 16.5% | 27 | 16.3% |
| 水文与水资源工程 | 170 | 31 | 18.2% | 32.5 | 19.1% |
| 测绘工程 | 170 | 28 | 16.5% | 57.5 | 33.8% |
| 动物医学（2015 版） | 183 | 39.5 | 21.58 | 41 | 22.40 |
| 动物医学（兽医公共卫生）（2015 版） | 164 | 36.5 | 22.27 | 37.5 | 22.87 |
| 动物医学（2020 版） | 200 | 31.5 | 15.75 | 57.5 | 28.75 |
| 动物医学（兽医公共卫生）（2020 版） | 170 | 32 | 18.82 | 38.5 | 22.65 |
| 动物药学（2020 版） | 160 | 27.5 | 17.19 | 37 | 23.13 |
| 农林经济管理（基地班）（2018 版） | 164 | 40.5 | 24.69 | 20.5 | 12.50 |
| 金融学（2018 版） | 169 | 36.0 | 21.30 | 21.5 | 12.72 |
| 农林经济管理（2015 版） | 160 | 40.8 | 25.50 | 20.5 | 12.81 |
| 经济学（2015 版） | 160 | 40.0 | 25.00 | 22.5 | 14.06 |
| 财务管理（2015 版） | 160 | 36.5 | 22.81 | 24.0 | 15.00 |
| 市场营销（2015 版） | 160 | 40.0 | 25.00 | 20.0 | 12.50 |
| 农林经济管理（基地班）（2020 版） | 170 | 40.5 | 23.82 | 23.5 | 13.82 |
| 金融学（2020 版） | 160 | 34.0 | 21.25 | 23.0 | 14.38 |
| 农林经济管理（2020 版） | 170 | 40.5 | 23.82 | 23.5 | 13.82 |
| 经济学（2020 版） | 160 | 40.0 | 25.00 | 32.0 | 20.00 |

| | | | | | |
|--------------|-------|------|-------|-------|-------|
| 财务管理（2020 版） | 160 | 37.5 | 23.44 | 27.5 | 17.19 |
| 市场营销（2020 版） | 160 | 40.0 | 25.00 | 28.0 | 17.50 |
| 草业科学 | 170 | 44.5 | 26.17 | 62.13 | 36.5 |
| 草坪科学与工程 | 160 | 39 | 24.37 | 53.54 | 33.5 |
| 公共事业管理 | 160 | 42 | 26.25 | 32 | 20 |
| 劳动与社会保障 | 160 | 40 | 25 | 32 | 20 |
| 土地资源管理 | 170 | 38.5 | 22.65 | 27.5 | 17.19 |
| 社会工作 | 160 | 44 | 27.5 | 22.5 | 14.06 |
| 机械设计制造及其自动化 | 184 | 35 | 19 | 32 | 17.4 |
| 农业机械化及其自动化 | 178 | 36 | 20 | 32.5 | 18.26 |
| 电气工程及其自动化 | 178.5 | 34.5 | 19.3 | 33.5 | 18.77 |
| 车辆工程 | 178 | 37 | 21 | 32 | 17.98 |
| 林学 | 170 | 47.5 | 27.94 | 20.5 | 12.05 |
| 水土保持与荒漠化防治 | 170 | 47.5 | 27.94 | 24 | 14.11 |
| 园林 | 160 | 47.5 | 29.68 | 24 | 15 |
| 风景园林 | 160 | 47.5 | 29.68 | 22 | 13.75 |
| 农学 | 170 | 44.5 | 26.2 | 16.0 | 9.4 |
| 中草药栽培与鉴定 | 160 | 36.0 | 22.5 | 17.0 | 10.6 |
| 种子科学与工程 | 160 | 36.5 | 22.8 | 16.5 | 10.3 |
| 植物科学与技术 | 160 | 36.0 | 22.5 | 16.0 | 10.0 |
| 汉语言文学 | 160 | 33 | 20.63 | 22 | 13.75 |
| 法学 | 160 | 34.5 | 21.56 | 30 | 18.75 |
| 秘书学 | 160 | 33.5 | 20.94 | 28 | 17.5 |
| 英语 | 160 | 32 | 20 | 24 | 15 |
| 生物技术 | 124.5 | 71.0 | 57.0 | 53.5 | 43.0 |
| 食品科学与工程 | 165 | 42 | 25.45 | 22 | 13.33 |
| 食品质量与安全 | 160 | 40 | 25 | 23 | 14.38 |
| 生物工程 | 160 | 36.5 | 22.81 | 18.5 | 11.56 |
| 葡萄与葡萄酒工程 | 160 | 36.5 | 22.81 | 20 | 12.50 |

| | | | | | |
|------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| 计算机科学与技术 | 160 | 35 | 21.88 | 33 | 20.63 |
| 电子信息工程 | 160 | 24 | 15.00 | 28 | 17.50 |
| 信息管理与信息系统 | 160 | 32 | 20.00 | 24 | 15.00 |
| 数据科学与大数据技术 | 160 | 39 | 24.36 | 46.75 | 29.21 |
| 植物保护 | 170 | 38.5 | 22.64 | 43 | 25.29 |
| 森林保护 | 160 | 33.5 | 20.93 | 41 | 25.62 |
| 园艺 | 170+10 | 35 | 20.6 | 49.5 | 29.2 |
| 设施农业科学与工程 | 160+10 | 38 | 22.4 | 37.5 | 23.5 |
| 动物科学（2018版） | 170 | 36.00 | 21.18 | 46.50 | 27.35 |
| 动物科学（2020版） | 170 | 34.50 | 20.29 | 51.00 | 30.00 |
| 动物科学（畜牧兽医，2015版） | 160 | 36.0 | 22.50 | 39.50 | 24.69 |
| 动物科学（畜牧兽医，2020版） | 170 | 32.50 | 19.12 | 51.00 | 30.00 |
| 动物科学（三校生，2017版） | 160 | 38.00 | 23.75 | 44.50 | 27.81 |
| 动物科学（三校生，2020版） | 160 | 31.00 | 19.37 | 44.25 | 27.66 |
| 水产养殖学（2015版） | 160 | 36.00 | 22.50 | 45.00 | 28.15 |
| 水产养殖学（2020版） | 160 | 37.50 | 23.44 | 49.00 | 30.62 |
| 应用化学 | 160 | 47.25 | 29.5 | 50.0 | 31.3 |
| 材料化学 | 160 | 43.0 | 26.3 | 42.5 | 26.6 |
| 应用统计学 | 160 | 67.5 | 42.2 | 37.0 | 23.1 |

（三）课程主讲教师

为进一步加强课程建设，提高教学质量，学校实行课程负责人制。列入人才培养方案的公共基础必修课程、学科基础课程和专业主干课程，实行课程负责人制度，负责对课程的建设与管理，有3个以上专任教师的课程，课程负责人负责落实课程教学任务与计划、组织教学研讨、辅导、答疑、出卷、阅卷、课程质量分析，课程教辅资料、课件、题库、网站等多种形式的教学资源建设等。课程负责人须具有高级专业技术职称，课程负责人负责对课程主讲教师的把关、审核。

表 5-2 各专业授课教师情况

| 序号 | 专业 | 开设课程门数 | 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%) | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%) |
|----|-----------|--------|------------------------|-----------------------|
| 1 | 农业资源与环境 | 27 | 14.8 | 42.86 |
| 2 | 人文地理与城乡规划 | 42 | 7.1 | 14.29 |

| | | | | |
|----|--------------|----|-------|-------|
| 3 | 地理信息科学 | 36 | 8.3 | 28.57 |
| 4 | 环境工程 | 36 | 0 | 0.00 |
| 5 | 生态学 | 27 | 0 | 0.00 |
| 6 | 土地整治工程 | 29 | 10.3 | 14.29 |
| 7 | 农业水利工程 | 34 | 23 | 100 |
| 8 | 水利水电工程 | 31 | 2.7 | 100 |
| 9 | 土木工程 | 32 | 3.1 | 100 |
| 10 | 水文与水资源工程 | 31 | 20.6 | 100 |
| 11 | 测绘工程 | 43 | 6 | 100 |
| 12 | 动物医学 | 90 | 34.44 | 100 |
| 13 | 动物医学(兽医公共卫生) | 59 | 23.73 | 100 |
| 14 | 动物药学 | 61 | 24.6 | 100 |
| 15 | 农林经济管理(基地班) | 48 | 4.17 | 100 |
| 16 | 农林经济管理 | 49 | 6.12 | 100 |
| 17 | 金融学 | 51 | 9.8 | 100 |
| 18 | 经济学 | 42 | 7.14 | 100 |
| 19 | 财务管理 | 42 | 1.21 | 100 |
| 20 | 市场营销 | 48 | 2.08 | 100 |
| 21 | 草业科学 | 48 | 40 | 100 |
| 22 | 草业科学(草坪管理) | 35 | 40 | 100 |
| 23 | 草坪科学与工程 | 38 | 40 | 100 |
| 24 | 公共事业管理 | 35 | 2.8 | 100 |
| 25 | 劳动与社会保障 | 38 | 2.6 | 100 |
| 26 | 土地资源管理 | 42 | 23.8 | 100 |
| 27 | 社会工作 | 31 | 6.5 | 100 |
| 28 | 机械设计制造及其自动化 | 45 | 30 | 75 |
| 29 | 农业机械化及其自动化 | 43 | 41 | 100 |
| 30 | 电气工程及其自动化 | 53 | 20 | 100 |
| 31 | 车辆工程 | 47 | 30 | 100 |
| 32 | 林学 | 57 | 19.3 | 100 |
| 33 | 水土保持与荒漠化防治 | 58 | 22.4 | 100 |

| | | | | |
|----|------------|----|-------|-------|
| 34 | 园林 | 54 | 9.26 | 100 |
| 35 | 风景园林 | 55 | 10.91 | 100 |
| 36 | 农学 | 24 | 33 | 100 |
| 37 | 种子科学与工程 | 18 | 18 | 100 |
| 38 | 中草药栽培与鉴定 | 26 | 11 | 100 |
| 39 | 植物科学与技术 | 17 | 18 | 100 |
| 40 | 汉语言文学 | 46 | 23 | 100 |
| 41 | 法学 | 32 | -- | -- |
| 42 | 秘书学 | 48 | 12.2 | 100 |
| 43 | 英语(翻译) | 35 | -- | -- |
| 44 | 英语(商务英语) | 30 | -- | -- |
| 45 | 英语(英语语言文学) | 32 | -- | 100 |
| 46 | 英语 | 13 | -- | -- |
| 47 | 生物技术 | 72 | 36.11 | 100 |
| 48 | 食品科学与工程 | 52 | 42.31 | 73.33 |
| 49 | 食品质量与安全 | 40 | 42.5 | 60 |
| 50 | 生物工程 | 35 | 40 | 60 |
| 51 | 葡萄与葡萄酒工程 | 44 | 15.91 | 40 |
| 52 | 计算机科学与技术 | 36 | 6 | 100% |
| 53 | 电子信息工程 | 36 | 1 | 100 |
| 54 | 信息管理与信息系统 | 46 | 14 | 100 |
| 55 | 数据科学与大数据技术 | 42 | 10 | 100 |
| 56 | 植物保护 | 50 | 40 | 100 |
| 57 | 森林保护 | 62 | 43 | 100 |
| 58 | 园艺 | 20 | 20 | 100 |
| 59 | 设施农业科学与工程 | 20 | 15 | 100 |
| 60 | 动物科学 | 33 | 67.48 | 95.10 |
| 61 | 动物科学(畜牧兽医) | 29 | 47.06 | 67.48 |
| 62 | 2021 水产养殖学 | 30 | 24.26 | 100 |
| 63 | 应用化学 | 50 | 20.00 | 100 |
| 64 | 材料化学 | 55 | 10.90 | 100 |

| | | | | |
|----|-------|----|------|-----|
| 65 | 应用统计学 | 47 | 3.19 | 100 |
|----|-------|----|------|-----|

(四) 专业师资条件

学校根据发展规划、办学规模及专业设置和人才培养要求，积极抓好师资队伍建设。加强现有教师的提升培养，不断优化师资队伍结构，补充紧缺专业、新办专业师资，各专业师资队伍结构较为合理。

表 5-3 各专业授课教师结构

| 专业名称 | 学生数 | 专任教师 | | | | | | | | | 生师比 |
|-----------------|-----|------|---------|-------|---------|-------|-----------|-------|-----------|-------|----------|
| | | 总数 | 正高级职称教师 | | 副高级职称教师 | | 博士研究生学位教师 | | 硕士研究生学位教师 | | |
| | | | 人数 | 比例(%) | 人数 | 比例(%) | 人数 | 比例(%) | 人数 | 比例(%) | |
| 农业资源与环境 | 150 | 10 | 3 | 30 | 4 | 40 | 9 | 90 | 1 | 10 | 15: 1 |
| 人文地理与城乡规划 | 371 | 11 | 1 | 9.1 | 1 | 9.1 | 6 | 54.5 | 3 | 27.3 | 33.7: 1 |
| 地理信息科学 | 219 | 9 | 2 | 22.2 | 3 | 33.3 | 6 | 66.7 | 3 | 33.3 | 24.3:1 |
| 环境工程 | 166 | 9 | 0 | 0 | 3 | 33.3 | 4 | 44.4 | 4 | 44.4 | 18.4:1 |
| 生态学 | 147 | 6 | 0 | 0 | 3 | 50 | 6 | 100 | 0 | 0 | 24.5:1 |
| 土地整治工程 | 126 | 6 | 1 | 16.7 | 1 | 16.7 | 6 | 100 | 0 | 0 | 21: 1 |
| 农业水利工程 | 259 | 13 | 3 | 23.1 | 5 | 38.5 | 8 | 61.5 | 4 | 30.8 | 20: 1 |
| 水利水电工程 | 351 | 10 | 1 | 10 | 3 | 30 | 2 | 20 | 6 | 60 | 35.1: 1 |
| 土木工程 | 334 | 14 | 1 | 7.1 | 4 | 28.6 | 2 | 14.3 | 10 | 71.4 | 23.8: 1 |
| 水文与水资源工程 | 248 | 9 | 2 | 22.2 | 3 | 33.3 | 7 | 77.8 | 1 | 11.1 | 27.6: 1 |
| 测绘工程 | 240 | 6 | 1 | 16.7 | 2 | 33.3 | 1 | 16.7 | 4 | 66.7 | 40: 1 |
| 动物医学(含兽医公共卫生方向) | 667 | 41 | 18 | 43.9 | 20 | 48.78 | 36 | 87.8 | 3 | 7.32 | 16.27: 1 |
| 动物药学 | 253 | 15 | 3 | 20 | 11 | 73.33 | 12 | 80 | 2 | 13.33 | 16.87: 1 |
| 农林经济管理(基地班) | 158 | 14 | 2 | 14.29 | 7 | 50.00 | 2 | 14.29 | 7 | 50.00 | 11.29: 1 |
| 农林经济管理 | 182 | 14 | 2 | 14.29 | 7 | 50.00 | 2 | 14.29 | 7 | 50.00 | 13.00:1 |
| 金融学 | 294 | 10 | 1 | 10.00 | 5 | 50.00 | 0 | 0.00 | 9 | 90.00 | 29.40:1 |
| 经济学 | 236 | 13 | 2 | 15.38 | 7 | 53.85 | 2 | 15.38 | 11 | 84.62 | 18.15:1 |
| 财务管理 | 271 | 13 | 0 | 0.00 | 5 | 28.46 | 0 | 0.00 | 12 | 92.31 | 20.85:1 |
| 市场营销 | 221 | 12 | 2 | 16.67 | 6 | 50.00 | 1 | 8.33 | 10 | 83.34 | 18.42:1 |

| 专业名称 | 学生数 | 专任教师 | | | | | | | | | 生师比 |
|--------------------|-----|------|--------|-------|--------|-------|-----------|-------|-----------|-------|---------|
| | | 总数 | 正高职称教师 | | 副高职称教师 | | 博士研究生学位教师 | | 硕士研究生学位教师 | | |
| | | | 人数 | 比例(%) | 人数 | 比例(%) | 人数 | 比例(%) | 人数 | 比例(%) | |
| 草业科学 | 456 | 38 | 11 | 29 | 21 | 55.3 | 38 | 100 | 0 | 0 | 12:1 |
| 草坪科学与工程、草业科学(草坪管理) | 232 | 29 | 9 | 31 | 14 | 48.3 | 29 | 100 | 0 | 0 | 8:1 |
| 公共事业管理 | 259 | 10 | 0 | 0 | 4 | 40 | 2 | 25 | 4 | 50 | 25.9:1 |
| 劳动与社会保障 | 148 | 9 | 1 | 11.1 | 2 | 22.2 | 2 | 22.2 | 6 | 66.7 | 16.4:1 |
| 土地资源管理 | 264 | 14 | 4 | 28.6 | 2 | 14.3 | 6 | 54.5 | 1 | 9.1 | 18.9:1 |
| 社会工作 | 246 | 11 | 0 | - | 4 | 36.4 | 5 | 45.5 | 6 | 54.5 | 22.4:1 |
| 机械设计制造及其自动化 | 400 | 28 | 4 | 14.29 | 9 | 32.14 | 12 | 42.86 | 15 | 53.57 | 14.29:1 |
| 农业机械化及其自动化 | 228 | 31 | 9 | 29.03 | 10 | 32.26 | 14 | 45.16 | 15 | 48.39 | 7.35:1 |
| 电气工程及其自动化 | 409 | 16 | 3 | 18.75 | 3 | 18.75 | 7 | 43.75 | 9 | 56.25 | 25.56:1 |
| 车辆工程 | 184 | 23 | 6 | 26.09 | 6 | 26.09 | 10 | 43.48 | 12 | 52.17 | 8:1 |
| 林学 | 190 | 16 | 3 | 18.8 | 11 | 68.7 | 15 | 93.8 | 1 | 6.2 | 11.9:1 |
| 水土保持与荒漠化防治 | 187 | 17 | 7 | 41.2 | 6 | 35.3 | 14 | 82.4 | 2 | 11.8 | 11:1 |
| 园林 | 160 | 7 | 2 | 28.6 | 2 | 28.6 | 4 | 57.2 | 3 | 42.8 | 22.9:1 |
| 风景园林 | 171 | 9 | 1 | 11.1 | 4 | 44.5 | 6 | 66.7 | 3 | 33.3 | 19:1 |
| 农学 | 256 | 16 | 5 | 31.2 | 4 | 25 | 16 | 100 | 0 | 0 | 15.6:1 |
| 中草药栽培与鉴定 | 176 | 11 | 2 | 18 | 8 | 73 | 10 | 91 | 1 | 9 | 17.9:1 |
| 种子科学与工程 | 192 | 15 | 4 | 27 | 8 | 53 | 14 | 93 | 1 | 7 | 12.2:1 |
| 植物科学与技术 | 211 | 14 | 6 | 42.9 | 6 | 42.9 | 13 | 93 | 1 | 7 | 16.1:1 |
| 汉语言文学 | 276 | 14 | 3 | 21.42 | 3 | 21.42 | 4 | 28.57 | 8 | 57.14 | 19:1 |
| 法学 | 118 | 12 | 2 | 16.67 | 7 | 58.33 | 3 | 25 | 9 | 75 | 10:1 |
| 秘书学 | 203 | 13 | 1 | 7.69 | 3 | 23.08 | 1 | 7.69 | 11 | 84.62 | 15:1 |
| 英语 | 522 | 43 | 2 | 4.65 | 18 | 41.86 | 1 | 2 | 36 | 83.72 | 12:1 |
| 生物技术 | 490 | 49 | 10 | 20.41 | 19 | 38.78 | 39 | 79.59 | 9 | 18.37 | 10:1 |
| 食品科学与工程 | 264 | 17 | 6 | 35.29 | 5 | 29.41 | 12 | 70.59 | 5 | 29.41 | 15.53:1 |
| 食品质量与安全 | 199 | 13 | 4 | 30.77 | 4 | 30.77 | 8 | 61.54 | 5 | 38.46 | 15.31:1 |

| 专业名称 | 学生数 | 专任教师 | | | | | | | | 生师比 | |
|------------|-----|------|--------|-------|--------|-------|-----------|-------|-----------|-------|----------|
| | | 总数 | 正高职称教师 | | 副高职称教师 | | 博士研究生学位教师 | | 硕士研究生学位教师 | | |
| | | | 人数 | 比例(%) | 人数 | 比例(%) | 人数 | 比例(%) | 人数 | | 比例(%) |
| 生物工程 | 171 | 15 | 4 | 26.67 | 11 | 73.33 | 9 | 60 | 4 | 26.67 | 11.4: 1 |
| 葡萄与葡萄酒工程 | 269 | 11 | 1 | 9.09 | 5 | 45.45 | 6 | 54.55 | 5 | 45.45 | 24.45: 1 |
| 计算机科学与技术 | 382 | 14 | 2 | 14.29 | 9 | 64.29 | 5 | 35.71 | 9 | 64.29 | 27: 1 |
| 电子信息工程 | 234 | 13 | 2 | 15.39 | 6 | 46.15 | 2 | 15.38 | 11 | 84.62 | 18: 1 |
| 信息管理与信息系统 | 196 | 11 | 2 | 18.18 | 6 | 54.55 | 2 | 18.18 | 5 | 45.46 | 18: 1 |
| 数据科学与大数据技术 | 248 | 9 | 1 | 11.11 | 2 | 22.22 | 2 | 22.22 | 7 | 77.78 | 27: 1 |
| 植物保护 | 239 | 14 | 3 | 21.4 | 8 | 57.4 | 12 | 85.8 | 1 | 7.1 | 17.1: 1 |
| 森林保护 | 434 | 24 | 5 | 20.8 | 12 | 50.0 | 20 | 83.4 | 2 | 8.3 | 18.1: 1 |
| 园艺 | 271 | 23 | 8 | 34.8 | 8 | 34.8 | 21 | 91.3 | 1 | 4.35 | 11.8:1 |
| 设施农业科学与工程 | 315 | 20 | 3 | 15 | 9 | 45 | 13 | 65 | 3 | 15 | 15.7:1 |
| 动物科学 | 844 | 51 | 14 | 27.45 | 26 | 50.98 | 42 | 82.35 | 8 | 15.69 | 16.55:1 |
| 水产养殖学 | 227 | 11 | 2 | 18.18 | 8 | 72.73 | 7 | 63.64 | 4 | 36.36 | 20.63:1 |
| 材料化学 | 161 | 20 | 4 | 20.00 | 5 | 25.00 | 12 | 60.00 | 7 | 35.00 | 8.: 1 |
| 应用化学 | 364 | 22 | 5 | 22.73 | 7 | 31.82 | 14 | 63.64 | 7 | 31.82 | 17: 1 |
| 应用统计学 | 181 | 27 | 1 | 3.70 | 10 | 37.04 | 10 | 37.04 | 16 | 59.26 | 6: 1 |

2021年,教学改革支出5820.55万元,专业建设专项支出1462.37万元,其他教学专项支出1546.46万元。学校加大本科实践教学条件建设,优先补充本科实验仪器设备,补齐短板,提升本科实验装备水平。加强与地方、行业、企业的联系,建设了一批设施一流、特色鲜明的高水平实习基地,保证了各专业实习教学的顺利开展。

表5-4 各专业校内外实践教学基地数量

| 专业 | 实践基地数 | 专业 | 实践基地数 |
|-----------|-------|------------|-------|
| 人文地理与城乡规划 | 10 | 林学 | 19 |
| 地理信息科学 | 8 | 园林 | 22 |
| 农业资源与环境 | 9 | 水土保持与荒漠化防治 | 22 |
| 环境工程 | 8 | 风景园林 | 11 |
| 土地整治工程 | 1 | 种子科学与工程 | 7 |

| 专业 | 实践基地数 | 专业 | 实践基地数 |
|------------|-------|-------------|-------|
| 农业水利工程 | 15 | 中草药栽培与鉴定 | 4 |
| 水利水电工程 | 16 | 农学 | 9 |
| 水文与水资源工程 | 7 | 植物科学与技术 | 2 |
| 土木工程 | 7 | 法学 | 9 |
| 测绘工程 | 1 | 汉语言文学 | 4 |
| 动物医学 | 27 | 秘书学 | 5 |
| 动物药学 | 20 | 英语 | 4 |
| 经济学 | 1 | 生物技术 | 6 |
| 金融学 | 2 | 葡萄与葡萄酒工程 | 2 |
| 财管管理 | 1 | 食品科学与工程 | 5 |
| 市场营销 | 2 | 食品质量与安全 | 7 |
| 农林经济管理 | 1 | 生物工程 | 3 |
| 动物科学 | 14 | 计算机科学与技术 | 5 |
| 水产养殖学 | 4 | 电子信息工程 | 5 |
| 草业科学 | 10 | 信息管理与信息系统 | 5 |
| 草业科学（草坪管理） | 10 | 数据科学与大数据技术 | 5 |
| 草坪科学与工程 | 11 | 植物保护 | 11 |
| 社会工作 | 13 | 森林保护 | 3 |
| 公共事业管理 | 8 | 园艺 | 8 |
| 劳动与社会保障 | 8 | 设施农业科学与工程 | 3 |
| 土地资源管理 | 10 | 农机机械化及其自动化 | 9 |
| 车辆工程 | 5 | 机械设计制造及其自动化 | 5 |
| 电气工程及其自动化 | 8 | 材料化学 | 11 |
| 应用统计学 | 9 | 应用化学 | 10 |

六、质量保障体系

（一）持续推进构建质量文化

本学年，学校持续推进构建教学质量文化，通过第十届教学督导委员会对我校教学全过程的监督指导，推动构建了自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理落实到教育教学各环节，创新督导模式，实现“督教、督学、督管”三督并举，注重“督、导”结合，“督、评”结合，“督、研”结合，按照“督要严格，评要中肯，导要得法，帮要耐心”的要求，以导为主，努力

从教与学、教与管多方面研究解决教学中存在的问题，切实为教师、教学管理部门和学生提供帮助和指导。督导范围涵盖了专业设置论证、教学大纲规范检查、教学计划修订、课堂教学检查、考试过程监督、过程性考核检查、毕业实习检查、教学研究立项评审、课程建设验收、实践教学检查、毕业实习检查、毕业论文评审等环节，线上线下教学全介入，本科生、研究生教学全兼顾，全学年，教学督导听课约 700 余学时，涵盖思政课、理论课、实验课、公选课等所有课程和教学环节。

（二）完善制度建设

为完善“十四五”教学高质量发展的质量监控制度体系，本学年对原《甘肃农业大学教学差错和教学事故的认定与处理办法》、《甘肃农业大学听课制度实施办法》、《甘肃农业大学教师课堂教学质量评价办法》等制度进行了修订完善，办法突出了系（教研室）教学质量管理的基础性作用，进一步落实教研制度，推进集体备课、听课评课、教学研讨常态化。为做好各类人员听课工作安排和信息收集、处理，及时了解教学诸环节运行情况，维护教学中心地位提供了制度保障。

本学年以学生网上评教为核心，开展学生、学院、教学督导“三位一体”的教师课堂教学质量评价，2021-2022 学年两学期分别对承担本科教学任务的专兼职教师及开设课程的课堂教学进行了评价。各任课教师以课程评价结果为依据，可认真反思课堂教学，开展课程之间、班级之间的结果比较，并找到改进方向，持续推进课堂教学质量提升。

表 6-1 本学年学生评教结果

| 时间 | 参评教师数 | 评教优秀率 | 参评课程数 | 评教满意率 |
|----------------------|-------|--------|-------|--------|
| 2021-2022 学年 第二学期 | 818 | 97.92% | 1763 | 97.10% |
| 2021-2022 学年 第一学期 | 804 | 99.5% | 1831 | 98.53% |

七、学生学习效果

（一）毕业及学位授予情况

我校 2022 年应届本科毕业生 4182 人，经学生所在学院审核和教务处核对，4061 人达到毕业要求，准予毕业，毕业率 97.11%。按照《甘肃农业大学学位授予工作细则》规定，共有 3918 名本科生达到学士学位授予条件，学位授予率 96.48%。

表 7-1 2022 届本科应届毕业生毕业率和学位授予率统计表

| 学院 | 专业 | 学位类别 | 总人数 | 毕业人数 | 结业人数 | 肄业人数 | 毕业率 | 授予学位人数 | 学位授予率 |
|----------|------------------|------|-----|------|------|------|---------|--------|---------|
| 财经学院 | 财务管理 | 管理学 | 76 | 76 | 0 | 0 | 100.00% | 69 | 90.79% |
| 财经学院 | 财务管理 (应用) | 管理学 | 39 | 39 | 0 | 0 | 100.00% | 39 | 100.00% |
| 财经学院 | 金融学 | 经济学 | 111 | 109 | 1 | 1 | 98.20% | 101 | 92.66% |
| 财经学院 | 经济学 | 经济学 | 59 | 56 | 3 | 0 | 94.92% | 55 | 98.21% |
| 财经学院 | 农林经济管理 | 管理学 | 115 | 115 | 0 | 0 | 100.00% | 113 | 98.26% |
| 财经学院 | 农林经济管理 (基地班) | 管理学 | 59 | 58 | 1 | 0 | 98.31% | 57 | 98.28% |
| 财经学院 | 市场营销 | 管理学 | 49 | 49 | 0 | 0 | 100.00% | 49 | 100.00% |
| 草业学院 | 草业科学 | 农学 | 101 | 95 | 4 | 2 | 94.06% | 94 | 98.95% |
| 草业学院 | 草业科学 (草坪管理) | 农学 | 85 | 83 | 2 | 0 | 97.65% | 79 | 95.18% |
| 动物科学技术学院 | 动物科学 (应用) | 农学 | 39 | 39 | 0 | 0 | 100.00% | 39 | 100.00% |
| 动物科学技术学院 | 动物科学 | 农学 | 60 | 56 | 4 | 0 | 93.33% | 55 | 98.21% |
| 动物科学技术学院 | 动物科学 (畜牧兽医) | 农学 | 97 | 91 | 5 | 1 | 93.81% | 82 | 90.11% |
| 动物科学技术学院 | 水产养殖学 | 农学 | 45 | 37 | 8 | 0 | 82.22% | 36 | 97.30% |
| 动物医学院 | 动物医学 (应用) | 农学 | 37 | 37 | 0 | 0 | 100.00% | 37 | 100.00% |
| 动物医学院 | 动物医学 | 农学 | 87 | 87 | 0 | 0 | 100.00% | 86 | 98.85% |
| 动物医学院 | 动物医学(兽医 公共卫生) | 农学 | 103 | 96 | 7 | 0 | 93.20% | 92 | 95.83% |
| 管理学院 | 公共事业管理 (城市) | 管理学 | 53 | 50 | 2 | 1 | 94.34% | 48 | 96.00% |
| 管理学院 | 劳动与社会保障 | 管理学 | 46 | 45 | 1 | 0 | 97.83% | 42 | 93.33% |
| 管理学院 | 社会工作 | 法学 | 49 | 46 | 3 | 0 | 93.88% | 45 | 97.83% |
| 管理学院 | 土地资源管理 | 管理学 | 57 | 57 | 0 | 0 | 100.00% | 55 | 96.49% |
| 机电工程学院 | 车辆工程 | 工学 | 56 | 54 | 1 | 1 | 96.43% | 49 | 90.74% |
| 机电工程学院 | 电气工程及其自 动化 | 工学 | 100 | 99 | 1 | 0 | 99.00% | 94 | 94.95% |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------|----|-----|-----|---|---|---------|-----|---------|
| 机电工程学院 | 机械设计制造及其 自动化 | 工学 | 102 | 99 | 3 | 0 | 97.06% | 98 | 98.99% |
| 机电工程学院 | 农业机械化及其 自动化 | 工学 | 58 | 52 | 4 | 2 | 89.66% | 52 | 100.00% |
| 理学院 | 材料化学 | 理学 | 46 | 43 | 3 | 0 | 93.48% | 42 | 97.67% |
| 理学院 | 应用化学 | 理学 | 61 | 59 | 2 | 0 | 96.72% | 55 | 93.22% |
| 理学院 | 应用统计学 | 理学 | 53 | 53 | 0 | 0 | 100.00% | 52 | 98.11% |
| 林学院 | 风景园林 | 工学 | 67 | 62 | 5 | 0 | 92.54% | 61 | 98.39% |
| 林学院 | 林学 | 农学 | 56 | 54 | 2 | 0 | 96.43% | 53 | 98.15% |
| 林学院 | 林学(专升本) | 农学 | 16 | 16 | 0 | 0 | 100.00% | 16 | 100.00% |
| 林学院 | 水土保持与荒漠 化防治 | 农学 | 47 | 46 | 0 | 1 | 97.87% | 44 | 95.65% |
| 林学院 | 水土保持与荒漠 化防治(专升本) | 农学 | 18 | 18 | 0 | 0 | 100.00% | 18 | 100.00% |
| 林学院 | 园林 | 农学 | 44 | 44 | 0 | 0 | 100.00% | 43 | 97.73% |
| 林学院 | 园林(专升本) | 农学 | 50 | 50 | 0 | 0 | 100.00% | 50 | 100.00% |
| 农学院 | 农学 | 农学 | 56 | 56 | 0 | 0 | 100.00% | 53 | 94.64% |
| 农学院 | 植物科学与技术 | 农学 | 57 | 57 | 0 | 0 | 100.00% | 51 | 89.47% |
| 农学院 | 中草药栽培与 鉴定 | 理学 | 39 | 39 | 0 | 0 | 100.00% | 37 | 94.87% |
| 农学院 | 种子科学与工程 | 农学 | 32 | 32 | 0 | 0 | 100.00% | 31 | 96.88% |
| 人文学院 | 法学 | 法学 | 60 | 60 | 0 | 0 | 100.00% | 59 | 98.33% |
| 人文学院 | 汉语言文学 | 文学 | 58 | 58 | 0 | 0 | 100.00% | 57 | 98.28% |
| 人文学院 | 秘书学 | 文学 | 46 | 45 | 1 | 0 | 97.83% | 42 | 93.33% |
| 人文学院 | 英语(翻译) | 文学 | 41 | 41 | 0 | 0 | 100.00% | 41 | 100.00% |
| 人文学院 | 英语(商务) | 文学 | 35 | 34 | 1 | 0 | 97.14% | 34 | 100.00% |
| 人文学院 | 英语 (英语语言文学) | 文学 | 31 | 31 | 0 | 0 | 100.00% | 31 | 100.00% |
| 生命科学技术学院 | 生物技术 | 理学 | 135 | 128 | 7 | 0 | 94.81% | 123 | 96.09% |
| 食品科学与工程学院 | 葡萄与葡萄酒 工程 | 工学 | 45 | 41 | 4 | 0 | 91.11% | 37 | 90.24% |
| 食品科学与工程学院 | 生物工程 | 工学 | 54 | 53 | 1 | 0 | 98.15% | 52 | 98.11% |
| 食品科学与工程学院 | 食品科学与工程 | 工学 | 65 | 61 | 4 | 0 | 93.85% | 61 | 100.00% |
| 食品科学与工程学院 | 食品质量与安全 | 工学 | 60 | 59 | 1 | 0 | 98.33% | 59 | 100.00% |

| | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|-----|------|------|-----|----|---------|------|---------|
| 水利水电工程学院 | 农业水利工程 | 工学 | 65 | 59 | 4 | 2 | 90.77% | 55 | 93.22% |
| 水利水电工程学院 | 水利水电工程 | 工学 | 107 | 106 | 1 | 0 | 99.07% | 101 | 95.28% |
| 水利水电工程学院 | 水文与水资源工程 | 工学 | 52 | 50 | 2 | 0 | 96.15% | 49 | 98.00% |
| 水利水电工程学院 | 土木工程 | 工学 | 66 | 62 | 3 | 1 | 93.94% | 53 | 85.48% |
| 信息科学技术学院 | 电子信息工程 | 工学 | 70 | 70 | 0 | 0 | 100.00% | 68 | 97.14% |
| 信息科学技术学院 | 计算机科学与技术 | 工学 | 79 | 78 | 1 | 0 | 98.73% | 77 | 98.72% |
| 信息科学技术学院 | 数据科学与大数据技术 | 工学 | 57 | 57 | 0 | 0 | 100.00% | 50 | 87.72% |
| 信息科学技术学院 | 信息管理与信息系统 | 管理学 | 50 | 50 | 0 | 0 | 100.00% | 47 | 94.00% |
| 信息科学技术学院 | 信息管理与信息系统(电商)(应用) | 管理学 | 39 | 39 | 0 | 0 | 100.00% | 39 | 100.00% |
| 园艺学院 | 设施农业科学与工程 | 农学 | 84 | 82 | 2 | 0 | 97.62% | 79 | 96.34% |
| 园艺学院 | 园艺 | 农学 | 40 | 38 | 2 | 0 | 95.00% | 38 | 100.00% |
| 园艺学院 | 园艺(花卉)(应用) | 农学 | 39 | 39 | 0 | 0 | 100.00% | 39 | 100.00% |
| 植物保护学院 | 森林保护 | 农学 | 60 | 57 | 2 | 1 | 95.00% | 56 | 98.25% |
| 植物保护学院 | 植物保护 | 农学 | 52 | 51 | 1 | 0 | 98.08% | 51 | 100.00% |
| 资源与环境学院 | 地理信息科学 | 理学 | 55 | 55 | 0 | 0 | 100.00% | 52 | 94.55% |
| 资源与环境学院 | 地理信息科学(专升本) | 理学 | 42 | 42 | 0 | 0 | 100.00% | 42 | 100.00% |
| 资源与环境学院 | 环境工程 | 工学 | 51 | 50 | 1 | 0 | 98.04% | 47 | 94.00% |
| 资源与环境学院 | 环境工程(专升本) | 工学 | 20 | 20 | 0 | 0 | 100.00% | 20 | 100.00% |
| 资源与环境学院 | 农业资源与环境 | 农学 | 44 | 39 | 4 | 1 | 88.64% | 39 | 100.00% |
| 资源与环境学院 | 人文地理与城乡规划 | 理学 | 54 | 52 | 1 | 1 | 96.30% | 50 | 96.15% |
| 资源与环境学院 | 生态学 | 理学 | 49 | 49 | 0 | 0 | 100.00% | 48 | 97.96% |
| 资源与环境学院 | 土地整治工程 | 工学 | 52 | 51 | 0 | 1 | 98.08% | 50 | 98.04% |
| 合计 | | | 4182 | 4061 | 105 | 16 | 97.11% | 3918 | 96.48% |

（二）考取研究生情况

2022 届本科毕业生 4166 人，考取研究生 1372 人，考研率 32.93%，同比 2021 届增长 4.07%，再创历史新高。学校动物医学专业 2022 届毕业生孙波等一大批优秀学子升学至清华大学等“双一流”高校和科研院所，占比升学学生 24.60%，本科生升学率已连续 4 年位居省属高校第一。

（三）毕业生声誉

学校通过第三方调研机构向用人单位发放毕业生就业质量跟踪调查问卷。经统计，用人单位对普通本科毕业生总体满意度评价：94.20%的用人单位对学校普通本科毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比为 55.07%。

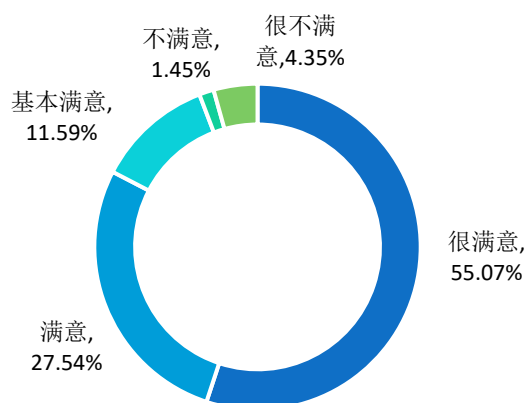


图 7-1 用人单位对 2021 届毕业生的满意度

用人单位对普通本科毕业生政治素养满意度评价：97.10%的用人单位对学校普通本科毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 56.52%。

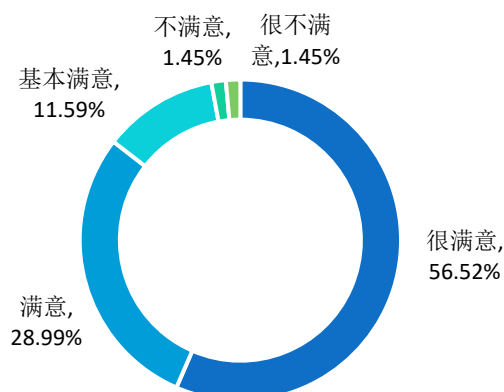


图 7-2 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度

用人单位对毕业生专业水平满意度评价：95.65%的用人单位对学校普通本科毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 53.62%。

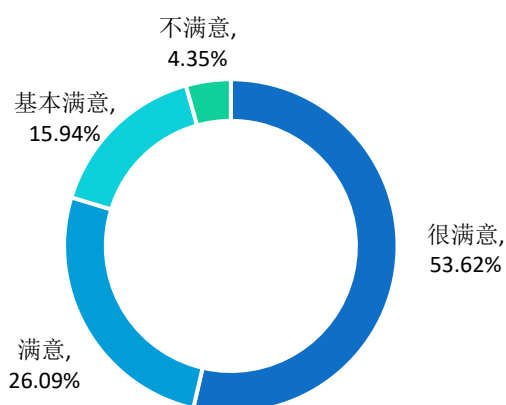


图 7-3 用人单位对 2021 届普通本科毕业生专业水平的满意度

用人单位对普通本科毕业生职业能力满意度评价：97.10%的用人单位对学校普通本科毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 53.62%。

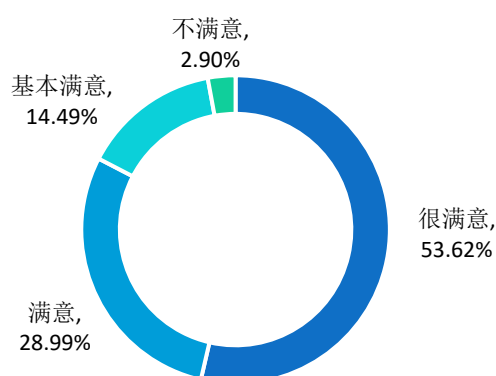


图 7-4 用人单位对 2021 届普通本科毕业生职业能力的满意度

（四）学生素质与发展

1. 体育美育

学校坚持“五育并举”，健全德智体美劳全面培养的教育体系，提升学生综合素养。根据中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育

工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，完善课程体系，加强德育、智育、体育、美育与劳动教育相融合，与各学科专业教学、社会实践和创新创业教育相结合。开齐开足体育课程 144 学时（8 个学分）；将美育教育、劳动教育纳入 2020 版本科专业人才培养方案，实行学分制管理，贯穿本科生人才培养全过程。自 2021 春季学期以来，共计开放 170 门次美育教育课程供 2020 级、2021 级选修，选课人数达 18760 人次，融入中华诗词、民间美术等美育教育内容；加强劳动课程建设，开设《劳动教育（理论）》网络必修课程。通过“五育并举”、“五育融合”、“五育协调”的育人环境，落实立德树人根本任务，努力推进大学生健康素质与思想道德素质、科学文化素质综合发展。

学校高度重视大学生体质测试工作，将体测重要指标引入日常教学训练常赛中，提升人才培养质量。本学年，学校体育教学部探索在课堂中增加健康体质测试项目内容，并结合力量、速度、耐力、柔韧性等锻炼，利用课堂提升学生身体素质，通过设置各种体育比赛促进学生积极锻炼，进一步提升了学生的体质测试成绩。

表 7-2 学生体质测试结果

| 指标 年度 | 样本数 | 优秀率 | 良好率 | 总及格率 |
|----------|-------|------|-------|-------|
| 2021 年 | 16332 | 0.99 | 15.99 | 99.24 |

2. 理想信念教育

制定下发《关于开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题团日活动的通知》，组织引导团员青年通过专题学习、组织生活、实践活动等方式全面加强党史学习教育。组织校院两级“青马”宣讲团，参加“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”学生干部专题学习培训班，围绕“习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团 100 周年大会上重要讲话精神”“党的十九届六中全会精神”等专题开展学习，开展相应实践活动，在全校掀起学习热潮。组织各学院团委、各班团支部紧密围绕“党的十九届六中全会精神”“全国两会”“习近平总书记给中国冰雪健儿的回信精神”“《习近平与大学生朋友们》”“共上冬奥大思政课”、“学习《团的光辉历史》”“习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话精神”“习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话”等内容开展各类专题学习和主题团日活动，覆盖学生达 79520 人次。

结合学雷锋日、清明节、五四青年节、烈士纪念日、国庆节等重要时间节点，组织开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程征文大赛”“五·一”爱国主题观影、“弘扬雷锋精神 凝聚青春力量”“3·5 学雷锋青年志愿服务月”“五·四”青年节系列活动、“请党放心，强国有我”大学生学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神演讲比赛、“我手绘我心，共抒爱国情”迎国庆主题活动、“与国旗合影，喜迎国庆”活动、

“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题团日、“看红色电影，忆峥嵘岁月”观影、“永远跟党走”全省高校庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年合唱展演暨甘肃省第三届学生合唱艺术节等活动，通过入脑入心的思想引领教育，引导青年大学生听党话跟党走，扣好人生第一粒扣子，在勤学、修德、明辨、笃实上下功夫，踏实做人，锤炼本领，建功立业，报效祖国。组织团员青年集中收看庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会直播，认真学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话并开展研讨，引导广大团员青年厚植爱党、爱国、爱社会主义的情怀，传承爱国奋斗精神，扎根人民，奉献祖国，承担起时代赋予的使命。

组织开展我校 2021-2022 学年共青团工作先进集体和先进个人，共评选出“五四红旗团委”8 个，“五四红旗团支部”64 个，“优秀学生会”7 个，“优秀研究生会”5 个，“优秀团学干部”195 人，“优秀共青团员”226 人，“优秀青年志愿者”309 人，为青年学生树立学习榜样。在省级表彰中，我校人文学院团委荣获“甘肃省五四红旗团委”称号，财经学院 2018 级金融学 2 班团支部荣获“甘肃省五四红旗团支部”称号，信息科学技术学院 2019 级数据科学与大数据技术专业学生王若龙、食品科学与工程学院 2019 级生物工程专业学生王潇奕荣获“甘肃省优秀共青团员”称号，马克思主义学院团总支书记陆茸、校团委兼职副书记田鑫、资源与环境学院团委副书记陈壹铭荣获“甘肃省优秀共青团干部”称号。我校团委获评 2021 年度“全省共青团工作先进单位”。在全国表彰中，我校团委被授予“全国五四红旗团委”称号。

3. 第二课堂

学校通过“第二课堂”为同学们搭建成长成才平台，学生通过党团教育、社会实践、志愿服务、学术活动、创新创业、素质拓展、文体竞赛等活动，切实提升学生的理想信念、专业素养、综合素质教育水平。深入开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的课外活动，包括“庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年”主题活动、“青春逢盛世，奋斗正当时”主题团日活动、“学习总书记在中国人民大学考察时的重要讲话精神”活动、“铸牢中华民族共同体意识”专题宣讲会等，引导学生在高质量的活动平台上坚定理想信念，提升专业素养，增强综合素质。2021-2022 学年，共开展校、院级第二课堂活动 3290 次，参与学生 13414 人，参与人次达 255746 人次，总计签到率 96%。其中思想引领类活动开展 725 次，占比 22.04%，体育竞技类活动开展 498 次，占比 15.14%，文化艺术类活动 638 次，占比 19.39%，志愿服务类活动开展 1144 次，占比 34.77%，组织提升类活动开展 171 次，占比 5.2%，专业素养类活动开展 64 次，占比 1.94%，创新创业类活动开展 76 次，占比 1.43%，劳动教育类活动开展 29 次，占比 0.88%。

4. 学生服务

学校开展的“团团微就业”“扬帆计划”“西部计划”“千校万岗”就业精准帮扶

等活动，重点抓好在校贫困生就业意识培养、就业政策接入、就业技能培训、就业氛围营造，形成系统性、体系化的服务“建档立卡”毕业生的工作格局。2021-2022 学年，全校共计 19 名团干部参与到“团团微就业”就业精准帮扶行动当中，共计为 112 名学生提供就业帮扶。积极开展就业能力提升项目、就业指导宣讲会、职业规划大赛等各类活动，为毕业生提供线上面试场地，使得 87 名“家庭困难”毕业生成功就业。为进一步做好大学生就业实习服务工作，引导大学生为就业做好积极准备。扎实推进大学生实习“扬帆计划”，从各学院遴选并推荐 52 名学生参加“扬帆计划”政务、企业实习有 2 名学生荣获“优秀实习生”称号。“西部计划”项目利用微博、微信、手机报等各类新兴媒体，创新宣传工作方式，突出志愿服务典型、服务理念宣传，2021-2022 学年，共计 46 名同学报名参加。

本学年，我校学生组成“河小青”生态保护志愿服务队，开展了“低碳环保迎国庆、绿色行动护黄河”志愿服务活动。开展“文明健康，绿色环保”活动 10 余次，通过和团队成员合作的方式在校园内进行生活垃圾分类，将校园内固定地点的垃圾进行分类处理，提升校园环保意识。开展“弘扬雷锋精神，凝聚青春力量”活动，宣传雷锋精神及其事迹，激发大学生学习弘扬雷锋精神，凝聚青春力量。多次组织社区卫生打扫，为学校家属楼附近的社区打扫卫生，优化校园环境，以实际行动传播爱护环境理念。

我校各级学生会、研究生会组织为响应“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”主题教育，以为同学服务为宗旨，开展了系列丰富多彩的“我为同学做实事”活动。先后举办就业指导专题辅导报告、“毕业答辩云攻略”、“青春定格，我帮你拍”活动、四六级模拟考试、“筑梦‘研’途，扬帆起航”经验分享会等活动，大胆探索，勇于创新，善于倾听学生反馈，乐于接受学生监督，以“持之以恒为学生谋福利，久久为功助学生成栋梁”为工作重心，秉承“全心全意为同学服务”的根本宗旨，坚持“务实、细致、高效、创新”的理念，切实为同学们服务，做好事，做实事。扎实推进“我为同学做实事”主题实践活动，引导服务广大同学成才报国，得到全校全体学生的一致好评。

5. 校园文化建设

本学年，学校组织团员青年参加“永远跟党走”全省高校庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年合唱展演暨甘肃省第三届学生合唱艺术节、“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”毕业季系列活动、主题征集活动摄影视频比赛、主题团日等活动，充分利用新媒体平台，引导广大青年学生通过活动进一步了解党史知识，坚定理想信念，厚植爱国情怀，发奋成长成才，用实际行动迎接党的二十大胜利召开。国庆及疫情期间在农青广场举办“看红色电影 忆峥嵘岁月”活动，参与范围涉及全校学生。

通过活动立项、品牌建设等多种方式切实加强校园文化建设，结合线上线下打造

了以中国传统文化展示、社团文化节、音乐文化节、书画摄影作品展等校园文化活动。毕业季期间，拍摄毕业光影纪视频，设计制作青年之家文化展板和专属定制口罩、毕业生纪念U盘、纪念布袋等，组织开展“共青春 向未来·毕业季”线上系列活动，营造良好的毕业氛围。持续开展悦读计划等活动。

以校园日常活动、校园街拍、毕业季、新生特辑、社团文化介绍、社会实践风采、校园风景等为主题进行日常公众号推送。公众号运营突出学生视角，展现学生风采，充分调动学生参与新媒体运营的积极性，抒发对学校的情感，让公众号的文字、图片更接地气，更符合学生的审美标准，做真正让学生满意、喜爱的公众号。

积极组织学生参加“全国大学生统计建模大赛省赛”“第十一届全国口译大赛西北区”“甘肃省第二届大学生化工设计竞赛”“全国大学生英语竞赛”等比赛，多名学生、团体荣获奖项。积极组织参加各类志愿服务，参与志愿者4000余人，荣获甘肃省“志愿汇”第五届最热公益校园奖，不断提升志愿服务活动的影响力。组织参加“2021年全国青少年绿色长征黄河流域科考实践活动”，获得“优秀组织单位”称号。

举办“共青春 向未来”甘肃农业大学2022年毕业主题网络直播活动、校园十大歌手、主持人大赛、手绘作品展示大赛、泛音乐团专场音乐会、舞蹈大赛、谷风合唱团专场演出等活动，为同学们搭建丰富多彩的展示平台。

6. 社会实践与社团活动

2021-2022 学年，举办“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”社团文化节系列校园文化活动，通过主题演讲比赛、“翰墨飘香，丹青不渝”书画交流、“手编中国结，深情寄祖国”主题实践、“青春心向党，同心迎盛会”主题交流和“增强环保意识，倡导低碳生活”绿植领养等活动，为学生搭建丰富的第二课堂平台，增强社团服务育人功能，引导学生用实际行动迎接二十大胜利召开。组织开展“青春心向党，逐梦勇担当”2022年“迎春杯”球类比赛，进一步激发广大学生的运动热情，增强身体素质，培养学生团结协作、勇于拼搏的体育竞技精神，展现大学生蓬勃的朝气与活力。

为大力弘扬中华优秀传统文化，各学生社团围绕“我们的节日·中秋节”这一主题，通过经典诵读、中秋民俗展示、志愿服务、主题团日等方式，引导广大学生了解传统节日，增强文化自信，激发爱国热情。

在“防灾减灾日”“全国爱眼日”等重要时间节点，组织开展线下科普宣传、问卷调查、主题分享等活动，引导学生主动加强对防灾减灾知识和爱眼护眼常识的学习积累，助力全民防灾减灾，为青少年眼健康保驾护航。

八、特色发展

（一）着力推进工程教育专业认证

工程教育专业认证是国际通行的工程教育质量保障制度，也是实现工程教育国际

互认和工程师资格国际互认的重要基础。学校紧紧围绕立德树人根本任务，积极推进本科教育教学改革，探索提出“十个一流”的一流本科专业建设标准，建立了国家级、省级、校级等三级建设体系，以区域经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，着力加强专业内涵建设和专业认证工作。本学年，我校农业水利工程专业通过中国工程教育专业认证，成为我校首批通过工程教育认证的本科专业。在农业水利工程专业的认证过程中，学校上下高度重视，各部门与相关学院通力协作，取得了专业认证的新突破。学校将秉持“学生中心”“产出导向”“持续改进”的教育理念，系统谋划，继续推进工科专业完善认证准备工作，提高申请认证受理率；结合工程教育专业认证经验，积极探索制定农科三级认证实施办法，及时掌握一流本科专业认真标准制定动态，配合各培育专业构建基于认证标准的专业建设和质量监测体系，实现教育教学和人才培养高质量发展。

（二）本科教育信息化

学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示精神，紧抓数字教育发展战略机遇，实施“人工智能+教育”，提供智能便捷的基础教育数字化公共服务，推动实现教育现代化。学校教务管理系统开放使用基础资源管理、课表编排、实验教学、毕业论文设计等 21 项功能，有效提升教学管理信息化水平。建设“慕课制作中心”，每年投入 300 余万元集中建设课程资源，扩展课程资源建设。疫情防控期间实现线上线下教学的有效衔接，打造基于大数据、人工智能等技术的“云课堂”，联系网络中心和网络平台维护升级服务器，提供线上教学技术支持和辅导，安排教学信息化技术培训和案例分享互动。依托教育数字化战略行动，推动教学精准化，提供个性化学习服务。

（三）协同育人

持续深入推进安宁五校战略联盟工作，按照“协同共建、资源共享、优势互补、深度合作”的原则，积极探索合作育人机制创新，联盟高校先后举行了机械创新设计大赛、徽标设计和文创产品征集大赛、动物科学专业技能大赛、动物医学类专业技



能大赛、网页设计大赛、树木与植物识别技能大赛、植物生产类-昆虫及植物病害标本制作技能大赛、白银区服务乡村振兴战略联合实践活动等 8 次彰显各联盟高校专业特色的联合实践活动。活动形式多样，内容丰富，得到各高校广大师生的高度认可。本学年还开展了联盟徽标设计和文创产品征集工作，通过网络投票和专家评选，最后确定甘肃政法大学设计学院师生设计的作品为联盟徽标。联盟徽标设计以书卷和“U”作为创作原型，紧扣“高校联盟、协同育人”主题。五张飞腾的书卷通过扭曲、变形延展后，交融汇聚为大学的英文首字母“U”形态。颜色方面提取自“五校战略联盟”五所高校原有校徽底色，置于五张书卷下部。叠加关系和颜色层次突出联盟合作特色，体现了“协同共建、资源共享、优势互补、深度合作”的联盟宗旨。

图 8-1 安宁五校战略联盟徽标

学校坚持立德树人根本任务，积极探索开展校地、校校合作创新协同人才培养模式，甘肃农业大学应用技术学院和园林工程学院创新开展的“中职+本科”人才培养模式和“高本一体化”人才培养模式，突出应用型人才培养要求，以学生实践技能培养为核心，紧扣产业升级，深化产教融合，突出多元办学格局，强化内涵发展，努力构建现代职业教育体系。应用技术学院 2022 届毕业生 194 人，其中 40 人考取研究生；园林工程学院 2022 届毕业生 198 人，其中 51 人考取研究生。

九、需要解决的问题

（一）问题与不足

1. 专业建设还需推进

目前学校已基本形成以农科为优势，多学科综合发展的学科专业结构布局，但是在专业建设中仍存在一些问题。一是专业优势特色不突出。优势专业不热门，热门专业无优势，特色专业竞争力有待进一步提高。非优势本科专业无学科及学位点支撑，专业发展面临困难。二是专业内涵建设还需进一步加强。专业建设前瞻性不足，个别学院新申报专业存在盲目性。部分专业人才培养目标与学校定位、人才培养总目标适应度不高。个别专业忽视区域经济、社会发展对专业人才的需求，人才培养滞后于社会需求。部分专业、特别是部分理工类专业投入不足，师资、实验室、仪器设备实践基地等办学条件薄弱。部分专业师生比过高，缺乏高职称、高水平专业带头人。三是专业承载能力不均衡。七大学科门类的专业之间依然存在较大不平衡，“经、管、文、法”学科专业规模较小，对学校的通识教育和相关学科专业的支撑尚显不足。

2. 体制机制有待进一步完善

学校管理重心仍然偏高，学院办学活力稍显不足，人才培养、科学研究、社会服务的组织模式、保障体系还不健全，有利于人才强校，有利于学科快速稳健发展，有利于办学绩效显著提升的政策环境和制度文化尚未完全形成。

3. 毕业生就业促进模式还需优化

学校高度重视毕业生就业工作，坚决贯彻落实党中央、国务院关于毕业生就业工作决策部署和省委、省政府、省教育厅的工作要求，讲政治大局、讲责任担当、讲育人情怀，强化政策落实、突出重点帮扶。但面对常态化疫情影响和经济下行压力的冲击，学校就业工作尚未探索出一种“行之有效、运行成熟”的就业促进模式。

（二）改进措施

1. 深入推进本科专业动态调整

学校将按照《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，以一流专业建设为契机，坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，以我校“立足西部，助力乡村振兴”为服务面向，突出素质、能力、知识的全面发展；着力培养具有坚定理想信念、正确价值观、强烈社会责任感，善于学习、勇于实践、乐于创新，德智体美劳全面发展的知农爱农为农新型人才。一是深入推进实施本科专业动态调整，不断优化专业结构，形成专业——课程——教材一体化发展，加强一流课程和一流教材建设；二是以卓越农林拔尖计划 2.0 为依托，贯彻落实新时代教育评价改革要求，积极构建“五位一体”教学质量监控体系；三是积极推进专业认证，落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念；四是深入推进“新农科、新工科、新文科”建设，加强教学研究，加强学科专业交叉融合，深化人才培养模式改革和专业特色建设，全面提升人才培养质量。

2. 深入推进办学运行体制机制改革

要着力推进资源优化配置和办学运行体制机制改革，进一步健全组织责任体系、以绩效为杠杆、以改革为动力，以队伍建设为关键，以学科团队、学科平台、科学研究、学科国际化为重点，以分层分类建设为途径，以制度建设为保障，提升学科核心竞争力，统筹推进高等教育内涵式发展和“双一流”建设。突出党建和思政，注重业绩与贡献，分类分层建立职能部门考核评价体系，分类建立学院工作考核评价体系，提高考核评价的导向作用和激励作用。完善绩效津贴分配制度，建立以岗位目标管理为基础的考核和津贴分配制度，科学确定基础性绩效和奖励性绩效分配要素，建成以能力和贡献为导向的津贴分配新机制。

3. 全面加强校企联动促就业

受疫情影响，高校毕业生就业工作复杂、艰巨。学校切实增强责任感、使命感和紧迫感，设身处地为毕业生着想，满怀真情为毕业生服务，让就业工作有“温度”。学校将全面加强用人单位的深入合作，推动学科专业与产业结构精准匹配，深化产教融合、校企合作，推进教育链、人才链和产业链、创新链有效对接，联动，建立一批毕业生就业实习实践基地，发掘一批吸纳毕业生稳定就业的优质企业，为毕业生提

供更多优质的就业岗位，创造更多实习和就业机会，实现我校毕业生更加充分更高质量就业。

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例【79.49】
2. 教师数量及结构【专任教师 1198 人，具有研究生学历的教师占 90.23%，具有高级职称教师占比 49.33%，45 岁以下青年教师占 67.61%】
3. 专业设置情况【学校有 66 个本科专业，当年招生专业数 59 个，7 个专业未招生】
4. 生师比【17.93】
5. 生均教学科研仪器设备值（万元）【1.76】
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）【3517.14】
7. 生均图书(册)【73.89】
8. 电子图书（万册）【169.4】电子期刊册数【689834】
9. 生均教学行政用房面积(平方米)【17.13】，生均实验室面积(平方米)【6.6】
10. 生均本科教学日常运行支出（元）【7021.89】
11. 本科专项教学经费（万元）【12105.74】
12. 生均本科实验经费（元）【395.84】
13. 生均本科实习经费（元）【242.08】
14. 全校开设课程总门数【2036 门】
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）【见表 5-1】
16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）【见表 5-1】
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例【90.5%】
18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例【17.1%】
19. 实践教学及实习实训基地【336】
20. 应届本科生毕业率【97.11%】
21. 应届本科毕业生学位授予率【96.48%】
22. 应届本科毕业生初次就业率【79.98%】
23. 体质测试达标率【99.24%】
24. 学生学习满意度【见质量报告】
25. 用人单位对毕业生满意度【见质量报告】
26. 其它与本科教学质量相关数据【见质量报告】