

甘肃农业大学 2017-2018 学年
本科教学质量报告





目 录

一、学校简介.....	3
二、本科教学基本情况.....	4
(一) 培养目标.....	4
(二) 专业设置.....	4
(三) 学生规模.....	7
(四) 生源质量.....	7
三、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 教学经费.....	16
(三) 基础设施.....	16
(四) 奖励与资助.....	19
四、教学建设与改革.....	19
(一) 更新教育理念.....	19
(二) 坚持立德树人.....	20
(三) 优化专业结构.....	20
(四) 深化专业改革.....	21
(五) 实施卓越计划.....	23
(六) 推进协同育人.....	23
(七) 加强课程建设.....	23
(八) 强化教材建设.....	24
(九) 开展教学研究.....	24
(十) 强化实践教学.....	25
(十一) 加强创新创业教育.....	26
(十二) 提升国际化水平.....	29
五、专业培养能力.....	29

(一) 专业培养目标.....	29
(二) 专业培养方案.....	30
(三) 大纲与课程.....	33
(四) 师资与条件.....	35
六、质量保障体系.....	38
(一) 领导重视.....	38
(二) 体系完善.....	38
(三) 监控到位.....	39
(四) 专业认证.....	40
七、学生素质与发展.....	41
(一) 体育美育教育.....	41
(二) 学风建设.....	42
(三) 理想信念教育.....	43
(四) 第二课堂建设.....	44
(五) 学生服务.....	44
(六) 校园文化建设.....	45
(七) 社会实践与社团活动.....	46
八、学生学习效果.....	47
(一) 毕业及学位授予情况.....	47
(二) 考取研究生情况.....	47
(三) 毕业生就业情况.....	47
(四) 声誉.....	50
九、特色发展.....	52
十、问题与不足.....	55

甘肃农业大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

2017-2018 学年，甘肃农业大学深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，接受了教育部本科教学工作审核评估，以评估为契机，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，积极开展自我评估、自我检验、自我改进，夯实人才培养中心地位，增强质量主体意识，全面提高本科教学水平和人才培养质量。

一、学校简介

甘肃农业大学是教育部本科教学评估优秀学校、农业部和甘肃省人民政府共建大学、国家重点建设的中西部百所高校之一、首批教育部卓越农林人才教育试点高校、甘肃省高水平建设大学，前身是 1946 年 10 月创建于兰州的国立兽医学院。1950 年，改名为西北兽医学院；1951 年，改名为西北畜牧兽医学院；1958 年，与筹建中的甘肃农学院合并成立甘肃农业大学。

学校坐落在兰州市安宁区，占地 165 万平方米，建筑面积 69 万平方米。现设有 23 个学院（教学部），61 个本科专业，拥有动物医学等 5 个国家级特色专业；1 个国家级重点学科（草业科学）、1 个农业部重点学科和 13 个省级重点学科；5 个博士后科研流动站，8 个一级学科博士学位授权点，26 个二级学科博士学位授权点；15 个一级学科硕士学位授权点，66 个二级学科硕士学位授权点，8 个专业学位授权类别；有国家重点实验室培育基地 1 个，国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 6 个，省部共建和省级重点实验室（工程中心）33 个。

学校从 1953 年开始招收研究生，是我国高校中首批学士、硕士学位授予单位，第二批博士学位授予单位。至今已为国家培养各类高级专门人才 11 万余人，涌现了全国妇联副主席、世界杰出女科学家奖获得者、中国科学院院士陈化兰，首位英国皇家科学院华人院士杨子恒，中国科学院院士尚永丰，中国工程院院士南志标等一大批知名校友。

“十二五”以来，全校共承担各类科研项目 1800 多项，到位总经费达 4 亿多元，有 146 项研究成果获奖，其中省部级奖 70 项，授权专利 615 项；出版专著 224 部，在国内外学术刊物上发表论文 6100 多篇，其中，SCI 收录论文 490 余篇。目前，全

校承担国家“863”“973”计划、国家科技支撑计划、国家自然（社会）科学基金等国家级项目 490 多项，在草业科学、动植物育种、旱作农业、设施农业、循环农业、节水农业、动物健康养殖、生物技术、农产品加工等方面取得了一批重大的研究成果。

学校十分重视国际交流与合作，同美国、澳大利亚、英国、俄罗斯、日本、埃及等国家的 50 多所大学和科研机构保持着学术交流关系，双方学者相互考察访问，进行科研协作和派遣教师进修、留学，并与美国等国家合作成立了“中美草地畜牧业可持续发展研究中心”“中美 1+2+1 人才培养计划”等合作办学项目的实施，使我校学生能够充分利用优质国际教育资源，丰富阅历，增长才干。

在 72 年的建设与发展过程中，学校秉承“敦品励学，笃志允能”的校训，形成了“勤奋严谨，求实创新”的优良校风。几代农大人弘扬“自强不息，奋发有为”的甘农精神，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等方面取得了显著的成绩，为甘肃和西部地区经济建设、社会发展提供了强有力的智力支持和人才保障，为我国高等农业教育的发展做出了重要贡献。

二、本科教学基本情况

（一）培养目标

学校秉承“勤奋严谨、求实创新”的优良校风，遵循“敦品励学，笃志允能”的校训，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，落实立德树人根本任务，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力，致力于服务“三农”、德智体美劳全面发展的学术型、复合型、应用型高素质人才。

服务面向：立足甘肃、面向西部、服务全国，为国家和区域经济社会发展提供人才保障和智力支持。

（二）专业设置

学校按照“整体优化、合理布局，面向需求、突出特色”的原则，加强专业内涵建设，强化特色品牌，建立以行业、地方优势特色产业需求为导向的专业动态调整机制。新增森林保护、土地整治工程、数据科学与大数据技术 3 个本科专业，本科专业达到 61 个，涵盖农学、工学、理学、管理学、经济学、法学、文学 7 个学科门类。其中农学 17 个，占 27.87%，工学 21 个，占 34.43%，理学 8 个，占 13.11%，管理学 8 个，占 13.11%，经济学 2 个，占 3.28%，法学 2 个，占 3.28%，文学 3 个，占 4.92%。以农科为优势，多学科协调发展的高水平有特色农业大学的专业布局日臻完善。

2017 年，农业电气化、农村区域发展、交通运输、农业建筑环境与能源工程、农艺教育、园艺教育 6 个专业未招生。

表1 甘肃农业大学2017-2018年本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	专业数	比例	备注
1	020101	经济学	四年	经济学	2	3.28%	招生
2	020301K	金融学	四年				招生
3	030101K	法学	四年	法学	2	3.28%	招生
4	030302	社会工作	四年				新专业
5	050101	汉语言文学	四年	文学	3	4.92%	招生
6	050107T	秘书学	四年				招生
7	050201	英语	四年				招生
8	070302	应用化学	四年	理学	8	13.11%	招生
9	070503	人文地理与城乡规划	四年				招生
10	070504	地理信息科学	四年				招生
11	071002	生物技术	四年				招生
12	071202	应用统计学	四年				招生
13	080403	材料化学	四年				招生
14	100806T	中草药栽培与鉴定	四年				招生
15	071004	生态学	四年				招生
16	080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学	21	34.43%	招生
17	080601	电气工程及其自动化	四年				招生
18	080701	电子信息工程	四年				招生
19	080901	计算机科学与技术	四年				招生
20	081001	土木工程	四年				招生
21	081101	水利水电工程	四年				招生
22	081801	交通运输	四年				停招
23	082302	农业机械化及其自动化	四年				招生
24	082303	农业电气化	四年				停招
25	082304	农业建筑环境与能源工程	四年				停招
26	082305	农业水利工程	四年				招生
27	082502	环境工程	四年				招生
28	082701	食品科学与工程	四年				招生
29	082702	食品质量与安全	四年				招生
30	082706T	葡萄与葡萄酒工程	四年				招生

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	专业数	比例	备注
31	083001	生物工程	四年				招生
32	081102	水文与水资源工程	四年				招生
33	082803	风景园林	四年				招生
34	080207	车辆工程	四年				招生
35	082306T	土地整治工程	四年				新增
36	080910T	数据科学与大数据技术	四年				新增
37	090101	农学	四年	农学	17	27.87%	招生
38	090102	园艺	四年				招生
39	090103	植物保护	四年				招生
40	090105	种子科学与工程	四年				招生
41	090106	设施农业科学与工程	四年				招生
42	090110T	农艺教育	四年				停招
43	090111T	园艺教育	四年				停招
44	090201	农业资源与环境	四年				招生
45	090203	水土保持与荒漠化防治	四年				招生
46	090301	动物科学	四年				招生
47	090401	动物医学	四年				招生
48	090501	林学	四年				招生
49	090502	园林	四年				招生
50	090601	水产养殖学	四年				招生
51	090701	草业科学	四年				招生
52	090104	植物科学与技术	四年				招生
53	090503	森林保护	四年				新增
54	120102	信息管理与信息系统	四年				管理学
55	120202	市场营销	四年	招生			
56	120204	财务管理	四年	招生			
57	120301	农林经济管理	四年	招生			
58	120302	农村区域发展	四年	停招			
59	120401	公共事业管理	四年	招生			
60	120403	劳动与社会保障	四年	招生			
61	120404	土地资源管理	四年	招生			

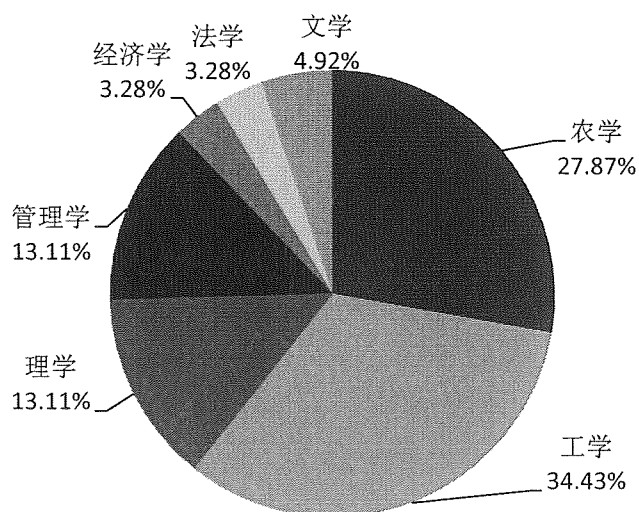


图1 甘肃农业大学本科专业结构

(三) 学生规模

2017-2018 学年, 学校有各类全日制在校学生 18746 人, 其中本科生 16806 人, 硕士研究生 1328 人, 博士研究生 402 人, 留学生 14 人, 预科生 196 人。本科生占全日制在校生的比例为 89.65%。折合在校生数 20068.2(数据统计截止 2018 年 6 月 20 日)。

学校尊重学生的专业兴趣爱好, 积极实施转专业制度。2017-2018 学年, 共有 115 名本科生转入相应的专业学习。

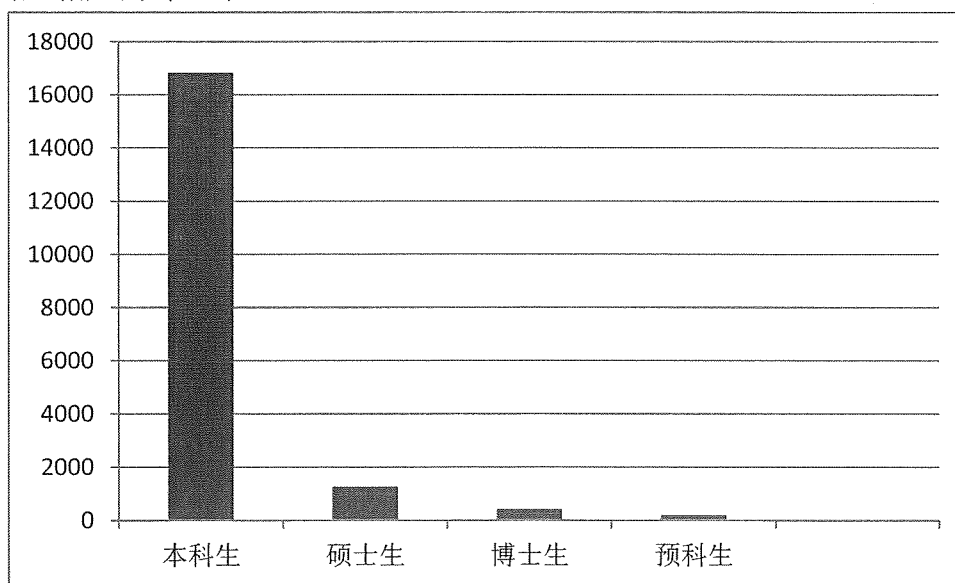


图2 在校生基本情况

(四) 生源质量

1. 总体情况

学校积极探索招生制度创新, 采取有力措施, 动员一切力量, 全力以赴抓招生, 不断加大招生宣传深度和广度, 拓宽招生宣传渠道, 规范招生管理, 进一步推行招生

工作“阳光工程”，开创了招生工作新局面。2017年，新增草业科学等21个一本招生专业，一本招生专业总数达到25个。学校面向全国27个省（市、区）招收普通高等教育本科生4439人。其中普通本科生录取3840人，专升本录取199人，中职对口升学录取200人，少数民族本科预科生录取200人。

普通本科生中，男生2107人，女生1733人；农村生源2934人，城镇906人；应届生2273人，往届生1567；汉族学生3686人，少数民族学生154人。

专升本录取学生中，园林专业31人，林学专业65人，农林经济管理专业60人，地理信息科学专业43人。男生70人，占35%；女生129人，占65%。

中职对口升学录取学生中，男生38人，女生162人；农村生源179人，城镇21人。

少数民族本科预科生中，男生110人，女生90人；农村生源114人，城镇86人；应届生163人，往届生37人。

表2 甘肃农业大学一本招生专业

专业名称	专业代码	学科门类
农学	090101	农学
动物医学	090401	农学
水利水电工程	081101	工学
食品科学与工程	082701	工学
中草药栽培与鉴定	100806	农学
种子科学与工程	090105	农学
草业科学	090701	农学
动物科学	090301	农学
农林经济管理（基地班）	120301	管理学
金融学	020301	经济学
农业机械化及其自动化	082302	工学
电气工程及其自动化	080601	工学
机械设计制造及其自动化	080202	工学
农业水利工程	082305	工学
林学	090501	农学
园林	090502	农学
水土保持与荒漠化防治	090203	农学
食品质量与安全	082702	工学

专业名称	专业代码	学科门类
农业资源与环境	090201	农学
生物技术	071002	理学
园艺	090102	农学
植物保护	090103	农学
土地资源管理	120404	管理学
计算机科学与技术	080901	工学
电子信息工程	080701	工学

2. 甘肃生源情况

2017 年学校在甘肃省共录取考生 3825 人。其中：本科一批 173 人，贫困地区专项 125 人，地方农村专项 324 人，少数民族专项 100 人，少数民族本科预科 200 人，中职对口 200 人，本科二批普通文理类 2504 人，专升本 199 人。

本科二批次生源质量显著提高，省内二本生源质量为历史最好。其中：理工类平均分 435.5 分，高出二本线 27.5 分；文史类平均分 483.8 分，高出二本线 25.8 分。

本科一批次生源质量逐步提高，水利水电工程、食品科学与工程、农学、动物医学 4 个专业在省内一本招生，录取 298 人。

3. 外省生源情况

2017 年我校面向全国 26 个省外地区计划招生 600 人，实际录取 614 人。从投档情况来看，生源质量整体较好。外省招生外均高出该省录取最低控制分数线。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 数量与结构

高等教育育人育才的基础在于有一支德学兼备的教师队伍。学校遵循教育发展规律和人才成长规律，以本科人才培养为中心，以体制机制改革为重点，以提高创新能力为突破，围绕本科教学这一核心任务，坚持“引进急需人才、用好现有人才、培养后备人才”的原则，引育并举、专兼结合，重点实施“高端人才引进”、“领军人才培养”和“职业能力提升”三大人才工程，不断优化教师队伍结构，教师队伍发展态势良好，保障了学校人才培养目标的实现。

截止 2018 年 9 月 30 日，全校共有教职工 1300 人，其中专任教师 975 人。此外学校聘请兼任教师 318 人，有效增强了师资队伍的整体实力，全校生师比为 17.69:1。专任教师中，具有高级职称教师的比例达到 50.98%，具有研究生学历的教师比例达到 81.54%，45 岁以下青年教师占 66.87%。教师队伍整体呈现高职称、高学历、年轻

化的特点，教师队伍发展态势良好。

职称结构：专任教师中教授 155 人，副教授 342 人，讲师 373 人，初级及未定级 105 人，具有高级职称教师的比例达到 50.98%，高级职称教师超过了一半。

表 3 专任教师职称结构统计表

职 称	正高级	副高级	中 级	初级及未定级
数量（人）	155	342	373	105
比例（%）	15.90	35.08	38.26	10.77

学历结构：专任教师中具有博士学位者 324 人，硕士学位者 471 人，本科及其他学历者 180 人，具有博士硕士学位的教师比例为 81.54%。

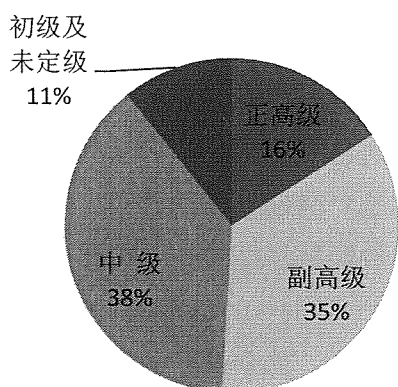
表 4 专任教师学历结构统计表

学 位	博 士	硕 士	学士及其他
数量（人）	324	471	180
比例（%）	33.23	48.31	18.46

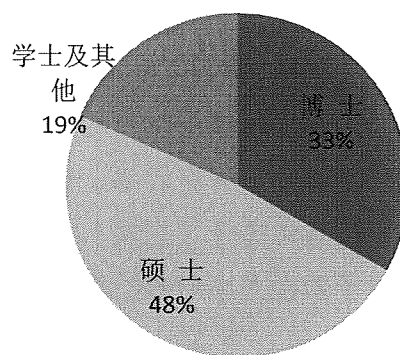
年龄结构：专任教师中，年龄在 30 岁及以下 38 人，30 岁至 40 岁之间 431 人，40 岁至 50 岁之间 313 人，50 岁至 55 岁之间 90 人，55 岁以上 103 人。45 岁以下青年教师占 66.87%，40 岁以下青年教师占 48.11%。教师队伍整体呈现年轻化。

表 5 专任教师年龄结构统计表

年 龄	30 岁以下	30~39	40~49 岁	50~55 岁	55 岁以上
数量（人）	38	431	313	90	103
比例（%）	3.90	44.21	32.10	9.23	10.56



职称结



学历结构

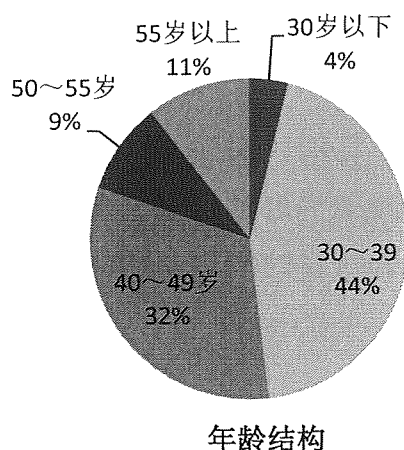


图3 师资队伍结构

2. 高层次人才

学校注重高层次人才的培养和选拔，实施人才特区建设工程、伏羲人才培养计划、创新团队建设计划、高层次专门人才和应用型人才培养计划，吸引海内外优秀人才组建高层次创新团队。学校从国内外聘任和柔性引进特聘教授7人，其中中国工程院院士5人、中国科学院院士1人、外籍教授1人；签约3名国内知名学者为我校“飞天学者”讲座教授，丰富了学校师资队伍。学校有国务院学位委员会学科评议组成员3人，国家“百千万人才工程”一、二层次人选4人，国家“万人计划”1人，“国家杰出专业人才”1人，全国模范教师、全国优秀教师7人，享受国务院政府特殊津贴专家48人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”1人，农业部“全国农业科技推广标兵”1人；农业部薯类、小麦和玉米专家指导组成员3人，农业部产业体系岗位专家11人，其中试验站站长1人；“甘肃省科技功臣”、“陇人骄子”各1人，甘肃省特聘科技专家4人、领军人才30人；甘肃省“333科技人才工程计划”21人，甘肃省“555创新人才工程”一、二层次人选37人，省级“教学名师”10人，省级“园丁奖”获得者7人。有国家级教学团队1个，省级教学团队11个，校级教学团队33个，通过建立团队合作机制，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高了教师的教学水平和人才培养质量。

3. 教学团队

依托办学优势和特色，积极开展教学团队建设，按照《甘肃农业大学教学团队建设实施方案》，通过校级、省级、国家级三级教学团队立项，建设优秀教学团队，充分发挥团队合作机制和辐射效应，带动学校教师队伍整体水平的提升。2017-2018学年，果树学系列课程教学团队、植物病理学系列课程教学团队评为省级教学团队，新立项6个校级教学团队。至此，学校共有国家级教学团队1个，省级教学团队11个，校级教学团队33个。通过优秀教学团队的“传帮带”和引领示范作用，整体提升了

学校师资队伍水平。

表 6 甘肃农业大学高层次教学团队

编号	团队名称	学院	带头人	级别
1	兽医形态学系列课程教学团队	动物医学院	崔 燕	国家级
2	农业资源与能源利用教学团队	资源与环境学院	张仁陟	省级
3	作物遗传育种系列课程教学团队	农学院	王化俊	省级
4	临床兽医学专业教学团队	动物医学院	赵兴绪	省级
5	作物栽培学与耕作学系列课程教学团队	农学院	柴 强	省级
6	草业科学（草坪管理）专业教学团队	草业学院	师尚礼	省级
7	蔬菜学教学团队	园艺学院	郁继华	省级
8	农业机械化及其自动化专业教学团队	机电工程学院	吴建民	省级
9	植物保护专业教学团队	植物保护学院	刘长仲	省级
10	草业科学专业教学团队	草业学院	师尚礼	省级
11	果树学系列课程教学团队	园艺学院	陈佰鸿	省级
12	植物病理学系列课程教学团队	植物保护学院	徐秉良	省级

表 7 甘肃农业大学校级教学团队

编号	团队名称	学院	带头人
1	蔬菜学教学团队	农学院	郁继华
2	作物种子科学教学团队		王化俊
3	农业机械化及其自动化专业教学团队	机电工程学院	吴建民
4	机械制造及其自动化专业教学团队		赵武云
5	植物病理学系列课程教学团队	植物保护学院	徐秉良
6	植物保护专业教学团队		刘长仲
7	草业科学专业教学团队	草业学院	张德罡
8	动物遗传育种与繁殖系列课程教学团队	动物科学技术学院	吴建平
9	动物营养与饲料系列课程教学团队		郭艳丽
10	动物生产系列课程教学团队		马友记
11	水产养殖学教育教学团队		蔡 原
12	食品科学与工程专业教学团队	食品科学与工程学院	杨富民
13	微生物发酵类课程教学团队		夙建民
14	预防兽医学教学团队	动物医学院	吴 润

编号	团队名称	学院	带头人
15	兽医公共卫生学教学团队		薛慧文
16	植物科学类专业基础课程教学团队	生命科学技术学院	司怀军
17	植物学课程教学团队		李葆春
18	农业水利工程专业教学团队	水利水电工程学院	贾生海
19	水利水电工程专业教学团队		齐广平
20	水文与水资源工程专业教学团队		牛最荣
21	水土保持与荒漠化防治专业教学团队	林学院	王立
22	应用化学教学团队	理学院	蒲陆梅
23	基础化学教学团队		李铁汉
24	全校数学类系列公共课教学团队		薛自学
25	果树学系列课程教学团队	园艺学院	陈佰鸿
26	全校大学英语课程教学团队	人文学院	赵丽萍
27	甘肃省农产品电子商务重点实验室教学团队		刘敏
28	思想政治理论课教学团队	马克思主义学院	刘养卉
29	农林经济管理教学团队	园林工程学院	冉福祥
30	计算机类基础课程教学团队	信息科学技术学院	王联合国
31	精品课件研发教学团队		王联合国
32	土地利用与整治工程系列课程教学团队	管理学院	程文仕
33	劳动与社会保障专业教学团队		王文棣

4. 教授授课

学校把教授、副教授为本科生授课，特别是为低年级本科生授课作为一项制度长期坚持，在各类评奖评优、考核评价、职称晋升中实行一票否决制。2017-2018 学年，全校主讲本科课程的教授占教授总人数的比例为 91.18%，教授主讲本科课程占总课程的比例为 24.87%。

5. 师德建设

学校全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神和习近平总书记在全国高校思想政治会上的重要讲话精神，以有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的“四有”好老师为标准，把师德师风建设放在更加突出的位置，作为教师评价考核的第一标准，建立科学规范的教师准入和晋升评价机制，多措并举，引导和鼓励教师以德立身、以德立学、以德施教，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，带头弘扬社会主义核心价值观和中华传统美德，做党和人民满意的好老师，做好学生的

引路人。植物保护学院教授、博士生导师徐秉良荣获全国五一劳动奖章，是我省高校中获此殊荣的唯一先进个人；农学院孙万仓教授、人文学院吕德文教授荣获省政府“优秀参事”称号；动物科学技术学院滚双宝教授入选省级教学名师。

2017年，学校隆重举行了以“迎接党的十九大，做好学生引路人”为主题的教师节表彰大会，为12名从教30年教师颁发了纪念证书和奖杯，表彰奖励了2017年获得甘肃省教育系统“园丁奖”先进集体、甘肃省高等学校教学名师、“宝钢奖”优秀教师、甘肃农业大学伏羲杰出人才、甘肃农业大学伏羲青年英才、省级教学成果奖、省级本科教学质量工程项目获奖者、甘肃农业大学2017年教师讲课大赛“十佳优胜奖”获奖者、甘肃农业大学第二届辅导员职业能力大赛获奖者、甘肃农业大学2017届本科毕业论文（设计）优秀指导教师，积极营造“尊师重教、爱岗敬业、教书育人、奋发向上”的良好氛围，优秀教师为人师表、教书育人的优秀事迹在校园内广为流传，激励着全校教师践行社会主义核心价值观，立足岗位、扎实工作，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”做出新的更大的贡献。

2017年，学校隆重举行了新入职教师宣誓仪式，从教30周年的教师为新入职的40位教师正衣冠、戴校徽，新入职教师进行了庄严的入职宣誓，青年教师用一声声铿锵有力的诺言表达了自己投身教育事业的决心和信心，警醒自己牢记教师使命，时刻铭记教师职责。通过新入职教师宣誓仪式，引导和激励新教师树立健康向上的职业理想，积极投身教育事业，着力提高师德修养、学术修养、教学修养。

2017年，我校草业学院荣获甘肃省“园丁奖”教育系统先进集体称号。近年来，草业学院秉承“崇尚学术、立德树人”的学院文化，营造“积极向上、风清气正”的学院氛围。学院认真贯彻党的教育方针，将社会责任和担当意识纳入人才培养目标，引领草业科学人才培养工作，在党的建设、教育改革、科学研究、服务社会等方面取得了一定成绩。先后有3名教师遴选为甘肃省“教学名师”，1名教师入选2015年度“CCTV三农人物”，1名教师和8名本科生组成的团队获2015年“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛甘肃省特等奖、全国二等奖，学院党委2016年荣获“全国先进基层党组织”荣誉称号。当前，学院以建设一流队伍，培养一流人才，产出一流成果为目标，师生充满活力，求真务实，砥砺前行。

6. 教师培训

学校重视教师的职业能力和教学水平培训提升工作，按照《甘肃农业大学教师培训进修管理办法》、《甘肃农业大学青年教师岗前培训工作规程》等制度，全面开展新入职教师入职试岗、岗前培训、观摩教学和教学方法培训。有计划开展中青年教师国内外访学、交流与研修培训，积极开展教学管理人员业务培训，多纬度提升教师教学能力和教学管理人员的职业化水平。2017-2018学年，组织开展国内访学、国外访学交流、岗前培训、课程进修、攻读博士学位等累计外派培训794人次。组织开展了校

内常规培训 12 班次，参加培训教师 825 人次。开展了青年教师职业生涯规划试点工作，24 名新入职教师完成了职业生涯规划书。

学校实施青年教师导师制。按照《甘肃农业大学青年教师导师制实施办法》，充分发挥老教师的传帮带作用和教学团队、科研团队的协作机制，帮助青年教师提高教学技能。学院与导师、青年教师签署三方培养协议，根据青年教师的实际情况，制定具有个性特色的培养方案，做到“人人有导师，一人一方案”，取得了较为明显的效果。

7. 教学竞赛

学校把教师教学技能提升作为重点工作，不断完善教学激励机制，坚持以赛促教，通过开展讲课比赛、评奖评优等活动，鼓励教师积极投身本科教学，努力形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面，不断提升教学水平。学校举办了全校教师讲课大赛，米兰、杨清、陈波、陈强强、刘晓敏、寇红娟、陈艳丽、张婧、季伟、李茜 10 位教师荣获教师讲课大赛“十佳优胜奖”荣誉称号。举办了全校微课大赛，评出一等奖 2 名、二等奖 6 名、三等奖 9 名，优秀奖 12 名，优秀组织奖 2 名。举办了全校优秀教案展评活动，全校评选出 12 门课程优秀教案进行了表彰奖励。

表 8 2017-2018 学年优秀教案获奖名单

序号	课程名称	任课教师	学院	获奖等级
1	草坪建植与管理	李玉珠	草业学院	一等奖
2	投资经济学	牛亚琼	财经学院	一等奖
3	园林史	田青	林学院	二等奖
4	水电站	张小艳	水利水电工程学院	二等奖
5	弹性力学及有限元	王馨梅	水利水电工程学院	二等奖
6	大学物理 A	马自军	理学院	二等奖
7	专项体育课	孙小燕	体育教学部	二等奖
8	特种经济动物生产学	封洋	动物科学技术学院	三等奖
9	植物化学保护	杨顺义 梁巧兰	植物保护学院	三等奖
10	防灾设施设计与应用	胡琳莉	园艺学院	三等奖
11	城市规划管理与法规	张晶晶	资源与环境学院	三等奖
12	高级英语 II	王晓梅	人文学院	三等奖

积极组织教师参加全国、甘肃省各类教学大赛。理学院马钰老师的《线性代数》课程作品获全国高校数学微课程教学设计竞赛国家一等奖，在甘肃省第四届高校青年教师教学竞赛中，我校获得优秀组织奖，3 名教师获优秀奖。人文学院教师栗明敏荣

获第七届“我与外教”全国征文大赛三等奖。

8. 教学评价

建立了学生评价、学院评价、教学督导评价构成的“三位一体”教师课堂教学质量评价体系，对所有承担本科生教学任务的教师的课堂教学进行评价。2017-2018 学年，教师课堂教学质量评价优秀率达到 96.12%。除了按指标定量评价外，还设计了“问卷调查”功能，学生在网上对老师的课堂教学进行评价，提出意见和建议。

（二）教学经费

学校按照“优先保证教学运行，逐年提高教学投入”的原则，始终坚持教学经费投入的优先地位，确保教学经费及时、足额到位。严格遵守学校财务制度规定，建立了完善的教学经费预、决算制度，教学经费支出严格履行审批程序，专款专用，较好地保障了本科教学和人才培养。2017 年，本科专项教学经费支出 4158.58 万元，生均本科教学日常运行支出 2474 元。教学改革支出 7523.55 万元，专业建设支出 369.41 万元，实践教学支出 1276.93 万元，其中实验经费支出 558.53 万元，生均本科实验经费 332.34 元，实习经费支出 718.40 万元，生均本科实习经费 427.47 元。

（三）基础设施

1. 校舍状况

学校占地面积 165.01 万平方米，建筑面积 58.24 万平方米。生均占地面积 88.02 平方米。教学科研及辅助用房面积 350105 平方米、行政办公用房面积 9846 平方米，教学行政用房总面积 359951 平方米，生均教学行政用房 19.20 平方米。实验室、实习场所面积 281588 平方米，生均 15.02 平方米。学生宿舍面积 137346 平方米，3614 间，生均宿舍面积 7.33 平方米。

学校现有教室 32689.74 平方米，176 间，教室座位 19034 座，其中多媒体教室 156 间，多媒体教室基本实现全覆盖；公共计算机教室 21 间，电脑 4564 台，其中有云计算 420 余台，百名学生配教学用计算机 24.34 台；语音室 9 间，语音室座位数 448 座。百名学生多媒体教室和语音实验室座位 108 个。各类教室功能齐全，满足教学需要。

2. 实验平台和仪器设备

学校有植物生产类国家级实验教学示范中心 1 个，有植物生产类实验教学示范中心、食品科学与工程实验教学示范中心、农业工程综合实验教学示范中心、文科实训中心、基础化学实验教学示范中心、葡萄与葡萄酒实验教学示范中心、园艺学实验教学示范中心、森林资源培育与保护实验教学示范中心、现代农业信息技术实验教学示范中心、动物科学实验教学示范中心 10 个省级实验教学示范中心，有校级教学实验中心（平台）36 个、功能室 146 个、实验场所 560 个，实验室使用总面积为 48762.67 平方米。各级各类实验教学中心和实验室的结构、功能得到了进一步的优化与提升。

表 9 甘肃农业大学省级国家级实验教学示范中心

名 称	级 别	成立时间
植物生产类实验教学示范中心	国家级、省级	2007 年
食品科学与工程实验教学示范中心	省级	2008 年
农业工程综合实验教学示范中心	省级	2009 年
文科实训中心	省级	2012 年
基础化学实验教学示范中心	省级	2013 年
葡萄与葡萄酒实验教学示范中心	省级	2014 年
园艺学实验教学示范中心	省级	2015 年
森林资源培育与保护实验教学示范中心	省级	2016 年
现代农业信息技术实验教学示范中心	省级	2017 年
动物科学实验教学示范中心	省级	2018 年

学校不断更新仪器设备, 各类功能教学实验室设备配备完善。截止 2018 年 9 月, 学校教学科研仪器设备总值达 25055.94 万元, 生均仪器设备值 1.25 万元, 其中 10 万元以上大型教学科研仪器设备值达 9837.18 万元。当年新增教学科研仪器设备 3960.86 万元, 新增教学科研仪器设备值所占比例 18.78%。

3. 实习基地

学校有校内实践教学基地、校外实践教学基地、校企联合实践教学基地、校际间联合实践教学基地、依托重大科研项目建设的实践教学基地、农业科技示范园区等 6 种类型的实践教学基地 337 个。其中, 国家级大学生实践教育基地 1 个, 国家级农科教合作人才培养基地 4 个, 校内实践教学基地 12 个, 校外实践教学基地 302 个, 就业创业见习基地 18 个。

进一步拓展“安宁五校战略联盟”实践教学基地共建共享机制, 西北师范大学博物馆、兰州交通大学国家级计算机实验教学示范中心、甘肃农业大学天祝高山草原试验站、甘肃政法学院兰州司法系统实践基地等 4 个基地纳入安宁五校联盟共享实践教学基地, 开展联合实践实习, 实现优势资源互补。

4. 图书馆

学校图书馆坚持“保证教学、服务科研, 突出特色、协调发展, 着眼当前、考虑长远, 藏用结合、以用为主”的原则, 形成了以动物医学、动物科学、草业等学科文献为重点, 理学、经济、管理等学科为补充, 以实体文献和电子资源为一体的馆藏格局。

图书馆舍面积 12237.82 平方米, 共有阅览座位 962 个, 电子阅览室座位 180 个, 全部对师生开放。馆藏纸质书刊 155.13 万册, 生均图书 77.30 册。纸质期刊 877 种,

数据库 31 种，数字资源量 25794GB，电子图书 1090397 册。自建干旱生境作物学专题数据库、高原草地畜牧业专题数据库等多个优势学科特色数据库。2017 年，新增纸质图书 71837 册，生均年进书量 3.58 册。

图书馆建成了图书馆局域网，以 100M 带宽交换到桌面的 265 个信息点均能通过校园网与 Internet 连通，采用 Iilas II 系统对馆藏印刷型文献和读者进行自动化管理，拥有独立网站、微信公众号及移动图书馆，可实现文献检索、续借、在线阅读等服务功能。网上文献实行 24 小时全天候服务，并支持免费 WiFi 上网服务。同时，图书馆还提供信息咨询、文献传递、读者培训、留言反馈、多媒体点播等多类型深层次的服务。

5. 运动场馆

学校运动场地总面积 56130 平方米。包括 400 米标准塑胶田径场地 1 块、非标准塑胶田径场地 1 块、风雨操场 1 个、篮球场 27 个、排球场 5 个、沙滩排球场 3 个，标准人工草坪足球场 1 个、标准天然草坪足球场 1 个、羽毛球场 6 个、网球场 2 个、乒乓球台 40 个、室内小型健身房 1 个、面积 1080 平米的室内乒乓球馆 1 个、面积为 2.30 万平米的高尔夫练习场 1 个，以及多种健身健美器材等。各类室内外体育场馆设施齐全，对全体师生开放，可满足我校教学、大学生运动队训练、学生课外体育锻炼、学生体育社团活动、师生体育竞赛等的需求。

6. 信息化建设

近 3 年，学校投入 1500 多万元用于校园基础网络建设，校园网光缆辐射 31 公里，主干带宽 10000Mbps，出口带宽 4000Mbps，网络信息点数 19828 个，服务器用于网络存储的空间总量为 144 TB，现有电子邮件系统用户数 2542 个，管理信息系统数据总量 5897.7 GB。校园网同时接入电信网、移动网以及中国教育和科研计算机网，实现了有线、无线网络的全覆盖。建成了集防火墙、IPS、上网行为管理、Web 安全防护、流量监控于一体的安全防护体系，确保了校园网络的安全、稳定运行，为教育信息化提供了可靠的基础保障。

学校共建成校园网络应用系统 8 个，包括教务管理系统、人事管理系统、财务管理系统、研究生管理系统、科研管理系统、资产管理系统、网站群管理系统、OA 办公系统。校园一卡通系统实现了消费、考勤、门禁、借阅、上机等功能。学校建成各级各类网站 175 个，内容涵盖学校教学、科研、管理、新闻、招生与就业、思想政治、学院工作和学生社团等活动。校园网为全校师生提供信息查询、文件传输、电子邮件、信息发布等各方面的服务，向社会各界展示学校改革与发展的成果。

学校建有网络教学平台和外语教学平台 2 个教学服务平台。引进 MOOC 课程 80 余门，其他各类网络课程 200 余门，各类网络教学资源 472G，共建成精品课程、重点课程网站 166 个，数据资源 10G。5 门课程实现网上考试。建成 156 个多媒体教室，设备使用率达 100%。建成国家标准化考场 240 个。

（四）奖励与资助

学校坚持“以学生为本”的工作理念，积极筹措资金开展本科生“奖助勤补贷”。目前，形成了以中央项目和学校项目为主，社会项目为重要补充的资助格局。2017年，为10248名本科生发放各类奖助学金、勤工助学补助、临时困难补助、义务服兵役学费补偿代偿等共计2643.493万元，发放人数占全校总人数的60%。获国家奖学金34人，共计27.2万元；获国家励志奖学金745人，共计372.5万元；获国家助学金7133人，共计1727.3万元；学校自筹资金设立盛彤笙奖学金，奖励学生746人，共计249.6万元；争取社会奖助学金奖励资助学生315人，共计72.596万元；为经济困难学生提供校内勤工助学岗位1076人次，资助金额107.637万元；发放临时困难补助119人，发放11.58万元；义务服兵役学费补偿代偿80人，共计75.08万元。

四、教学建设与改革

学校坚持把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价以人才培养为中心。学校紧扣“十三五”发展规划提出的“141515”发展目标和第六次党代会“六高一体系”战略布局，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强社会主义核心价值观教育，落实立德树人根本任务，主动适应地方经济社会发展需求，转变教育思想观念，优化专业结构布局，创新人才培养模式，强化实践教学，建立协同育人机制，培养具有社会责任、创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

（一）更新教育理念

进入新时代，面对国家的新要求、国际的新趋势、高校的新使命、育人的新标准、环境的新变化、目标的新定位，学校从战略高度全方位谋划教育教学综合改革工作，精心凝练、悉心探索，更新教育思想观念，体现国家社会需求和时代精神，以先进的教育理念引领教育教学改革。树立了以学生为本，坚持立德树人，加强培养学生的国家意识、社会责任感，促进学生德、智、体、美、劳全面发展的的发展观；树立了社会需要和个人发展相统一，注重学生全面发展和个性培养，把实现自己的人生理想与社会发展需要相统一的价值观；从区域经济社会发展需要出发，秉承“敦品励学，笃志允能”的校训，树立了因材施教、人人成才，促进学生文化知识学习与思想品德修养相统一、理论学习与社会实践相统一、全面发展与个性发展相统一，培养具有创新精神和实践能力的人才观；强化高等教育大众化背景下的办学质量文化，树立了“知识、能力、素质”综合发展的素质教育质量观；注重科学教育与人文教育并重，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习的教学观。

（二）坚持立德树人

坚持立德树人，注重全面发展。学校全面贯彻落实党和国家的教育方针，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，落实到每一门课程，每一堂课，每一位教师，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑。遵循高等教育规律和人才成长规律，以服务地方和区域社会经济发展为导向，科学制定专业人才培养目标和要求，合理规划学生的知识、能力和素质结构，着力培养具有社会责任感、创新精神、实践能力，致力于服务“三农”、德智体美劳全面发展的高素质人才。

优化课程体系，突出个性培养。将所有课程归并为通识教育、专业教育、个性化发展教育三大平台，加强文理交叉、理工渗透、艺工结合，注重科学教育与人文教育的融合、通识教育与专业教育的贯通、学生知识能力素质的协调发展。各课程模块在培养方案中的比例更合理，基础与专业的关系更均衡。在专业教育平台中，按专业方向设置若干个专业课程模块，明确修读规则，学生自主选择课程模块进行学习。

注重通识教育，突出素质培养。将通识教育课程分为自然科学与现代技术、创新思维与素质拓展、艺术欣赏与体育健康、文史经典与文化遗产、国际交流与世界视野五大模块。通识教育选修课比例不低于总学分的 25%，要求理、工、农类专业学生在人文社科类模块中至少选修 2 个学分，其他专业学生在自然科学与现代技术模块中至少选修 2 个学分。

强化实践环节，提升实践能力。压缩理论课程学时，提高实践教学比例，课内学时控制在 2300 以内，经管类、文法类专业实践学分不少于总学分的 15%，其余专业实践学分不少于总学分的 25%。实验课程在 32 个学时以上的都单独开课，逐步改善实验教学依附于理论教学现状。

融入创业教育，培养创业能力。设置创新创业学分，以双创课程为基础，以项目为平台，以学术论坛、大学生创新创业训练计划、专业竞赛、社会实践等为载体，训练创新思维，培养创业能力。

（三）优化专业结构

按照“合理布局、整体优化，面向需求、强化特色”的原则，加强专业内涵建设，强化特色品牌，建立以行业、地方优势特色产业需求为导向的专业动态调整机制。增设了森林保护、土地整治、数据科学与大数据技术 3 个本科专业，新增种子科学与工程、设施农业科学与工程 2 个省级特色专业。目前拥有国家级特色专业 5 个，省级特色专业 14 个，省级以上品牌特色专业占专业总数的四分之一。草业科学堪称是我国草业人才培养的“黄埔军校”，动物医学、动物科学和农学等学科专业在国内外享有盛誉。通过特色专业建设，彰显学校办学特色，提升学校办学水平和人才培养质量。

表 10 甘肃农业大学省级国家级特色专业

专业名称	级别	学院
草业科学	国家级	草业学院
动物医学	国家级	动物医学院
水土保持与荒漠化防治	国家级	林学院
土地资源管理	国家级	管理学院
农业机械化及其自动化	国家级、省级	机电工程学院
动物科学	省级	动物科学技术学院
农林经济管理	省级	财经学院
农学	省级	农学院
食品科学与工程	省级	食品科学与工程学院
农业水利工程	省级	水利水电工程学院
园艺	省级	园艺学院
植物保护	省级	植物保护学院
农业资源与环境	省级	资源与环境学院
生物技术	省级	生命科学技术学院
机械设计制造及其自动化	省级	机电工程学院
园林	省级	林学院
食品质量与安全	省级	食品科学与工程学院
种子科学与工程	省级	农学院
设施农业科学与工程	省级	园艺学院

（四）深化专业改革

开展本科专业综合改革，按照《甘肃农业大学关于本科专业综合改革项目的实施意见》，2017-2018 学年，新立项 6 个专业综合改革项目，推进人才培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理体制等重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升。截至目前，共立项校级专业综合改革项目 23 个，动物医学专业获批国家级本科专业综合改革试点项目。

表 11 甘肃农业大学国家级专业综合改革试点项目

专业名称	学院	级别
动物医学	动物医学院	国家级

表 12 甘肃农业大学校级专业综合改革试点项目

序号	专业名称	学院	负责人
1	食品科学与工程	食品科学与工程学院	韩舜愈
2	食品质量与安全		梁琪
3	农业水利工程	水利水电工程学院	成自勇
4	土木工程		贾生海
5	农学	农学院	王化俊
6	种子科学与工程		王化俊
7	草业科学	草业学院	师尚礼
8	农业机械化及其自动化	机电工程学院	吴建民
9	电气工程及其自动化		高晓阳
10	机械设计制造及其自动化		张炜
11	动物科学	动物科学技术学院	史兆国
12	植物保护	植物保护学院	刘长仲
13	公共事业管理	管理学院	韩建民
14	地理信息科学	资源与环境学院	张军
15	人文地理与城乡规划		岑国璋
16	生物技术	生命科学技术学院	杨德龙
17	园林	林学院	田青
18	林学		何静
19	信息管理与信息系统	信息科学技术学院	魏霖静
20	应用型本科（动物医学、动物科学、园艺、财务管理）	应用技术学院	张国旗
21	应用统计学	理学院	赵有益
22	农林经济管理	财经学院	陈强强
23	地理信息科学（应用型）	园林工程学院	赵淑湘

（五）实施卓越计划

积极开展卓越农林人才教育培养计划改革试点工作。教育部拔尖创新型卓越农林人才教育培养计划改革试点项目和复合应用型卓越农林人才教育培养计划改革试点项目成效显著，引领学校人才培养模式改革。农学等拔尖创新型卓越农林人才教育培养计划试点项目，建立了“1+1+2”模式本科生导师制，即按照大学一年级导航导师制、大学二年级科研训练导师制、大三大四专业导师制，实施个性化分类培养。

动物医学复合应用型卓越农林人才教育培养计划试点项目建立了“科学研究型”、“管理与服务型”和“生产应用型”三类实习实训基地，“校所、校地、校企、校校”合作育人，实践教学“四年不断线”，围绕素质和能力培养，建立“四结合”培养模式，建立本科生全程导师制，建设“双师型”（教学+实践）和“三师型”（教学+实践+职业指导）教学团队。

表 13 教育部卓越农林人才教育培养计划项目

序号	项目名称	涉及专业	学院
1	拔尖创新型卓越农林人才教育培养计划改革试点项目	农学、种子科学与工程	农学院
2	复合应用型卓越农林人才教育培养计划改革试点项目	动物医学	动物医学院

（六）推进协同育人

积极推进校企合作育人，创办了“莫高班”、“奥凯班”、“大禹班”、“MapGis 精英班”等校企联合创新实验班。深化与西北师范大学、兰州交通大学、甘肃政法学院、兰州城市学院“安宁五校联盟”合作。启动联盟高校本科学生交流学习、课程互选、学分互认工作，建立联盟高校实践育人合作制度，探索建立联盟高校通识课程资源共享机制，开展联合申报教学与教改研究项目，尝试联合举办以同专业本科生为主参加的联合野外考察、联合生产实习、联合设计实习、联合社会实习、联合社会调查等各种专业实践和社会实践活动。累计在“思政类”必修课跨校选课 1700 余人次，跨校开设公共选修课 29 门次，选课超过 3100 人次。

（七）加强课程建设

1. 课程数量与结构

2017-2018 学年，学校共开设本科生各类课程 2127 门。其中全校公共必修课 32 门，公共选修课 180 门，学科基础课 159 门，专业基础课 426 门，专业课 1330 门。课堂教学规模以 40-100 人为主。

表 14 甘肃农业大学本科生课程开设情况

类别	公共课	公选课	学科基础课	专业基础课	专业课	合计
门数	32	180	159	426	1330	2127
比例	1.5%	8.46%	7.47%	20.02%	62.5%	

2. 精品课程

学校强化核心课程建设,按照《甘肃农业大学本科教育重点课程项目实施办法》和课程建设规划,有序推进课程建设。有校级重点课程 349 门,校级精品课程 124 门,省级精品课程 41 门,国家精品课程 1 门,国家精品资源共享课 1 门,省级精品资源共享课 11 门。

3. 网络课程

学校按照“立足校本、依托专业、应用驱动、建以致用”的原则和“树立典型、强化特色、循序渐进、讲求实效”的思路,积极开展混合式教学课程建设,目前已完成了在线教育综合平台建设工作。2017-2018 学年,学校在网络通识课平台累计开设公选课程 200 余门次;超过 10000 人次学生报名参与在线学习,累计访问次数超过 450 万次,课程学习中发帖讨论 32574 次。

(八) 强化教材建设

学校强化教材建设,按照“以学院为主体、学校合理统筹”的思路,遵循教育教学规律和教材建设规律,充分吸收国内外先进成果,体现知识的系统性、科学性和前沿性,注重与课程资源建设的结合并引导网络资源和信息平台的有效利用,切实服务于课程教学实践,体现新的教学理念,组织学科带头人和高水平教学团队编写高水平精品教材。2017-2018 学年,出版省部级规划教材 8 部。《兽医产科学(第五版)》(赵兴绪主编)、《草坪学(第四版)》(孙吉雄主编)、《土壤学(北方本)》(张仁陟、谢英荷主编)、《大学计算机基础》(王联合国、魏霖静主编)、《线性代数(第二版)》(毕守东、赵有益主编) 5 部教材获全国农业教育优秀教材奖。

学校严格教材选用,按照“教师选用—系(教研室)审查—分管教学副院长审核—教务处审定—公司供应”的教材选用征订流程,严格把关审核,近 3 年出版的省部级以上规划教材、省部级以上获奖的优秀教材、教育部专业教学指导委员会推荐的优秀教材进课堂。

(九) 开展教学研究

学校重视教学研究与教学成果的培育,坚持以教学研究推动教学改革,以教学改革促进教学实践,按照“立项——研究——鉴定——总结——推广”的教学成果培植路子,有力推进了教学改革进程,提高了教育教学质量。

2017-2018 学年,完成了 2016 年立项教学研究项目的结题验收,新立项校级教学

研究项目 40 项。《混合式教学实践研究》获批 2018 年度甘肃省普通高等英语教学改革项目重点项目立项,《基于翻转课堂的高级英语课人文素养提升路径研究》获批 2018 年度甘肃省普通高等英语教学改革项目委托项目立项。出版《教育教学改革与探索——甘肃农业大学教育教学研究论文汇编》(上册、下册)、《实践教学改革与探索——甘肃农业大学实践教学研究论文汇编》。有 4 项成果获省级教学成果奖,其中《构建以专业评估为引领的“五位一体”教学质量监控体系的实践与探索》、《“专业素质链”与“专业课程链”相融合的生物技术专业植物模块核心课程体系构建与实践》2 项成果获得省级教学成果一等奖,《大众创业万众创新背景下建设区域特色鲜明的一流农业本科教育的探索与实践》、《互联网水土保持与荒漠化防治国家级特色专业课程体系研究与实践》2 项成果获省级教学成果二等奖。

学校注重教学方法的研究与改革,坚持以课堂教学改革为核心,将教学研究成果固化到课堂。充分发挥优质课的示范性和优秀教师的模范作用,组织近三年全校讲课大赛“十佳优胜奖”获奖教师开展公开课,组织青年教师观摩学习,累计有 1800 余人次听课观摩。

(十) 强化实践教学

1. 实践教学体系

实践教学环节是理论联系实际的桥梁,是培养学生创新精神和实践能力的重要过程。按照实践教学“四年不断线”的建设思路,构建实践教学体系,分基础实践、专业实践、综合实践三个层次。

基础实践: 入学教育、公益劳动、军事训练、思想政治教育实践

专业实践: 认知实习、教学实习、生产实习、课程设计

综合实践: 毕业实习、毕业论文(设计)、科研训练、社会实践、创新创业

实践教学体系运行: 一年级开展入学教育和军事训练,注重创新认知和职业生涯规划教育,引导学生适应集体生活,培养学生的团结协作精神,养成良好的生活习惯,增强学生的社会责任感;二年级组织公益劳动、大学生社会实践活动、教学实习,参与科研训练,锻炼学生人际交往和沟通能力,鼓励学生走出校园,在实践中培养其独立思考、独立工作和独立解决问题的能力;三年级全面展开科研训练、生产和教学实习,进一步提高学生的专业素养,在实习中实现创新创业能力提升;四年级开展毕业实习,完成毕业论文(设计),对学生的知识、能力、素质进行全面考核,强化就业指导与创业教育。

2. 实践教学内容

按照“强化实践、突出综合、注重创新”的原则,将实验教学内容按照基础实验、综合设计实验和研究创新型实验三个类型进行整合。

基础实验主要利用基础性实验,着重训练学生的基本操作技能;综合设计实验,

利用学生已有的理论知识和实验技能，培养学生学习实验方案设计与优化、实验数据采集和处理、实验结果分析和报告的方法；研究创新型实验，通过大学生科研训练计划项目和毕业论文（设计）等环节，培养学生的科研素养及发现问题、分析问题和解决问题的能力。

按照学校要求，公共基础实验课程要保证基础实验的比例达到 50%左右，专业课实验中综合性、设计性、研究探索性实验的比例应达到 60%以上。目前，全校理、工、农等专业课程体系中含有综合性、设计性实验项目的课程占总实验课程的 90%。

3. 毕业实习与论文

严格按照《甘肃农业大学本科教学实习暂行规定》，规范和加强实习、实训环节管理，严格按照实习大纲制定实习计划，组建实习团队、实习小组，配备实习指导教师，采用集中实习、委托实习、顶岗实习等多种方式，通过建立实践教学与创业就业一体化的实践基地，把实习与就业相结合，创新专业实习模式，为就业打下坚实的基础。

学校始终将毕业设计（论文）作为本科生综合应用能力和基本研究能力培养的重要环节来抓。一是通过规范管理，提高毕业论文（设计）的整体质量。从 2018 届毕业生开始，引进中国知网 writeaid 平台，所有本科生的毕业论文都通过论文查重系统进行检测，查重率超过 30%的论文，按不合格论文处理。二是通过学术引领，提高毕业论文（设计）的创新性。2018 届本科生 80%以上毕业论文选题都能结合科研或科技推广课题。2018 届本科毕业生评选出 128 篇校级优秀毕业论文（设计），评选出 43 名毕业论文（设计）优秀指导教师。

表 15 2018 届本科生毕业论文（设计）检测结果

文字复制比例	总篇数	<10%	10%-20%	20%-30%	30%-50%
检测篇数	4288	1808	1640	732	108
占总检测篇数比例	100%	42.15%	38.22%	17.03%	2.5%

（十一）加强创新创业教育

学校坚持创新引领创业，创业带动就业，构建了“3+2”创新创业教育体系，把创新创业教育贯穿到人才培养的全过程。以融入人才培养方案为核心，以健全创新创业课程体系、实训体系为重点，以完善创新创业服务体系为支撑，把创新创业教育作为实现人才培养目标的重要抓手，探索构建全链条、全过程的创新创业教育体系。全校参与创新创业训练项目的本科生 9400 人，参与创新创业竞赛的本科生 5300 人，在校学生创业项目 810 项，参与学生 4050 人。本科生参与创新创业训练计划项目达到 66.21%，本科生参加学科专业竞赛达到 52.92%，本科生参加创新创业大赛达到 29.56%，

孵化学生成立公司 80 家。学生双创团队在“互联网+”、“三创赛”、“挑战杯”等核心赛事中屡创佳绩，双创成果数量和质量逐年提升，投身创新创业实践的学生人数显著增加，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力得到明显提升。本学年本科生在省级及以上各类竞赛获奖 62 项，本科生发表学术论文 20 篇，本科生获专利(著作权)授权 20 项。

1. 进一步拓展创新创业教育政策资源

本学年，获批甘肃省创新创业示范高校和甘肃省首批省级大学科技园，获批专项经费 310 万元。“稼穡创客”获批科技部首批“星创天地”和甘肃省第二批“众创空间”，获批专项经费 50 万元，入孵的 4 个大学生创业团队获得省科技厅的小微企业扶持经费 20 万元，第三届“互联网+”大学生创新创业大赛奖金 2.1 万元。获批国家级创业导师 4 人，省级创新创业教学团队 3 支，省级创新创业试点改革专业 3 个，省级创新创业名师 3 人，全校共获批 82 个创新创业项目，争取项目资金 1073.1 万元。积极推进学校与兰州经济开发区战略合作，获批第二届“彤笙杯”创新创业大赛支持经费 30 万，3 个项目获得兰州经济开发区优秀科技成果奖励资金共 9 万元。积极推进兰州创业大学各项工作，获批兰州创业大学专项工作经费 2 批共 96 万。

2. 进一步健全了创新创业教育教学体系

创新创业课程体系建设。强化《职业生涯与发展规划》、《就业指导与创业教育》创新创业通识课程建设，全学年完成 2016 级 4123 名学生和 2014 级 4329 名学生的教学任务。开设在线创新创业网络选修课程 51 门，5 万余人次学生选修。完善个性化创新创业课程体系。一是启蒙层次“听博说”。邀请 22 名校内博士开展听博说 22 场，参与学生 2090 余人次。目前总场次达到 31 期。二是创新层次“创意汇”。邀请 11 名教师及企业家开展创意汇 11 场，参与学生 1100 余人次。目前总场次达到 20 期。三是创业层次“创业谈”。邀请 14 名企业家开展创业谈 14 场，参与学生 700 余人次。目前总场次达到 26 期。四是高层次创新创业论坛“羲园论坛”。与大河奔腾联合开展羲园论坛 30 场，参与学生 6800 余人次。

创新创业教学团队建设。本学年，有 4 名导师进入国家级高校创新创业教育专家库，10 名导师进入省级高校创新创业教育专家库。开展创新创业培训 16 班次，举办创新创业讲座 92 次，共有专兼职教师 48 人次参与各类创新创业培训并获得相关资格认证。目前，累计有 134 人校内创业导师参加创新创业类课程培训。其中，有 3 名教师获得一级国家职业指导师，9 名教师获得国家二级职业指导师，4 名教师获得国家二级创业咨询师；3 名教师赴同济大学参加 2017 年度创业创新导师深度培训，多次组织国家职业指导师资格鉴定培训、生涯辅导工具及应用以及职业生涯规划课程讲师 3H 培训等活动。聘请甘肃省轻工研究院院长赵煜、甘肃中天企业集团董事长陈耀祥、大禹节水集团股份有限公司党委书记、副董事长王冲等伏羲创业导师 5 人。目前，有创新创业教育专职教师 67 人，聘请伏羲创业导师 80 名。

3. 进一步健全了创新创业教育实践体系

强化创客空间的运营。规范稼穡创客的运营，加强对入孵企业的服务。组织开展2017年重点培育创新创业项目申报工作，完成2016年立项的4个重点培育创新创业项目的中期检查。年度开展项目路演、投融资及孵化服务专项活动18场。依托我校稼穡创客场地成立公司39家，在校本科生创办公司数目32家，依托创客空间场地成立公司5家，年营业额605余万元。

强化大学生科研训练项目（SRTP）。结题643个大学生科研训练项目，项目发表论文35篇，获得专利3项，61项学生科研训练计划项目被评为校级优秀项目。新立项大学生科研训练计划项目758项，参加项目学生3272人，占二年级学生人数74.3%，立项经费40.29万，发表论文21篇，专利10项，计算机软件著作权登记2项。

强化专业学科竞赛。组织“牛精英”挑战赛、全国大学生水族箱造景技能大赛、全国大学生数学竞赛、全国大学生数学建模大赛、“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛等省级以上大赛17项，组织昆虫标本制作鉴赏大赛、地学知识竞赛等校级竞赛16项。参与学生8894人次，占在校总人数的52.92%。获得特等奖9项、一等奖14项、二等奖20项、三等奖15项。其中在第十一届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛中，特等奖作品5件和兰州大学并列省内第一，开创我校在省级“挑战杯”特等奖获得率的新高。

强化各类创新创业大赛。本学年组织236个项目，1266名学生参加各类创新创业大赛，占在校人数的7.53%。其中，有207个项目814名学生参加甘肃省第三届“互联网+”大学生创新创业大赛，入围复赛29项，决赛3支团队，分获金奖1项，铜奖1项，优秀奖1项。“北空惠农”团队作为全省唯一一支团队参加中国第三届“互联网+”大学生创新创业大赛组委会“青年红色筑梦之旅”活动，期间作为团队成员获得习近平总书记回信。1支团队以甘肃赛区第一名的成绩参加了第七届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛，并荣获二等奖和最佳创业奖。1支团队入围团中央“创青春”全国大学生创业大赛国赛获优秀奖。有2名师生参加2017年全国大学生创新创业峰会。组织110个项目参加学校第二届“彤笙杯”大学生创新创业大赛。

“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛。有5件作品获特等奖，4件作品获一等奖，5件作品获二等奖，14件作品获三等奖，我校以总分第四名的成绩获得本届竞赛“优胜杯”。在第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，上报3件作品均获得国家级三等奖，创历史新高。

4. 进一步健全创新创业服务体系

学校获批中国高等教育学会创新创业教育分会会员单位，中国高等教育学会教育创新校企合作研究分会会员单位，甘肃省创新创业教育联盟副理事长单位和中国教育技术协会虚拟现实教育联盟第一批会员单位。兰州经济开发区挂牌共建大学科技园，

与台湾兰阳技术学院、兰州市城关区人民政府、甘肃融创立方、甘肃骄阳众创、甘肃八戒算账、甘肃一冰电子商务等政校企签订合作协议。承办了兰州市大学生创业论坛、兰州经济开发区科技成果展、第二届西部创客节分会场、甘肃省大学生创业大讲堂高校分会场、安宁区就业创业服务直通车进校园系列活动等活动。依托兰州创业大学农大分校完成兰州市农业创新创业精英班和兰州市涉农企业 EYB 创新创业培训班的组队培训任务，牵头成立了甘肃现代农业创新商会，首批入会企业 32 个。

（十二）提升国际化水平

积极推进与国外院校、科研机构开展合作办学和联合培养，同美国、澳大利亚、英国、俄罗斯、日本、埃及等 20 多个国家的 50 多所大学和科研机构保持着学术交流关系与科研合作，与美国加州菲莱斯诺大学、新西兰梅西大学等 12 个国家的 15 所院校签署合作协议，拓宽了本科生交流的渠道。2017-2018 学年，积极拓宽国际交流的渠道，与巴基斯坦、埃及 2 国的 3 所院校签署合作协议。强化与印度、俄罗斯、美国高校之间合作协议的落实，获批国家自然科学基金委国际(地区)合作与交流项目 1 项(国家级)，获批省部级国际合作基地 2 项，经费 395 万元。引进外国科技专家 9 人，外籍语言专家 6 人，获批引智项目 5 项，举办国际会议 1 次。

加快师资的国际化进程，选派 57 名教师赴西安外国语大学进行了出国培训，6 名教师受留学基金委资助赴国外研修、学习，17 人作为校派访问学者赴美国、新西兰等进修，4 名管理干部赴境外培训。成立了国际教育学院，招收留学生 25 人，留学生规模达到 36 人。加大学生的国际交流，通过 1+2+1 中美项目、国家留学基金委建设高水平大学项目，7 名学生赴美国攻读学位，5 名学生赴泰国短期研修。中美 1+2+1 项目美方合作院校 3 名教师、23 名学生来校访问交流。

五、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校主动适应新时代高等教育发展的新形势、新任务，精心凝练、悉心探索，更新教育思想观念，体现国家社会需求，体现时代精神，体现发展特点，主动契合发展特色优势农业支柱产业，助力脱贫攻坚、全面建成小康社会根本任务，按照注重基础理论、强化实践环节、提高实践能力和综合素质的思路，构建了具有农科特点、融科学素养和人文教育为一体的人才培养模式，突出了社会责任、实践能力和创新精神培养，构建了应用型、复合型、学术型三类人才培养目标。各专业结合专业特点，依据学校培养目标总定位，适时调整专业培养目标。全校 55 个招生本科专业中，28 个专业人才培养目标定位为应用型人才，占 50.91%；14 个专业人才培养目标定位为复合型人才，占 25.45%；13 个专业人才培养目标定位为学术型人才，占 23.63%。学校校内专业评估、本科教学工作审核评估专家一致认为，各专业培养目标定位能够适应国

家、区域经济发展和现代农业发展需要，专业人才培养目标定位与社会需求的适应度高。

（二）专业培养方案

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义方向，落实立德树人根本任务，树立“以学生为本”的理念，适时调整人才培养方案，突出知识、能力、素质的协调发展，加强学生基本技能和专业特长，提升学生的创新创业能力，构建突出我校办学定位与特色且适应社会需求的本科人才培养体系。围绕本科人才培养总体目标，各专业人才培养方案中课程体系设置以“低年级实行通识教育和学科基础教育提升学生素养，高年级实行有特色的专业教育提升学生的实践动手能力、创新创业能力”为准则，将所有课程归并为通识教育、专业教育、个性化发展教育三大平台，实现差异化分类培养。在人才分类培养模式下，一年级学生使用通识教育平台，二、三年级进入专业教育平台，三、四年级进入个性化发展教育平台。

学校积极推进应用型专业改革试点，构建了应用型专业人才培养模式、培养标准、专业课程、教材体系。应用型本科专业以市场需求和职业发展需要为核心，人才培养方案实践实验学时不低于教学总学时的 50%，课程设置上具有行业前沿型和专业前瞻性，更加注重培养学生的技术技能和创新创业能力，打破传统按学科范畴设置课程的模式，对课程进行整合和内容更新，制订了符合应用技术人才成长特点的人才培养方案。

表 16 各专业课程框架和学分要求

课程体系	课程类别	课程性质	建议学分	
通识教育平台	公共必修课	必修	33.5-41	41.5-49
	公共选修课	选修	8	
	推荐书目选读课	课外自修	(4) 不占总学分	
专业教育平台	学科基础课	必修	36-52	
	专业基础课			
	专业核心课		12-18	68-94
	专业拓展课		2-4	
	综合性实践教学环节		18-25	
个性化发展教育平台	专业推荐选修课（含学术型选修课）	选修	28-36	
	专业一般选修课			
	跨专业课程或校际、国际交流课程			
	创业与就业类课程	必修	1	
	大学生创新工程	必修	3	
合计			160+4	

表 17 各专业选修课学分及实践教学学分占总学分的比例

学院	专业	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
农学院	农学	26.10	25.14
	中草药栽培与鉴定	22.50	25.60
	种子科学与工程	22.80	25.30
	植物科学与技术	22.50	25.40
草业学院	草业科学	23.40	25.50
	草业科学(草坪管理)	22.50	25.80
动物医学院	动物医学	22.35	25.8
	动物医学(兽医公共卫生)	23.13	28.50
动物科学技术学院	动物科学	21.56	30.63
	水产养殖学	20.00	25.13
	动物科学(畜牧兽医)	22.50	25.94
财经学院	农林经济管理	22.30	19.13
	经济学	22.30	16.70
	财务管理	22.30	15.70
	市场营销	22.30	15.70
	金融学	22.30	15.70
	农林经济管理(基地班)	22.30	15.70
水利水电工程学院	农业水利工程	19.70	25.00
	水利水电工程	19.00	25.30
	土木工程	22.50	25.90
	水文与水资源工程	23.20	25.50
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	22.40	25.20
	农业机械化及其自动化	21.80	25.50
	车辆工程	17.10	25.75
	交通运输	14.10	25.90
	电气工程及其自动化	22.10	25.10
	农业电气化	22.10	25.10
林学院	林学	22.18	25.15
	园林	26.13	25.15
	水土保持与荒漠化防治	24.62	25.15

学院	专业	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
	风景园林	24.62	25.23
生命科学技术学院	生物技术(动物)	24.40	25.50
	生物技术(植物)	24.40	25.50
	生物技术(生物制品)	24.40	25.50
	生物技术(生物质能)	24.40	25.50
园艺学院	园艺	23.10	25.50
	设施农业科学与工程	22.50	25.30
植物保护学院	植物保护	22.80	25.13
	森林保护	22.80	25.13
食品科学与工程学院	食品科学与工程	25.45	25.33
	生物工程	22.50	25.56
	食品质量与安全	25.00	25.38
	葡萄与葡萄酒工程	22.50	25.50
管理学院	公共事业管理	22.30	25.70
	劳动与社会保障	22.30	25.70
	土地资源管理	22.30	24.70
	社会工作	22.30	15.70
	农村区域发展	22.30	15.70
人文学院	法学	17.07	15.41
	汉语言文学	17.68	15.80
	秘书学	17.80	16.62
	英语(英语语言文学方向)	17.07	10.98
	英语(翻译方向)	17.07	10.98
资源与环境学院	农业资源与环境	26.25	25.25
	生态学	22.19	19.19
	环境工程	23.44	19.19
	人文地理与城乡规划	22.81	19.75
	地理信息科学	23.44	19.63
	土地整治工程	23.44	25.43
理学院	应用化学	22.81	25.62
	材料化学	22.81	25.62

学院	专业	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
	统计学	22.81	25.62
信息科学技术学院	计算机科学与技术	25.45	24.28
	信息管理与信息系统	25.45	24.28
	电子信息工程	25.45	24.28
	数据科学与大数据技术	25.45	24.28

(三) 大纲与课程

学校对 2315 门理论课程教学大纲、828 门实验课程教学大纲、244 门实习教学大纲、72 门课程设计大纲进行了全面修订。在教学大纲修订中,紧紧围绕培养目标对知识、能力、素质的要求,对教学内容按“了解”、“理解”、“掌握”、“熟练掌握”等不同程度进行要求。处理课程之间的逻辑关系,保持教学内容的整体优化。大纲审核,实行系(教研室)、学院、学校三级审核制,保证各专业教学大纲符合人才培养目标要求。大纲执行过程中,各专业实行集体备课、集体听课、集体教学研讨制度,定期检查教师教学日历、教案、教学进程,确保教师认真执行教学大纲。

学校人才培养方案中课程总量为 2315 门。其中通识教育课程包括公共必修课 27 门、公共选修课 349 门(网络通识课 256 门);专业教育课程包括学科基础课 135 门、专业基础课 355 门、专业核心课 319 门、专业拓展课 28 门、综合性实践教学环节课程 249 门;个性化发展课程包括专业推荐选修课 409 门、专业一般选修课 408 门、跨专业课程 36 门。包含有实验教学内容的课程 695 门,占课程总数的 30.02%,独立设置的实验课程 828 门,占课程总数的 7.30%。

表 18 各专业授课教师情况

学院	专业	主讲本科课程的教授占 教授总数的比例 (%)	教授讲授本科课程占课 程总门次数的比例 (%)
农学院	农学	93.01	38.43
	中草药栽培与鉴定	94.07	34.31
	种子科学与工程	98.25	34.23
	植物科学与技术	100	21.96
草业学院	草业科学	93.25	61.28
动物医学院	动物医学	91.23	68.63
动物科学技术学院	动物科学	91.05	40.63
	水产养殖学	100	23.61
财经学院	农林经济管理	100	28.12

学院	专业	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
	经济学	100	9.14
	财务管理	100	11.65
	市场营销	100	10.14
	金融学	100	10.56
水利水电工程学院	农业水利工程	100	31.48
	水利水电工程	100	30.22
	土木工程	0	10.69
	水文与水资源工程	100	10.21
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	100	23.23
	农业机械化及其自动化	98.41	45.22
	车辆工程	100	10.41
	电气工程及其自动化	100	10.52
	农业电气化	100	10.37
林学院	林学	94.35	48.53
	园林	92.16	42.87
	水土保持与荒漠化防治	93.18	35.15
	风景园林	100	21.02
生命科学技术学院	生物技术	100	51.36
园艺学院	园艺	100	59.29
	设施农业科学与工程	100	43.63
植物保护学院	植物保护	100	61.22
食品科学与工程学院	食品科学与工程	100	35.33
	生物工程	100	20.56
	食品质量与安全	100	25.38
	葡萄与葡萄酒工程	100	19.50
管理学院	公共事业管理	100	9.04
	劳动与社会保障	100	10.17
	土地资源管理	100	14.70
	社会工作	100	9.04
人文学院	法学	0	9.19
	汉语言文学	100	10.80

学院	专业	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
	秘书学	100	9.32
	英语	100	21.98
资源与环境学院	农业资源与环境	100	35.25
	生态学	100	49.19
	环境工程	100	27.36
	人文地理与城乡规划	100	17.75
	地理信息科学	0	9.31
理学院	应用化学	100	21.62
	材料化学	100	23.02
	统计学	100	17.42
信息科学技术学院	计算机科学与技术	100	9.04
	信息管理与信息系统	0	8.08
	电子信息工程	100	7.15

(四) 师资与条件

学校不断优化师资队伍结构，补充紧缺专业、新办专业师资，各专业师资队伍结构较为合理。

表 19 各专业授课教师结构

专业名称	学生数	专任教师					生师比
		总数	高级职称教师		研究生学位教师		
			人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
经济学	263	12	5	41.67%	11	91.67%	22: 1
金融学	487	8	5	62.50%	7	87.5%	61: 1
市场营销	261	11	6	54.55%	10	90.91%	24: 1
财务管理	437	12	6	50.00%	10	83.33%	36: 1
农林经济管理	524	14	9	64.29%	14	100.00%	43: 1
草业科学	798	36	25	69.44%	36	100.00%	22: 1
动物科学	925	46	37	80.43%	46	100.00%	20: 1
水产养殖学	181	5	4	80.00%	5	100.00%	36: 1
动物医学	706	43	33	76.74%	43	100.00%	16: 1
公共事业管理	248	11	5	45.45%	11	100.00%	22: 1
劳动与社会保障	237	10	4	40.00%	10	100.00%	23: 1

专业名称	学生数	专任教师					生师比
		总数	高级职称教师		研究生学位教师		
			人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
土地资源管理	295	12	9	75.00%	10	83.33%	25: 1
社会工作	50	8	4	50.00%	8	100.00%	6: 1
机械设计制造及其自动化	381	15	7	46.67%	15	100.00%	25: 1
电气工程及其自动化	374	14	6	42.86%	14	100.00%	26: 1
农业机械化及其自动化	237	12	10	83.33%	11	91.67%	19: 1
农业电气化	121	14	9	64.29%	12	85.71%	8: 1
车辆工程	103	9	4	44.44%	9	100.00%	11: 1
应用化学	267	20	11	55.00%	17	85.00%	13: 1
应用统计学	222	20	11	55.00%	16	80.00%	11: 1
材料化学	203	19	10	52.63%	17	89.48%	10: 1
水土保持与荒漠化防治	328	16	11	68.75%	14	87.50%	20: 1
林学	314	11	7	63.64%	11	100.00%	28: 1
园林	338	14	9	64.29%	14	100.00%	24: 1
风景园林	101	14	9	64.29%	14	100.00%	7: 1
农学	228	16	12	75.00%	16	100.00%	14: 1
种子科学与工程	339	14	9	64.29%	14	100.00%	24: 1
中草药栽培与鉴定	237	7	4	57.14%	7	100.00%	34: 1
植物科学与技术	54	4	2	50.00%	4	100.00%	14: 1
汉语言文学	168	7	4	57.14%	7	100.00%	24: 1
秘书学	151	7	3	42.86%	7	100.00%	22: 1
法学	156	7	4	57.14%	6	85.71%	22: 1
英语	614	37	33	89.19%	31	83.78%	16: 1
生物技术	776	46	28	60.87%	41	89.13%	26: 1
食品科学与工程	335	13	9	69.23%	13	100.00%	25: 1
食品质量与安全	216	12	7	58.33%	12	100.00%	18: 1
葡萄与葡萄酒工程	203	11	6	54.55%	11	100.00%	18: 1
生物工程	314	11	7	63.64%	11	100.00%	28: 1
土木工程	199	11	5	45.45%	11	100.00%	18: 1
水利水电工程	414	10	6	60.00%	10	100.00%	41: 1
农业水利工程	392	12	7	58.33%	10	83.33%	32: 1
水文与水资源工程	239	8	4	50.00%	8	100.00%	29: 1

专业名称	学生数	专任教师					生师比
		总数	高级职称教师		研究生学位教师		
			人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
信息管理与信息系统	232	10	6	60.00%	10	100.00%	23: 1
电子信息工程	225	10	5	50.00%	10	100.00%	25: 1
计算机科学与技术	250	10	7	70.00%	10	100.00%	25: 1
园艺	404	18	13	72.22%	16	88.89%	22: 1
设施农业科学与工程	272	11	8	72.73%	10	90.91%	24: 1
植物保护	456	24	19	79.17%	23	95.83%	19: 1
农业资源与环境	228	14	8	57.14%	13	92.86%	26: 1
人文地理与城乡规划	221	8	5	62.50%	8	100.00%	27: 1
地理信息科学	162	9	4	44.44%	9	100.00%	18: 1
生态学	48	7	4	57.14%	7	100.00%	7: 1
环境工程	218	10	5	50.00%	10	100.00%	22: 1

学校加大本科专业建设投入，2017年，教学改革与建设专项经费总额10309.12万元，专业内涵建设专项369.41万元。学校安排5700万元专项经费用于一流本科建设及本科教学审核评估整改。学校为每个新办专业资助100万元专业建设经费。

学校加大本科实践教学条件建设，优先补充本科实验仪器设备，补齐短板，提升本科实验装备水平。加强与地方、行业、企业的联系，建设了一批高水平实习基地，保证了各专业实习教学的顺利开展。

表20 各专业校内外实践教学基地情况

专业	实践基地数	专业	实践基地数
财务管理	3	农学	7
金融学	2	中草药栽培与鉴定	2
经济学	5	种子科学与工程	4
农林经济管理	6	植物科学与技术	2
农林经济管理（基地班）	5	法学	4
市场营销	3	汉语言文学	5
草业科学	8	秘书学	5
草业科学（草坪管理）	8	英语（翻译）	3
动物科学	9	英语（商务英语）	3
动物科学（畜牧兽医）	9	英语（英语语言文学）	3
水产养殖学	3	生物技术	6
动物医学	15	葡萄与葡萄酒工程	2

专业	实践基地数	专业	实践基地数
动物医学（兽医公共卫生）	15	生物工程	4
公共事业管理	7	食品科学与工程	10
劳动与社会保障	7	食品质量与安全	10
社会工作	2	农业水利工程	8
土地资源管理	7	水利水电工程	6
电气工程及其自动化	6	水文与水资源工程	3
机械设计制造及其自动化	3	土木工程	6
交通运输	2	电子信息工程	8
农业电气化	4	计算机科学与技术	8
车辆工程	5	信息管理与信息系统	8
农业机械化及其自动化	10	设施农业科学与工程	2
材料化学	7	园艺	17
统计学	2	植物保护	9
应用化学	8	地理信息科学	6
林学	8	环境工程	5
水土保持与荒漠化防治	16	生态学	1
园林	14	农业资源与环境	7
风景园林	4	人文地理与城乡规划	9

六、质量保障体系

（一）领导重视

学校领导高度重视本科人才培养工作。校长主管本科教学工作。2017-2018 学年，学校党委常委会、校长办公会讨论本科教学工作相关议题 11 次，着力解决人才培养和教育教学中的重点、难点问题。校学术委员会秉持大学精神、贯彻学术民主，认真研究教育教学规律，履行教授治学的神圣职责。本学年，围绕迎接教育部本科教学工作审核评估、教学成果奖评审、教师发展中心建设、新专业申报、本科生学籍管理规定的修订、教学名师推荐等本科教学重大事项进行专题讨论与审议，充分体现党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校的现代大学治理体系的要求。

（二）体系完善

建立了完善的教学质量监控模式。通过长期的探索和实践，学校建立了由“目标系统、组织系统、监控系统、保障系统”构成的闭环式教学质量保障体系。2018 年，

结合本科教学审核评估整改,进一步完善质量监控与保障体系,开展教学检查工作“回头看”,教学质量监控的闭环评价体系初步建立,建立了“以人为本、民主人性、宽严有度、注重绩效”的质量管理文化。

建立了完善的教学质量监控组织。按照全员——全要素——全过程管理的要求,建立了学校、职能部门、学院三级教学质量监控组织系统。以党委常委会、校长办公会、学术委员会为校级管理,负责学校重大教学质量监控事项的决策。以教学质量监控处为主,教务处、人事处、教师发展中心协同,全面负责教学质量监控日常工作。学院是教学实体,是教学质量监控的基础,具体组织落实和执行学校的教学质量监控任务,学院所属系(教研室)负责实施具体教学质量管理工作。校级工作的重心是突出目标管理,重在决策监督。职能部门工作的重心是过程管理,重在过程监督。学院工作的重心是突出任务落实,突出教学效果。实践证明,该体系提高了工作效率,调动了学院管理的积极性和主动性,形成了促进学院自我发展的运行机制。

建立了完善的教学质量监控制度。学校制定了各种教学工作条例、规定、规程等管理制度 80 余项,建立了涵盖本科教学活动全过程的制度体系,为教学工作提供了准则和依据。学校编印了《甘肃农业大学教学管理文件汇编》、《甘肃农业大学教师手册》、《甘肃农业大学学生手册》等制度汇编,通过建章立制,规范了教学管理,保证了教学管理的科学化、制度化、规范化,使教学管理和质量监控有章可依、有规可循、有据可查。

建立了结构合理的教学质量监控队伍。学校一贯重视教学管理队伍建设,形成了一支人员稳定,职称、学历、年龄结构合理,教学管理水平高,综合素质高,服务意识强,具有先进教育思想和理念的教学管理队伍。学校现有教学管理人员 78 人,其中分管教学学校领导 1 人,教务处 15 人,教学质量监控处 4 人,教师发展中心 3 人,各学院 57 人。教学管理人员中高级职称、具有博士学位人员超过一半,职称、学历层次高。每个学院均配有专职教学秘书。学校教学管理队伍人员稳定,结构合理,综合素质高,服务意识强。学校建立了校院两级教学督导队伍。校级教学督导委员会共 27 人,院级教学督导 68 人。

(三) 监控到位

听课制度。按照《甘肃农业大学领导干部听课制度》和《甘肃农业大学关于完善听课制度的若干规定》,建立了领导干部听课、校院两极督导听课、院部领导听课、系(研究室)主任听课、同行教师听课、青年教师观摩听课等多样化听课制度,通过听课、看课,访谈师生,深入了解和掌握本科课堂教学的实际情况,发现和解决教学及管理工作中存在的问题,维护教学中心地位,保证教学质量。全学年,机关干部听课 111 学时,学院领导听课 422 学时。

教学检查。建立了常规检查与专项检查有机结合的教学检查制度。开学前,主管

校领导带队深入各学院、各教学楼检查开学教学准备工作。开学第一课，学校党政领导、各学院院长、主管教学工作副院长深入课堂，检查开学教学工作，并召开检查听课反馈会，集中解决听课中发现的问题。后期陆续组织各学院院长、机关各部门处长、学院教学副院长、教学督导开展实验教学、毕业实习、多媒体教学、青年教师课堂教学、公共课教学等专项教学检查。

教学督导。坚持“督导结合，以导为主”的工作思路，督导范围涵盖了专业设置论证、教学大纲规范检查、教学计划修订、课堂教学检查、考试过程监督、毕业实习检查、教学研究立项评审、课程建设验收、实践教学检查、毕业实习检查、毕业论文评审等环节。教学督导将工作重心放在与教师的指导交流上，通过对教师课堂教学评价末尾教师、新参加工作青年教师的指导性听课，深度与教师访谈交流，破解教师教学中的难点问题，为青年教师释疑解惑，一对一指导教师探索教学方法与技能，帮助教师提升教学水平。全学年，教学督导听课 856 人次。

教学评价。建立了学生、督导、同行“三位一体”的教师课堂教学质量评价体系，各评价主体权重分别为 55%、35%、10%，评价指标包括教学纪律、教学态度、教学内容、教学方法、教学水平和教学效果 6 项内容，评价涉及承担本科教学任务的所有教师。评价结果作为教师晋升职称、评奖评优、津贴发放的主要依据。2017-2018 学年，教师课堂教学质量评价优秀率均达到了 90%。

校友定期回访母校。通过“回访母校，携手成长”为主题的校友联络平台，积极组织毕业生回访母校，聘请优秀校友返校授课、开设专题讲座，讲授他们的成功经验与人生感悟，激励学生不断自我完善。校友与学生的双向互动，激发了在校学生的爱校、荣校、兴校之情，促进他们更好地成长成才。

教学信息公开。建立教学基本状态数据收集、填报、分析、反馈机制，适时地收集、分析和监控各类数据信息，及时、准确地把握自身办学基本状态。发布校、院两级《本科教学质量年度报告》，全面总结本科人才培养状况和教学质量，完善信息公开制度，增强社会责任意识、回应社会关切，向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果。

（四）专业认证

学校树立以学生为中心(Student-centered)、成果导向的教学设计(Outcome-based)、持续改进的质量保障机制(Continuous Quality Improvement)，全面启动了工程教育专业认证工作，食品科学与工程学院食品科学与工程专业，机电工程学院机械设计制造及其自动化专业、农业机械化及其自动化专业，水利水电工程学院农业水利工程专业、水利水电工程专业，信息科学技术学院计算机科学与技术专业、电子信息工程专业 7 个专业积极筹备工程教育专业认证工作。

七、学生素质与发展

(一) 体育美育教育

学校重视学生体育教育。遵循教育规律，以培养学生兴趣、养成锻炼习惯、掌握运动技能、增强学生体质为主线，必修课与选修课相衔接，课堂教学与课外活动相结合，增强体育教学的吸引力、特色性和实效性，培养学生体育锻炼的基本技能，至少掌握两项终身受益的体育锻炼项目，养成良好锻炼习惯，促进学生身心健康。本学年，组织开展了“荧光夜跑”、“院级运动会”、“迎春杯”足、篮、排、乒系列赛、第六届智力运动会等品牌活动，逐步形成了“人人有体育项目”的良好氛围。举办了兰州市高校羽毛球联赛、兰州大学生武术赛、第十五届校内武术比赛，组织师生外出参加大学生环青海湖自行车赛、甘南藏地传奇自行车赛、省十四届运动会攀岩赛，按照“请进来，走出去”的思路，提高学生体育运动的水平。2017-2018 学年，全校学生体质测试达标率 86.76%。

学校重视学生心理健康教育。举办了第十四届以“青春校园手牵手，多彩人生爱接受”为主题的“5.25 心理健康活动月”活动，活动内容包括：“心视界”——第四届班级心理委员风采大赛、“心知识”——心理健康知识讲座、“心意绘”——T恤手绘活动、“心微笑”——笑脸征集活动以及各学院的心理健康教育活动共 109 项，参与活动学生占全校学生的 87.2%，让学生接受心理健康教育和体验，确保每一位学生身心健康。

表 21 各专业学生体质测试达标率

专业	达标率	专业	达标率
财务管理	88.24%	农学	91.23%
金融学	87.96%	中草药栽培与鉴定	82.00%
经济学	90.00%	种子科学与工程	82.08%
农林经济管理	85.36%	植物科学与技术	91.82%
农林经济管理（基地班）	93.55%	法学	89.57%
市场营销	85.96%	汉语言文学	94.00%
草业科学	87.26%	秘书学	82.22%
草业科学（草坪管理）	86.84%	英语（翻译）	93.88%
动物科学	83.33%	英语（商务英语）	85.22%
动物科学（畜牧兽医）	80.61%	英语（英语语言文学）	86.36%
水产养殖学	86.36%	生物技术	84.29%
动物医学	82.76%	葡萄与葡萄酒工程	86.47%

专业	达标率	专业	达标率
动物医学（兽医公共卫生）	84.17%	生物工程	89.36%
公共事业管理	89.17%	食品科学与工程	87.32%
劳动与社会保障	83.75%	食品质量与安全	96.30%
社会工作	86.47%	农业水利工程	89.35%
土地资源管理	83.93%	水利水电工程	83.62%
电气工程及其自动化	89.80%	水文与水资源工程	88.68%
机械设计制造及其自动化	83.50%	土木工程	91.94%
交通运输	89.54%	电子信息工程	87.36%
农业电气化	90.12%	计算机科学与技术	80.77%
车辆工程	86.00%	信息管理与信息系统	87.27%
农业机械化及其自动化	83.05%	设施农业科学与工程	86.67%
材料化学	90.87%	园艺	88.64%
统计学	92.31%	植物保护	85.00%
应用化学	84.21%	地理信息科学	89.56%
林学	86.44%	环境工程	90.20%
水土保持与荒漠化防治	80.36%	生态学	83.47%
园林	86.54%	农业资源与环境	85.00%
风景园林	90.00%	人文地理与城乡规划	84.44%

（二）学风建设

坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展的思路，树立以学生为本的理念，把对学生的爱和责任落到实处，强化学风建设。修订了《甘肃农业大学学生纪律处分办法》和《甘肃农业大学学生申诉处理办法》，进一步完善了学生早晚自习制度、课堂考勤制度、晚就寝点名制度、卫生检查制度、班级工作目标管理实施细则、家长联系制度、辅导员入住宿舍制度、辅导员班主任跟班听课制度等一系列相关制度，为从严管理、抓好学风提供了有力保障。发挥学生的主体作用，开展“双创活动”，以班风带学风，建立有效激励机制，树立典型，鼓励先进。本学年，评选 28 个先进班集体、2737 名先进个人、77 项单项奖。开展了第二届“书香羲园”最美笔记展评活动，营造积极向上、求实创新的学习氛围，建设优良学风。加强辅导员队伍建设，举办了第三届辅导员职业能力大赛，选派辅导员参加省级培训交流 13 人次，赴国外交流学习 17 人次，专题网络培训 79 人次。

（三）理想信念教育

1. 主题教育活动

以重大节庆纪念日及时间节点为契机，在清明节、五四青年节、国庆、十九大召开、十二·九等重大节日组织开展祭扫盛彤笙、“缅怀先烈·重温入团誓词”、五四表彰、主题征文、演讲比赛、师生书画展、话剧《共产党宣言》展演、道德小品展演、“与信仰对话”名家报告进校园主题讲座、学习交流《习近平的七年知青岁月》、习近平总书记在北京师生座谈会上的讲话精神学习座谈会、“投身三农新时代”青年大学习主题宣讲会、学习宣传贯彻团的十八大精神交流座谈会、青年大学习大课堂等主题活动 40 余次。围绕迎接、宣传、学习党的十九大精神，组织开展“青春无悔·中国梦——喜迎党的十九大”征文大赛、“建功十三五·喜迎十九大”师生文艺晚会、“青春喜迎十九大·红色基因代代传”系列主题团日活动、“红色基因·我们传承”主题演讲比赛、“喜迎十九大·共筑中国梦”书画摄影展、“青春喜迎十九大 不忘初心跟党走”主题团课、“懂农业、爱农村、爱农业”主题朗诵比赛等多种形式的主题宣传教育活动。

2. “青马工程”培训

依托校院两级团学骨干培养班，扎实开展了“青马工程”培训。校级“青马”培训班，通过理论培训、研讨交流、实践锻炼、参观访谈、网络学习等环节培训校级学生组织团学骨干 74 人，院级举办“大学生骨干培训课”48 次，全年培训团学骨干 3988 人。

3. “一学一做”教育实践活动

制定了《共青团甘肃农业大学委员会“学习总书记讲话·做合格共青团员”教育实践活动实施方案》，为全校 17 个学院 332 个班团支部定制《基层团委工作手册》和《团支部工作手册》。组织各基层团委集中开展“不忘初心跟党走”主题入团仪式，“一学一做”主题宣讲会、报告会等宣传交流活动，通过小组学习交流会、网络平台分享、演讲比赛、制作新媒体产品等灵活多样的形式，提高了学习实效。全校 332 个团支部 16188 名团员全部参与活动。校团委选取了 5 个优秀团课制作成视频资料报送团省委，并在内部进行展示交流。开展“‘一学一做’回头看”下基层、察团情、大走访、大调研活动，征集青年对共青团组织的意见建议，切实转变工作作风、改进工作方法、强化工作措施，更好地服务学生。

4. 全媒体覆盖宣传体系建设

全力打造“农大青年”文化品牌，进一步完善思想引领的全媒体覆盖。本学年，共组织清明祭英烈、清朗网络、纪念五四运动、喜迎十九大、国家公祭日等主题微博讨论 12 次，集中微博发声 20000 余条；各类活动大屏幕直播 20 余场，互动参与 104822 条微博，7422 位用户；农大青年微信公众号粉丝数共 13486 个，共推文章 312 篇，总阅读量达 986424 次，其中配合团委微博集中发声共 4 次，总阅读量达 64237 次。2018

年欢送毕业生晚会直播视频的观看量累计突破 40 余万，万人合唱《突然好想你》视频燃爆农大朋友圈，充分发挥了校媒网络阵地宣传和引领的突出作用。2018 年青年传媒中心获甘肃高校“十佳校媒”称号。

5. 青春榜样引领示范活动

发挥“五四表彰”、大学生自强之星、青春榜样等示范导向作用，评选和树立王鑫、唐伟迪、马兰、谢卓群、赵天言等校级学生干部典型。评选和推荐的学生干部马兰、梁赆亮获“中国大学生自强之星提名奖”称号，评选推荐的财经学院 2015 级学生陈立轩，当选为我校第一个参加共青团第十八次全国代表大会的学生代表。用青年身边的优秀典型，为广大学生树立学习的榜样。

（四）第二课堂建设

1. “第二课堂成绩单”制度

制定了《甘肃农业大学大学生第二课堂学分制管理及实施认定办法（讨论稿）》、《甘肃农业大学学生社团活动课程化实施方案》，加强第一课堂和第二课堂的融合，将团的工作有机纳入学校教育教学体系。从本学年开始，全面实行第二课堂学分认定工作，在学校和学院建立两级第二课堂学分认定委员会，依托大学生成长成才服务平台（PU 口袋校园 APP），通过学时兑换学分的方式，客观记录、认证学生参与“第二课堂”活动的经历和成果。目前全校共有 13662 人通过平台参与了 4957 项第二课堂活动，学生平均获得第二课堂学时 42 学时。全校第二课堂活动已基本实现活动发布、参与、认定学时常态化和正规化，对于调动学生参加活动的积极性，统筹规划第二课堂活动内容，推动第二课堂学分制落实迈出了坚实的一步。

2. 团支部活力提升

在 2017 级学生班级中全面实施“班级团支部和班委会一体化”制度，制定了《共青团甘肃农业大学委员会基层团支部“活力提升”工程实施方案》，确定班长兼任团支部副书记的制度。开展了团支部技能大赛，为团支部“活力提升”营造良好的工作氛围和制度保障。食品科学与工程学院 2014 级食品科学与工程本科班全国高校“活力团支部”荣誉称号，林学院 2013 级林学专业 1 班团支部“全国五四红旗团委（团支部）”荣誉称号。

（五）学生服务

1. 实施本科生导师制

实施本科生导师制，给本科生配备导师，引导、帮助学生树立正确的人生观、价值观和社会主义荣辱观；引导学生确立正确专业思想，为学生提供就业指导；培养学生刻苦学习精神和严谨治学态度，引导学生参加科学研究训练。本科生导师架起了学生与老师之间沟通的桥梁，突出因材施教，营造了全员参与、全员育人、注重个性培养的培养氛围，切实把教书育人、管理育人、服务育人工作落到实处。

2. 开展学生权益维护

组织开展了“我与馆长面对面”系列活动，三代会期间，校领导全程参与了分组讨论，让广大团员青年与校领导面对面，积极参与学校民主管理，保障学生合法权益。通过校长信箱、舆情信息统计等构建学生权益维护渠道，拓宽代表和维护学生权益的渠道。进一步修订和完善了伙食管理委员会、宿舍管理委员会、学生纠察队等学生自治组织管理办法，充分发挥学生自治的作用，完善了维护学生权益的组织化机制，落实了在学校各级团组织中建立权益部长，在团支部设立权益委员的制度。

3. 开展贫困生资助

建立特困档案，家庭经济困难学生 11247 人，占在校学生总数的 65.44%。其中家庭经济特别困难学生 4834 人，占在校人数的 28.12%，家庭经济一般困难学生 6413 人，占在校学生总数的 37.31%。本学年，为 10168 人次学生发放各类奖助学金及补助共计 2571.713 万元。落实助学政策，“绿色通道”1846 人，缓交学费和住宿费 956.25 万元，贷款手续 7330 名，发放贷款 3944.82 万元。30 名贫困大学生再次受到中国肯德基曙光基金会的资助，每人每年 5000 元，资助两年，共 30 万元；有 2 名同学获得大学生自强之星助学金，2 名同学新东方助学金，每人 2000 元，共 0.8 万元。有 2 名同学获得甘肃省 2017 年中国电信奖学金，每人 5000 元，共计 1 万元。

（六）校园文化建设

1. 学术科技活动

在甘肃省第十一届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，5 件作品获特等奖，4 件作品获一等奖，5 件作品获二等奖，14 件作品三等奖，我校以总分第四名的成绩获得本届竞赛“优胜杯”。在第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，上报 3 件作品均获得国家级三等奖，创历史新高。举办了第十六届科技文化节，开展以学术科技型社团为主，具有学科特色的“一团一品”活动 43 项。举办了化学知识与技能大赛、测量大赛、插花艺术大赛、计算机技能竞赛、生命科学“三基”知识竞赛、数学建模竞赛、英语写作大赛、3D 大赛、校园文化景观创意设计大赛等各类校级竞赛 20 余项。

本学年，新增学术科技型社团 2 个，年度举办各类学术科技活动 428 场，比上年增长 20%。组织学术科技型社团科技发明项目立项 8 项，总计 15000 元。

2. 校园文化活动

校园文化活动层次不断提升。本学年举办了高雅艺术进校园交响音乐会（中央歌剧院、甘肃陇剧院）、“诗颂经典，歌咏陇原”诗歌朗诵会，“校园十大歌手大赛”、“望明月·诵经典”羲园诗会、大型元宵节游园会、甘肃首届大学生话剧节、兰州高校舞蹈交流赛、欢送 2018 届毕业生文艺晚会等高品质重内涵的大型校园文化活动。我校大学生艺术团表演的舞蹈《黄河赋》参演了由省委宣传部、省教育厅、省高校工委联合主办的“喜庆党的十九大全省高校文艺汇演”在省广电总台演播厅开演，获得观众

一致好评。大型校史话剧《盛彤笙》获得“2017 甘肃大剧院大学生戏剧周”最高奖项“剧目奖”。我校大学生艺术团选送《世上唯一的花》和《青春舞曲》分别荣获甘肃省第五届大学生艺术展演活动艺术表演器乐类（甲组）二等奖和三等奖；大学生话剧团在首届兰州市大学生话剧节中获“最佳团队”奖。为加大艺术团、话剧团、合唱团、泛音乐团等学生艺术团体的建设力度，举办了“致敬信仰·青春甘农”校园艺术文化月活动，共开展“习习谷风·青年之声”、“喜迎新时代·欢笑满金城”金城高校喜乐会、中国传统文化节、“伊人何处”舞蹈大赛、“泛泛而谈·慕音而来”器乐音乐会、端午节文艺晚会等十余场艺术文化活动，把美育教育与思想和价值观教育相结合，逐步形成以美育人、以文化人、立德树人的良好氛围，切实做强中华文化的根基，培植繁荣社会主义文化的种子，把社会主义核心价值观融入学校美育的各环节。

（七）社会实践与社团活动

1. 社会实践活动

2018 年暑期社会实践实行项目化运作，共集中组建 144 支实践团队，有 152 名指导教师和 1338 名 2016 级学生参与集中社会实践，奔赴省内 13 个市州、14 个外省、自治区开展实践活动。制定了农村生源学生进城实践，城市生源学生下乡实践的模式，共组建 25 支大学生就业能力提升和 11 支就业见习实践团队赴省外发达城市开展就业见习和实习，组建 14 支致力农村脱贫攻坚团队赴岷县开展教育扶贫实践。让农村孩子在城市里体验职场过程，转变就业观念，让城市孩子在农村生活中体验乡情民情。另外，联合马克思主义学院，以马院教学班级为主体，组建了 3 支思政理论课实践调研团队，深入高台、岷县开展红色文化传承等实践活动，探索思政课“多样化、菜单式”实践教学模式。与往年相比，社会实践项目化程度更加专业，内容更加具体，更加符合我校学生的实践需求，更加贴近大学生成长成才与我省和学校改革发展的有机融合。

依托“益润陇原”公益创业平台建设，拓展学生志愿服务领域。围绕学校扶贫攻坚中心工作，制定《共青团助力扶贫攻坚实施方案》，组织开展赴岷县秦许乡马焯小学“五一”爱心支教、“童伴计划”，组织以“大手拉小手，启梦创未来”为主题的助学助困关爱行动。依托“志愿汇”平台和 PU 口袋 APP，加快志愿服务网络化、信息化进程，完善志愿者工作机制和平台建设，落实全体团员成为注册志愿者。启动校园文明创建志愿特色项目建设，开展 2017 暖冬计划校园行（筹集物资金额达 7000 余元）、3·5 学雷锋、教师节、科技馆志愿服务系列活动，开展“万众一‘新’，只为欢迎你”卫生清扫、“圆梦六一”、爱心大巴等品牌活动，提升青年精气神，树校园新风，展青年风采。我校益润陇原公益创业平台的志愿服务项目在第一届甘肃省青年志愿服务项目大赛中喜获铜奖，中国青年报专题报道了我校益润陇原公益事迹（甘肃农大：公益凝聚大爱大学生扶贫一线献青春）。

2. 学生社团活动

学校共有学生社团 97 个，涵盖了理论学习、科技创新、社会公益、兴趣爱好等不同领域，其中科技类 54 个，人文社会类 7 个，体育类 17 个，文艺类 14 个，创新创业类 5 个，参与学生 4611 人次。本学年，召开了第四次社团发展研讨会，科学谋划未来社团发展。学生社团发展基金支持立项特色活动 21 项，支持经费 22474 元。全年开展第十六届“隽永百团·菁梦羲园”社团文化节、第五届青果音乐节、第十五届“演协杯”辩论赛、“武心依旧”迎新晚会、风帆文学社 30 周年庆典晚会、社团公益盛典、礼敬中华优秀传统文化节、第六届农大青果好声音、“书画添光彩·喜迎十九大”等大型活动 30 场；全年学生社团活动 780 场，极大地丰富了校园文化生活。我校大学生就业协会荣获全国大中专学生双创社团奖，爱心社“爱的背包”项目荣获全国大中专学生优秀社团项目奖。

八、学生学习效果

全面落实立德树人根本任务，树立“以学生为本”的理念，坚持以学生为主体，主动适应学生发展需求，构建全方位、全过程的学生教育、管理、服务体系，形成良好的学生成长与发展环境。

（一）毕业及学位授予情况

学校进一步加强学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律，严把毕业出口关，取消了“清考”制度。2018 届应届本科毕业生 4320 名，4101 名学生毕业，219 名学生未获得毕业证书，毕业率为 94.93%。4049 名学生获得学士学位，学位授予率 93.72%。

表 22 全校近三届毕业生毕业率、学位授予率

届次	人数	毕业	毕业率	授予人数	学位授予率
2018	4320	4101	94.93%	4049	93.72%
2017	4147	4005	96.57%	3950	95.25%
2016	4014	3869	96.39%	3791	94.44%

（二）考取研究生情况

2018 届本科毕业生有 850 人考取研究生，考研率 19.99%，其中 1/3 的毕业生考入了中国农业大学、南京农业大学、西北农林科技大学、兰州大学、中科院等 985/211 高校及科研院所。

（三）毕业生就业情况

2018年学校总体就业情况稳步提高,以教育部“全国高校毕业生就业管理与监测系统”的数据为准,截止8月31日,2018届4253名毕业生中,落实就业单位3922人,初次就业率为92.22%,较2017届本科毕业生初次就业率提高了6个百分点。就业的毕业生中,以“签就业协议形式就业”(39.17%),“其他录用形式就业(21.23%)”和“升学”(19.99%)为主。从毕业生的单位流向来看,学校2018届毕业生仍以其他企业(主要为民营企业)为主(70.78%),国有企业次之(21.93%)。

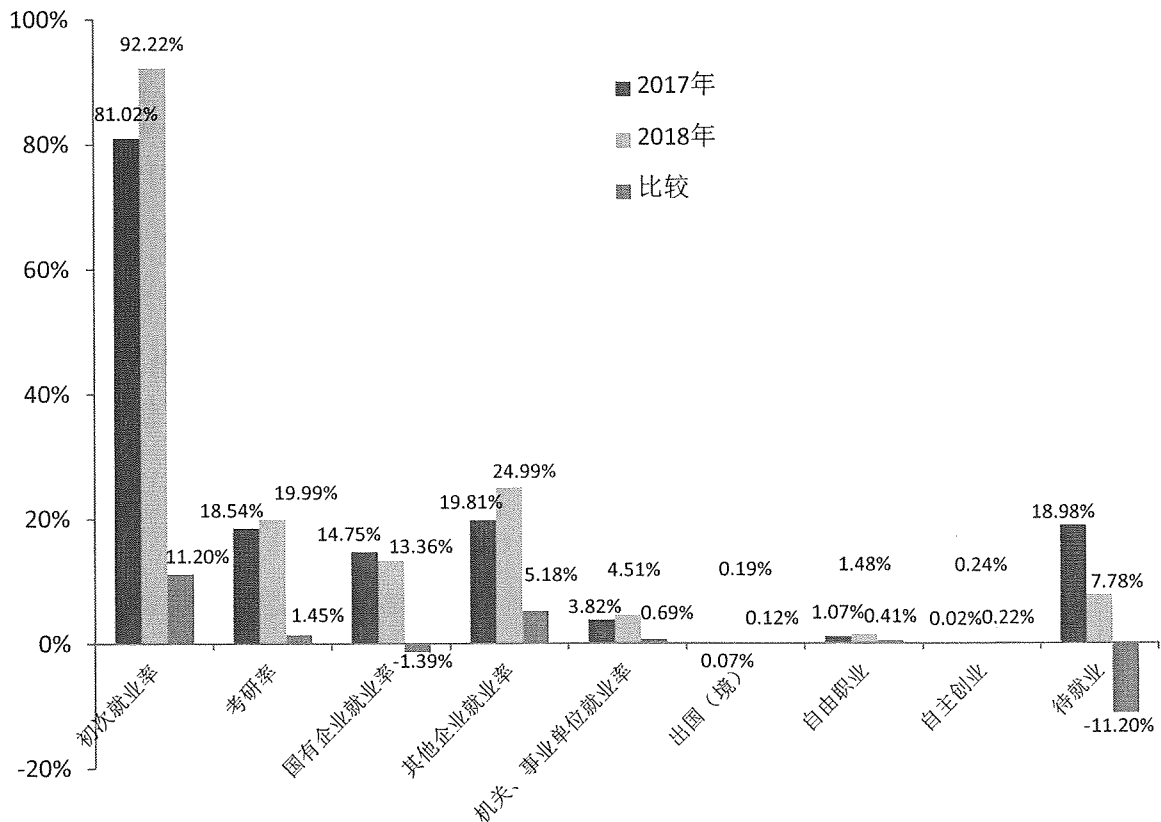


图4 毕业生就业去向情况

表23 2018届毕业生基本情况

专业	学生数	毕业人数	结业人数	肄业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率	初次就业率
财务管理	126	123	1	2	98%	93	96%	85.48%
金融学	107	105	1	1	98%	84	95%	99.06%
经济学	54	48	4	2	89%	64	83%	92.31%
农林经济管理	103	96	5	2	93%	114	91%	97.03%
农林经济管理(基地班)	35	35			100%	36	100%	97.03%
市场营销	107	97	10		91%	115	89%	97.20%

专业	学生数	毕业人数	结业人数	肄业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率	初次就业率
草业科学	113	110	1	2	97%	117	97%	89.19
草业科学（草坪管理）	74	70	2	2	95%	76	95%	93.06
动物科学	125	122		3	98%	98	97%	88.71
动物科学（畜牧兽医）	91	90	1		99%	81	97%	95.51
水产养殖学	50	49	1		98%	48	92%	100
动物医学	63	59	2	2	94%	77	94%	90.16
动物医学（兽医公共卫生）	122	109	11	2	89%	83	88%	89.17%
公共事业管理	64	62		2	97%	61	97%	87.10%
劳动与社会保障	68	66	2		97%	69	97%	92.65%
农村区域发展	52	46	3	3	88%	45	88%	100%
土地资源管理	72	70	2		97%	91	97%	91.67%
电气工程及其自动化	67	66	1		99%	78	97%	91.04%
机械设计制造及其自动化	74	71	1	2	96%	106	95%	90.28%
交通运输	57	51	4	2	89%	57	89%	94.55%
农业电气化	63	62	1		98%	59	98%	98.41%
农业机械化及其自动化	59	57	2		97%	65	95%	91.53%
材料化学	56	56			100%	58	100%	89.29%
统计学	56	56			100%	51	98%	100%
应用化学	62	62			100%	54	100%	100%
林学	115	113	2		98%	116	98%	91.30%
水土保持与荒漠化防治	94	86	5	3	91%	103	91%	95.60%
园林	130	124	5	1	95%	95	94%	92.25%
农学	71	63	1	7	89%	85	89%	89.06%
中草药栽培与鉴定	61	58	1	2	95%	58	93%	94.92%
种子科学与工程	110	106	2	2	96%	96	95%	92.59%
法学	61	61			100%	47	100%	96.72%
汉语言文学	58	56	2		97%	57	97%	82.76%
秘书学	54	53	1		98%	57	98%	83.33%
英语（翻译）	42	42			100%	54	98%	95.83%
英语（商务英语）	46	43	3		93%		84%	97.62%
英语（英语语言文学）	49	42	6	1	86%	59	93%	82.61%
生物技术（动物）	52	45	5	2	87%	53	85%	88.46%

专业	学生数	毕业人数	结业人数	肄业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率	初次就业率
生物技术（生物制品）	55	52	3		95%	54	95%	84.62%
生物技术（生物质能）	50	49		1	98%	55	98%	94.55%
生物技术（植物）	52	50	2		96%	53	92%	94.00%
葡萄与葡萄酒工程	49	45	3	1	92%	57	92%	85.42
生物工程	56	51	3	2	91%	53	91%	87.04
食品科学与工程	80	75	5		94%	87	93%	91.25%
食品质量与安全	83	82	1		99%	98	99%	95.18
农业水利工程	80	72	3	5	90%	120	90%	96.00%
水利水电工程	94	82	8	4	87%	86	85%	90.00%
水文与水资源工程	62	56	5	1	90%		91%	89.60%
土木工程	75	69	5	1	92%	84	89%	93.24%
电子信息工程	55	55			100%	59	98%	94.54%
计算机科学与技术	62	60	2		97%	55	95%	96.77%
信息管理与信息系统	54	51	2	1	94%	46	91%	94.34%
设施农业科学与工程	80	72	7	1	90%	56	88%	87.34%
园艺	118	116	1	1	98%	97	98%	96.58%
植物保护	115	110	5		96%	100	95%	90.43%
地理信息科学	57	53	2	2	93%	51	91%	92.73%
环境工程	57	55	2		96%	58	95%	92.98%
农业资源与环境	61	59	2		97%	60	93%	88.52%
人文地理与城乡规划	62	57	3	2	92%	58	89%	91.67%

（四）声誉

2017-2018 学年，学校继续开展用人单位走访工作，以实地回访和发放《甘肃农业大学用人单位调查问卷》的方式，通过调查用人单位对我校 2017 届本科毕业生的满意度，从而了解我校本科生的社会声誉。

用人单位对学校本科毕业生工作表现的满意度较高。总体满意度为 95.65%，其中“很满意”占比为 17.39%，“比较满意”占比为 60.87%，“一般”占比为 17.39%，“比较不满意”占比为 4.35%。（满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比。）

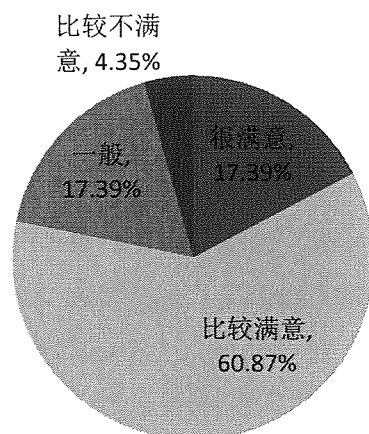


图5 毕业生满意度调查结果

用人单位对学校本科毕业生工作中的优势评价客观合理。用人单位认为学校本科毕业生的“适应能力”、“学习能力”和“团队合作能力”这三项能力相对较强。

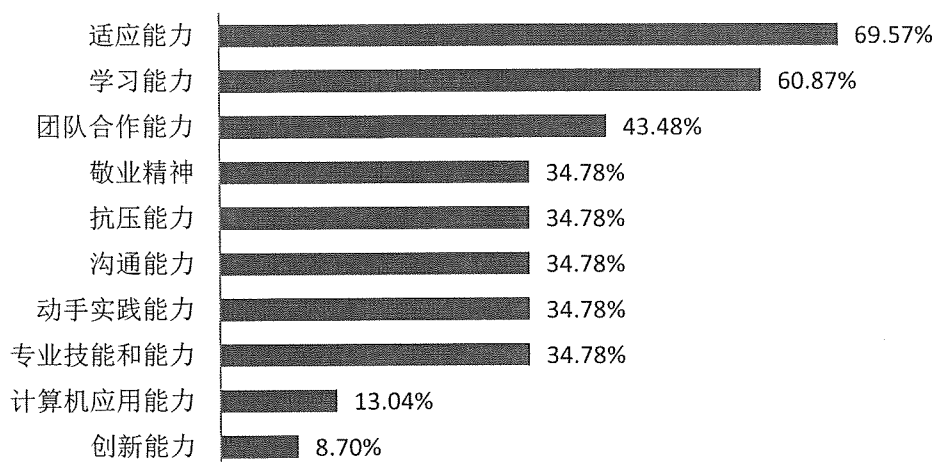


图6 用人单位对毕业生工作中的优势评价结果

用人单位认为学校本科毕业生需进一步加强的方面：排在前四位的分别是：“沟通能力”、“创新能力”、“抗压能力”和“适应能力”。

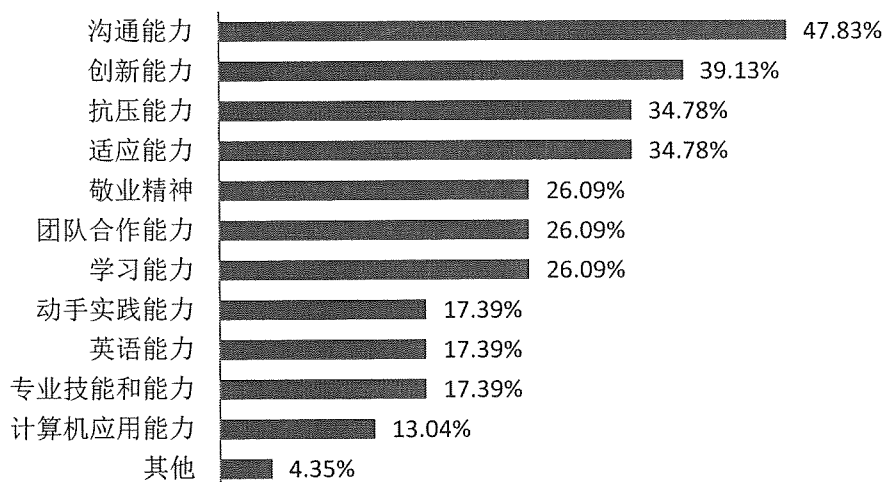


图7 用人单位认为毕业生需要提升的方面

除了对毕业生进行走访、调查外，学校建立了本科教育学情调研机制，连续四年开展本科教育学情调查，聚焦大学生的学习过程及投入，构建以“学为中心”的教育质量保障体系。学校每年向在校生发放问卷 8000 余份，涵盖所有专业、所有年级的学生，问卷覆盖率达到本科生数的一半。切实发挥学生的主人翁精神，从学生的基本状况、学习态度、学习的投入和努力程度、学习效果、师生互动、对教学组织活动的评价等方面来了解学生的学习情况，连续发布《甘肃农业大学本科教育学情调查报告》，清晰诊断教学过程中存在的问题，主动改变学校教学工作，有针对性地引导学生学习行为，促进学生更好地学习与成长。近三年综合数据表明，68.41%的学生喜欢所学专业，33.29%学生认为课程设置合理，34.69%的学生对核心课程课堂教学满意，51.28%的学生对学校实践教学满意，60.17%的学生对自己知识能力的提升满意。

九、特色发展

开展本科教学工作审核评估，夯实人才培养基础地位

按照教育部高等教育教学评估中心、甘肃省教育厅、甘肃省高等教育教学评估中心安排，我校于 2017 年 11 月 13-17 日接受了教育部本科教学工作审核评估。本科教学工作审核评估是对学校各项工作的一次全面总结、全面审视、全面诊断。自 3 月份评建工作启动以来，学校高度重视，周密部署，认真贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”方针，圆满完成了教育部本科教学工作审核评估，夯实了人才培养基础地位。

（一）加强学习研究，把握评估重点

认真学习教育部本科教学工作审核评估方案和审核评估要素要点，深刻理解和贯彻落实评估方案中的审核项目、审核要素和审核要点，深刻领会审核评估重点考察的“五个度”的内涵，进一步明确审核评估与建设的目的和重点，将审核评估作为本年度学校本科教学的重点工作，把促进学校人才培养中心地位的确立、强化学校本科教学质量保障体系不断完善与学校的各项日常工作和长远建设目标有机统一起来。

（二）加强组织领导，明确任务分工

为了加强评建工作的组织领导，确保审核评估工作的顺利开展，学校成立了完善的审核评估组织领导机构。校党委书记任领导小组组长，学校党政领导分工负责，全面领导和部署全校审核评估工作。领导小组下设评估工作办公室、自评报告撰写组、状态数据填报组、“特色项目”组、“定位与目标”项目组、“师资队伍”项目组、“教学资源”项目组、“培养过程”项目组、“学生发展”项目组、“质量保障”项目组、学院评估工作组、实践教学与实验室（基地）工作组、专家考察工作组、培训组、宣传组、评估工作督察组 16 个工作组。

（三）强化工作责任，师生广泛参与

审核评估的主体是全校师生，审核评估是全校上下共同的大事，学校充分调动广大师生的积极性、主动性，全员参与，人人担责。广大教师充分发挥主人翁精神，按照学校“人人是评估对象，事事是评估内容”的总要求，从课前备课、课堂教学、课后辅导、作业批改、文档整理等教学工作的基本环节着手，认真开展自评自建工作，切实达到“以评促建，以评促改”的目标，努力提升教学水平。

（四）坚持统筹协调，精准自查自建

学院层面，各学院根据具体的院情，全面梳理学院本科教学及本科人才培养中的成果，系统推进教学管理科学化、制度化、规范化。机关各部门层面，按照“统一领导、统一指令、分工负责、协同配合、同步推进”的工作要求，认真梳理本部门的工作，提高管理服务水平，整理文件资料，编印文件汇编，切实强化本科教学的基础地位。整个迎评自建阶段，各单位真正做到“素颜”、“裸评”，“自亮家丑”、“自找软肋”，不回避、不掩饰，最大范围地暴露问题，想办法解决问题，切实落实“以评促建、以评促管、以评促改、评建结合、重在建设”的要求，切实审核诊断我学校本科教学工作的每一个环节。

（五）坚持以评促建，认真开展自评

学院自评。按照学校审核评估工作的安排，2017年8月28日-9月19日，19个学院严格按照审核评估的程序，重点围绕“找问题、断病因、明确整改方向”，先后开展了学院自评工作，通过看课听课、走访座谈、考察实验室和基地、查阅教学文档等方式，全面评估学院本科教学工作。

学校预评估。2017年10月15日-18日，学校开展了本科教学诊断性检查，全面检查本科教学工作和自评自建工作成效。专家组按照审核评估的程序，通过听课看课、访谈、查阅文档等形式，对我校本科教学及迎评促建工作全面检查、评估、诊断。专家组共走访了18个学院、14个职能部门、深入教室、办公区、实验室、研究所、体育馆、图书馆等场所，深度访谈196人次，随机听课看课48次，审阅了438份毕业论文（设计）、查阅了98门课程试卷，与200余名学生代表进行了集体座谈。专家组以高度的责任感和务实的工作作风，围绕学校人才培养目标与培养效果的达成度、办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度、教师和教学资源条件的保障度、教学和质量保障体系运行的有效度、学生与用人单位的满意度等方面，对我校本科教育教学工作提出了具体整改意见，切实达到了查问题、找差距、提建议、促整改的目的。

（六）周密安排部署，圆满完成评估

学校高度重视专家组进校考察工作，周密部署，精心组织。学校成立了领导小组，下设办公室、接待组、联络组、宣传组、材料组、会务组、考察组、学生工作组、后勤保障组、安全保卫组、督察组，全面配合、服务专家组考察工作。2017年11月13-17

日，教育部本科教学工作审核评估专家组正式入驻学校。专家组按照“全面考察、独立判断”的基本要求，通过听课看课、走访、座谈、深度访谈、调阅毕业设计（论文）及试卷、查阅相关支撑材料等多种形式，对学校本科教学工作进行了全面的考察与分析。在校期间，专家组共召开了9次教师座谈会、11次学生座谈会；以多种方式与6位校级领导深度访谈10次，走访了23个职能部门，访谈35人次；走访了18个教学单位及相应的教学实验实训场所，与学院领导、教师及教学管理人员交流座谈159人次，访谈学生132人次；走访、访谈校外实习基地及用人单位5个，访谈校友51人；听课47门次，看课42门次，抽查了37个班级、34门课程的共2128份试卷，调阅了32个专业的1216份毕业设计（论文）；调阅了13个部门、4个教学单位的48份相关支撑材料。专家组集体考察了植物生产类国家级实验教学示范中心、国家级重点实验室培育基地、创客空间、青年传媒中心、草学实训基地、葡萄栽培示范园及葡萄酒生产线、认知馆和古脊椎动物研究所等教学科研基础设施，并随机走访了图书馆、体育场馆、学生宿舍和食堂。

专家组认为：在70余年的办学历程中，数代甘农人自强不息、艰苦奋斗，秉承“臻进人类健康，裨益国民生计”的办学宗旨，弘扬“敦品励学，笃志允能”的校训精神和“勤奋严谨、求实创新”的优良校风，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，扎根陇原大地，瞄准西北主战场，发挥农科优势特色，对接现代农业及相关产业，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新方面取得了显著的成绩，为甘肃和西部地区经济社会发展提供了有力的智力支持和人才保障，为区域乃至全国农业科教事业发展做出了重要贡献，谱写了“兴学育人、裨益农政”的新篇章，学校先后进入省部共建大学、国家重点建设的中西部高校和甘肃省高水平大学建设行列。近年来，学校持续开展人才培养模式与机制改革，探索构建创新创业教育体系，着力提升学生的社会责任感、创新精神和实践能力，在服务新时代“三农”双创特质人才培养方面形成了新的特色。此外，学校以迎评为契机，以评促建、以评促改、以评促管工作，也给专家组留下了深刻印象。

同时，专家组围绕审核评估“6+1”项目，详细指出了学校本科教学中存在的问题和不足，提出了改进建议。

（七）落实评估要求，扎实开展整改

按照工作安排，学校本科教学工作审核评估工作进入整改阶段。学校认真贯彻落实本科教学工作审核评估“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，把专家审核评估意见的整改落实与深入学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想相结合，学校党委常委会、校长办公会、召开专题会议专题研究专家意见，制定了《甘肃农业大学本科教学工作审核评估整改方案》、《甘肃农业大学本科教学工作审核评估整改实施方案》，站在立德树人、提升质量、强化内涵、

推动发展的高度，按照“台账式管理，绣花式整改”的总要求，以问题为导向，逐条对照，逐项分解，责任到人，即知即改，立行立改，确保本次审核评估发现的问题得到及时、有效、彻底的整改，进一步深化教育教学改革，创新人才培养模式，强化本科人才培养中心地位，优化学科专业结构布局，健全质量保障体系，落实立德树人根本任务，全面提升人才培养质量和办学水平。

教育之本在于立德树人，大学之根在于人才培养，教师之道在于授人以渔，人才之魂在于人文情怀。本科教学工作审核评估，既是对学校本科教学工作的全面“会诊、体检”，更是一场生动的教育课程。通过这次审核评估，学校认真坚持以本为本，推进四个回归，把人才培养的中心地位和立德树人的核心任务刻在脑海里，扛在肩膀上，落实在办学过程中。学校将以这次本科教学工作审核评估为新的起点和改革发展契机，更加系统全面地反思本科教学工作，以更大的勇气和智慧投入到改革发展中，感而奋起，调动全校师生的积极性、主动性、创造性，尊重办校治学规律，推动综合改革，进一步巩固人才培养的中心地位，进一步加强师资队伍建设，进一步加大教学资源建设力度，进一步加强专业建设与改革，进一步提升课堂教学质量，进一步提升人才培养效果，把学校教育事业不断推向前进。

十、问题与不足

（一）专业培养目标

部分专业的培养目标定位不够准确，对毕业生应具备的知识、能力、素质要求不够精准，课程设置与培养目标的衔接有待加强。

（二）人才培养模式

人才培养模式相对单一，多层次、个性化的人才培养模式与体系不够完善；课程设置衔接不尽合理；通识教育薄弱，人文艺术教育不足，综合性教学与生产实习总量不足。

（三）专业建设

专业优势特色不突出。优势专业不热门，热门专业无优势，特色专业竞争力有待进一步提高。非优势本科专业无学科及学位点支撑，专业发展面临困难。

专业内涵建设还需进一步加强。专业建设前瞻性不足，个别学院新申报专业存在盲目性。部分专业的人才培养目标与学校的定位、人才培养总目标适应度不高。个别专业追踪行业快速发展的意识不强，忽视区域经济、社会发展对各类专业人才的需求，人才培养滞后于社会需求。部分理工类专业投入不足，师资、实验室、仪器设备实践基地等办学条件薄弱。部分专业师生比过高，缺乏高职称、高水平专业带头人。部分专业办学条件薄弱，实验室、仪器设备严重不足。

（四）教学方法

部分教师课堂教学方法单一，仍然以知识讲授为主，采用传统灌输式教学，现代

教育技术、微课、翻转课堂等新兴教学观念与教育技术应用不够，案例式、探究式、讨论式等多样化的教学方法运用不够广泛和深入，对学生创新精神和学习能力培养的重视程度不够，学生参与教学的积极性不高，教学效果不佳。