

甘肃农业大学 2022-2023 学年

本科教学质量报告

甘肃农业大学

2023 年 11 月

目 录

| | |
|---------------------------------|----|
| 一、学校简介 | 1 |
| 二、本科教育基本情况 | 2 |
| (一) 人才培养目标定位及服务面向 | 2 |
| 三、师资与教学条件 | 3 |
| (一) 生师比及师资队伍结构 | 3 |
| (二) 本科主讲教师情况 | 6 |
| (三) 教学经费投入情况 | 6 |
| (四) 教学设施应用情况 | 6 |
| 四、教学建设与改革 | 13 |
| (一) 专业建设 | 13 |
| (二) 课程建设 | 13 |
| (三) 教材建设 | 16 |
| (四) 教学改革 | 16 |
| (五) “习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程 | 19 |
| (六) 马工程重点教材 | 19 |
| (七) 开课门数、选修课程开设 | 19 |
| (八) 实践(实验)教学 | 19 |
| (九) 毕业论文(设计) | 21 |
| (十) 创新创业教育 | 22 |
| 五、专业培养能力 | 23 |
| (一) 本科专业培养能力与发展水平 | 23 |
| (二) 学风管理 | 24 |
| 六、质量保障体系 | 25 |
| (一) 人才培养中心地位落实 | 25 |
| (二) 质量监控 | 26 |
| 七、学生学习效果 | 27 |
| (一) 学生学习满意度 | 27 |
| (二) 本科生毕业情况 | 27 |
| (三) 学位授予情况 | 27 |

| | |
|---------------------------|----|
| (四) 考取研究生情况 | 27 |
| (五) 用人单位评价及毕业生声誉 | 29 |
| (六) 毕业生成就 | 30 |
| (七) 学生其他学习成效 | 30 |
| 八、特色发展 | 32 |
| (一) 本科教育教学工作中的特色和经历 | 32 |
| (二) 学生管理工作的特色和经历 | 33 |
| (三) 第二课堂的特色和经历 | 35 |
| (四) 创新创业工作的特色和经历 | 36 |
| 九、需要解决的问题 | 37 |
| 附件 | 39 |
| 本科教学质量报告支撑数据 | 39 |

甘肃农业大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

2022-2023 学年，甘肃农业大学深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育。全面贯彻落实习近平总书记关于“三农”工作的重要论述和习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表的回信精神、给中国农业大学科技小院同学的回信精神，深入贯彻落实省委省政府重大战略部署。不断深化教育教学改革，积极推进“新农科”“新工科”和“新文科”建设，全面构建符合地方高等学校实际、彰显时代特色的高等农林教育人才培养体系。以规模合理为基础，以优化结构为支撑，以鲜明特色为关键，以深化改革为保障，在融入新时代中西部高等教育振兴的历史机遇中，奋力实现学校高质量发展。

一、学校简介

甘肃农业大学是农业农村部 and 甘肃省人民政府共建大学、国家重点建设的中西部百所高校之一、甘肃省高水平大学。前身是 1946 年 10 月创建于兰州的国立兽医学院。1950 年，改名为西北兽医学院；1951 年，改名为西北畜牧兽医学院；1958 年，与筹建中的甘肃农学院合并成立甘肃农业大学。

学校坐落于兰州市安宁区，占地 2378 亩（含实验基地），校舍建筑面积 70 万平方米。现设有 23 个学院（教学部），农业科学、植物与动物科学学科进入 ESI 学科排名全球前 1%，草学入选甘肃省属高校国家一流学科突破工程。有 87 个本科专业，拥有食品科学与工程等 11 个国家级一流本科专业，动物医学等 5 个国家级特色专业，生物技术等 18 个省级一流本科专业；1 个国家级重点学科（草业科学），1 个农业部重点学科和 18 个省级重点学科。4 个博士后科研流动站，8 个一级学科博士学位授权点，1 个交叉学科博士学位授权点，1 个专业博士学位授权类别，19 个一级学科硕士学位授权点，11 个专业学位授权类别。有国家重点实验室 1 个，农业农村部饲草种质创新与新品种选育重点实验室（部省共建）1 个，国家级实验教学示范中心 1 个，国家林草局高寒鼠害防控工程技术研究中心 1 个，省级实验教学示范中心 14 个，省部共建和省级重点实验室、工程实验室以及各类研究中心（基地）53 个。

学校有教职工 1580 人，有国家级高层次人才 10 人，国务院学位委员会学科评议组成员 1 人、全国专业学位研究生教育指导委员会成员 1 人，农业部现代农业产业技术体系岗位科学家及综合试验站站长 15 人，全国高校黄大年式教师团队 1 个，全国优秀教师 1 人，全国教育系统劳动模范 1 人，全国杰出专业技术人员 1 人，全国林业和草原教学名师 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”1 人；甘肃省科技功臣 1 人，甘肃省领军人才 29 人，甘肃省陇原青年英才 3 人，甘肃省飞天学者

26人，甘肃省陇原人才329人，甘肃省现代农业产业技术体系首席专家8人，甘肃省特聘科技专家3人，甘肃省教学名师、优秀专家、优秀教师27人。

学校从1953年开始招收研究生，是我国高校中首批学士、硕士学位授予单位，第二批博士学位授予单位。现有普通本科生17476人，硕士研究生4023人，博士研究生688人。至今，已为国家培养各类高级专门人才23万余人，涌现了首位华人英国皇家科学院院士杨子恒，中国科学院院士尚永丰、陈化兰，中国工程院院士南志标等一大批知名校友。

学校秉承“敦品励学，笃志允能”的校训，形成了“勤奋严谨、求实创新”的优良校风。几代农大人弘扬“自强不息，奋发有为”的甘农精神，在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新方面取得了显著的成绩，为甘肃和西部地区经济建设、社会发展提供了强有力的智力支持和人才保障，为我国高等农业教育的发展做出了重要贡献。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标定位及服务面向

深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的论述，坚持聚焦国家和区域发展战略对学校人才培养提出的新要求，坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，以学校“立足西部，助力乡村振兴”为服务面向，突出素质、能力、知识的全面发展；着力培养具有坚定理想信念、正确价值观、强烈社会责任感，善于学习、勇于实践、乐于创新，德智体美劳全面发展的知农爱农为农新型人才。该目标与学校“立足甘肃、面向西部、服务全国，为国家和社会经济发展提供人才和智力支持”的办学定位相适应。

1. 本科专业设置及结构调整情况

学校现有87个专业，涵盖农学、工学、理学、管理学、经济学、法学、文学7个学科门类。其中农学32个，工学23个，理学12个，管理学11个，经济学2个，法学2个，文学5个。87个本科专业中，包含10个第二学士学位专业，5个中职生专业，6个专升本专业。现招生专业85个，停招专业2个。

新农科建设以来，作为农业高等院校，学校主动识变、应变、求变，落实立德树人根本任务，全面深化教育教学改革，坚持“育人是根本、教学是中心、质量是生命”的理念，持续调整优化本科专业结构，围绕《新农科人才培养引导性专业指南》（教高厅函〔2022〕23号），推进新专业建设，2023年获批新增智慧农业、农业智能装备工程、智慧牧业科学与工程等3个新专业。申报乡村治理、食品营养与健康等2个新专业。现设专业连续5年未招生的，根据具体情况申报撤销，2023年申报撤销交通运输、园艺教育、农艺教育等3个停招专业。

2.本科生源质量情况

2022年，学校共66个专业面向全国27个省（直辖市、自治区）招收全日制普通本科生4658人。其中，普通高考录取4330人（含中职对口招生200人，少数民族预科班200人），专升本录取328人。

生源质量稳步提升。学校除在北京、上海、天津和西藏等地未招生外，其余省份均有招生。省外录取批次均为平行志愿一次投档考生，且录取考生在各省的分数最低排位较往年有不同程度的提高。26个省份中，较去年录取最低位次提升的有19个，平均位次提升4000名以上；7个省份有所下滑，平均下滑位次3500名左右。省内本科一批生源数量有大幅提高，均在政策控制线上完成招生任务，完成率97.25%，其中理工类为424分，高出2分，最低位次较上年提升2030名；文史类最低录取分为473分，专业高出8分，最低位次较上年提升1896名。本科二批次录取分数较上年有明显提高，其中理工类为407分，提高5分，最低位次提升3148名；文史类为461分，提高16分，最低位次提升3892名。

生源结构不断优化。学校近年来坚持优化生源结构，一、二本专业数量占比与实际录取人数占比高度吻合，省内招生与省外招生比例更趋合理。录取的4330名普通本科生中，男生2356人，女生1974人，男女比例为1.19:1；城镇户口考生1416人，占比为32.7%，农村户口考生2914人，占比为67.3%；应届考生3365人，占比77.7%，往届考生965人，占比22.3%；少数民族学生440人，占比为10.2%。省外共录取1098人（较上年度增幅28.1%），省内共录取3232人。省外录取人数前五的省份是：山东、河南、河北、河南和四川省，均是生源较好的省份。

三、师资与教学条件

（一）生师比及师资队伍结构

1.专任教师数、生师比

学校始终以全面服务教学为宗旨，引育并举、专兼结合，形成卓越人才引进灵活机制，培养国家级中青年学术带头人。学校现有专任教师1201人，外校教师595人，全校折合在校生数25438.4，全校生师比16.98:1。

2.师资队伍数量及结构

职称结构：具有高级职务的专任教师602人，占比50.12%，高级职务专任教师比例超过50%，支撑了学校学科发展、专业建设和人才培养（见表1）。

表 1 专任教师职称结构

| 指标 | 分类 | 数量（人） | 占专任教师比例 |
|------|-----|-------|---------|
| 职称结构 | 正高级 | 206 | 17.15% |
| | 副高级 | 396 | 32.97% |
| | 中级 | 441 | 36.72% |
| | 初级 | 55 | 4.58% |
| | 未评级 | 103 | 8.58% |

学历结构：具有博士学历的专任教师 545 人，具有研究生学历的专任教师 553 人，分别占比 45.42%、46.08%，专任教师学历结构较好，异缘率较高（见表 2）。

表 2 专任教师学历结构

| 指标 | 分类 | 数量（人） | 占专任教师比例 | 异缘率 |
|------|-----|-------|---------|--------|
| 学历结构 | 博士 | 545 | 45.38% | 50.83% |
| | 硕士 | 553 | 46.04% | 73.06% |
| | 学士 | 102 | 8.49% | 74.26% |
| | 无学位 | 1 | 0.08% | 100% |

年龄结构：49 岁及以下的专任教师 971 人，占比 80.92%，专任教师年龄结构较为合理，中青年教师成为教师队伍的主体（见表 3）。

表 3 专任教师年龄结构

| 指标 | 分类 | 数量（人） | 占专任教师比例 |
|------|---------|-------|---------|
| 年龄结构 | 29 岁及以下 | 44 | 3.67% |
| | 30-39 岁 | 457 | 38.05% |
| | 40-49 岁 | 470 | 39.13% |
| | 50-59 岁 | 215 | 17.90% |
| | 60 岁以上 | 15 | 1.25% |

3. 师资引进与培养

学校党委高度重视引才工作，着力深化人事制度改革，进一步健全学校党委统筹决策。学校行政组织实施，有关职能部门各司其职，各院系狠抓落实的工作机制，形成了全校师生员工积极参与、通力协作的人才工作新格局。一是加强人才引进制度建设力度。围绕学校高层次人才缺乏，持续加强“高端人才引进”工程力度。进一步修订完善学校高层次人才引进管理办法，通过实施“人才特区”政策，全方位拓宽高层次人才引进渠道，截止目前，已全职引进高层次人才 2 人，柔性引进高层次人才 2 人；首次在公开招聘工作中引进博士专职辅导员，提升辅导员队伍数量与质量水平，共发布公开招聘专职辅导员公告 3 期，确定拟聘博士辅导员 5 人；构建“学科带头人+平台+项目”的高层次人才培育机制，“草种创新与草地利用”团队获批第三批全国高校黄大年式教师团队。二是加强人才队伍提质培养力度。围绕人才建设提质增效，持续加大“领军人才培养”“职业能力提升”工程力度，进一步

完善优秀青年人才全链条培养制度，遴选推荐国家级、省级各类人才 312 人次，入选国务院政府津贴 1 人、全国高校黄大年教师团队 1 个、神农英才 2 人、甘肃省教学名师 2 人、甘肃省青年成才奖 2 人、甘肃省就业创业和职业能力领域专家 5 人；派出国内访问学者 9 人，其中西部之光国内访问学者 1 人、中西部高校青年骨干教师国内访问学者 1 人、中国农业大学访问学者 1 人，南京农业大学访问学者 4 人、少数民族特培计划教师 2 人；参加职业能力提升培训教师 89 人，其中攻读博士学位 8 人、省级各类培训 9 人、教师专业课程培训 18 人、新入职教师岗前培训 54 人；招录 6 名博士后入站工作，其中，师资博士后 2 人，全职博士后 3 人，联合培养博士后 1 人。三是加强人才服务保障落实力度，确保各类人才制度落地落实。严格执行“陇原人才服务卡”相关制度，发放 2022 年 D 类人才 48 人安家补贴 960 万元；累计发放引进人才科研启动费、安家费、租房补贴、直聘副高津贴等各类补贴 1860 余万元。

引才工作取得突破。一是国家级人才团队实现零突破。截止目前，已入选国务院津贴专家 1 人、神农英才 2 人、全国高校黄大年教师团队 1 个。二是高层次人才引进“一人一策”实现零突破。三是免试攻读博士学位实现零突破。学校贯彻落实中国农业大学对口支援甘肃农业大学框架协议，2023 年选派了 5 位教师赴中国农业大学攻读博士学位，实现了教师免试攻读博士学位零的突破。

4. 师德师风建设和教师发展情况

学校始终坚持党对教师队伍建设的全面领导，强化政治引领，以严师风立言立行，以树师表引领风尚，持续强化全员全方位全过程师德师风的养成。

一是深化师德师风教育培训。2023 年学校印发《关于开展“师德集中学习教育”专题学习的通知》（甘农大教工发〔2023〕1 号）《关于开展师德集中学习教育的通知》（甘农大教工发〔2023〕2 号）和《关于开展 2023 年暑期教师研修的通知》（甘农大教工发〔2023〕3 号），组织全校 1133 名教师参加了国家智慧教育公共服务平台开展的师德师风专题学习和暑期研修。各单位结合工作实际，围绕学习内容，开展多种形式的线下拓展学习活动。6 月-7 月，在全校组织开展专项整治“清朗净化”行动，全面排查师德师风突出问题，在党委教师工作部网站公开举报电话和邮箱，畅通举报渠道。

二是完善师德师风考评机制。学校优化以德为先的评价体系，2023 年，在教师资格注册、招聘录用、职称评聘、各类人才推荐、教师参编教材等方面综合运用师德考核结果，严格实行师德“一票否决制”。

三是坚持榜样示范。在今年教师节到来之际，组织 80 名教师代表，在学校逸夫馆 2 号会议室，收看了全国优秀特岗教师巡回报告会；隆重表彰了一年来在教学、科研、团学工作共取得突出成绩的个人和团队以及从教 30 年教师；为新入职教师

举行了入职仪式。

同时，学校重视教师各方面发展，根据《甘肃农业大学教师国内培训管理办法》《甘肃农业大学教职工脱产攻读学位及从事博士后研究管理办法》相关要求，2023年，学校外派教师攻读博士学位8人，选派教师参加厦门大学和清华大学的线上课程培训18人，选派教师参加省委组织部、人社厅组织的省级高层次人才培训9人，完成新入职教师岗前培训54人。

（二）本科主讲教师情况

2022-2023 学年，学校总计开课 2143 门。教授总人数为 184 人，主讲本科生教授人数为 177 人，主讲本科课程教授占教授总数的比例为 96.2%；教授主讲本科课程门数为 365 门，课程门次数为 706，占开课总门次的比例为 9.78%。

（三）教学经费投入情况

2022 年我校本科教学日常运行支出 6586.79 万元，主要用于学校开展本科教学活动发生的教学运行费、学生事务费和各项辅助活动发生的基本运行费、业务运行费以及各类维持项目支出，生均本科教学日常运行支出 0.2589 万元；本科教学改革和建设专项经费 3618.05 万元，主要用于学校教学研究、教学改革和学科建设等经费支出；本科实验经费总计 585.4 万元，主要用于本科生实践教学运行和维护经费，本科实习经费总计 350.76 万元，主要用于本科生校内外实习活动经费支出，生均本科实验经费 0.0334 万元，生均本科实习经费 0.02 万元。

2022 年由于受新冠疫情反复影响相关实习未能按原计划开展，导致生均实习经费支出较少，实验活动基本在校内开展，实验支出偏低。

（四）教学设施应用情况

1.教学用房及其应用情况

学校总占地面积 1585475.82 平方米（2378.2 亩），总建筑面积 703295 平方米（含教职工 1-28 号楼住宅、校外基地）。教学及辅助用房建筑面积合计 385647 平方米，其中教室面积为 39343.5 平方米；图书馆面积 41469 平方米；实验实习用房面积为 146295.28 平方米（含校外基地用房）；专职科研用房面积为 5300 平方米；室内体育用房面积为 5931 平方米；师生活动用房面积为 134018.43 平方米；会堂面积为 12344.79 平方米；继续教育用房面积为 945 平方米。

全校行政办公用房面积合计 27415.1 平方米，其中校行政办公用房建筑面积合计 17144 平方米；院系及教师办公用房面积合计 10271.1 平方米（见表 4）。

表 4 教学行政用房面积

| 项目 | 面积 (m ²) | 生均面积 |
|-------------|----------------------|-------|
| 1.教学科研及辅助用房 | 385647 | 15.16 |
| 其中：教室 | 39343.5 | 1.55 |
| 智慧教室 | 468 (4 个) | 0.02 |
| 图书馆 | 41469 | 1.63 |
| 实验室、实习用房 | 146295.28 | 5.75 |
| 专用科研用房 | 5300 | 0.21 |
| 室内体育用房 | 5931 | 0.23 |
| 师生活动用房 | 134018.43 | 5.27 |
| 会堂 | 12344.79 | 0.49 |
| 继续教育用房 | 945 | 0.04 |
| 2.行政用房 | 27415.1 | 1.08 |

2.图书资源及其应用情况

甘肃农业大学图书馆成立于 1946 年,新图书馆于 2018 年 12 月开建,2023 年 2 月正式开放接待读者,建筑面积 41469 平方米;地上 10 层地下 1 层,提供 4281 个阅览座位供读者阅览、学习;为了充分利用馆舍资源,最大限度地延长图书馆开放时间(早 7:00-晚 23:00),周开放时间达 112 小时,满足读者对阅读资源、阅读空间的需求。根据学校教学、科研和学科建设需要,图书馆有计划、有重点地采集国内外文献资源,目前已形成以农业科学、生命科学、食品科学、农业工程等学科为重点的藏书体系,并且不断加强工业技术、资源与环境、人文社会科学等学科的文献资源建设,形成了实体文献与电子资源相融合的馆藏体系,全面保障了全校 69 个本科专业教学、科研工作与学生人文素养的提升。实体文献包括中外文图书、报纸、期刊、硕博学位论文、工具书、农业古籍等;电子资源包括中外文数据库、电子图书、视听资源、多媒体学习库、精品课资源等。本馆 24 小时开放的电子资源为校园网内的每位用户免费提供数据库的检索、阅览、下载和多媒体学习;图书馆现代化管理系统使馆藏印刷型文献管理和读者管理实现了自动化;互联网图书馆主页、微信公众号及移动图书馆可实现书目查询、图书续借、阅读活动推广、图书荐购及新书通报等服务。除此之外,图书馆还提供信息咨询、文献传递、读者培训、留言反馈、在线课程等多类型深层次的服务,为学校师生提供便利。

图书馆运行数据。目前,图书馆纸质资源总量为 2046980 册,生均图书 80.47 册。电子图书 1696630 册,电子期刊 729315 种。订购有中外文纸质期刊 744 种,外文纸质期刊 28 种,报纸 31 份;订购使用 CNKI、国研网、可知电子书平台、Springer Link 电子期刊全文数据库、Web of Science 数据库、Emerald 全文期刊数据库、

Proquest 生物与农业数据库、牛津期刊等中外文数据库 38 个。

2022 学年进入图书馆的学生共计 374757 人次(2023 年 1 月-2023 年 8 月 31 日门禁统计数据), 借阅人数 4257 人; 借阅册次 46514 册。图书馆订购了超星汇雅、可知、畅想之星 3 家平台的电子书, 访问量共计 251647 次。图书馆 2022 学年电子资源的访问量共计 96297818 次, 下载量为 3148364 次。图书馆订购的音视频服务平台有 9 个, 音视频的访问量共 2018914 次。

举办读书文化月系列活动、好书推荐活动、新生入馆教育专题培训等各类阅读推广活动, 参与人次 2383 次, 受益读者 6264 人。开展专题讲座、直播课、线上培训 139 场, 受益读者人数 13094 人次。

图书馆门禁系统采用人脸识别, 一站式打造智慧图书馆, 提升了图书管理系统的人性化和智能化, 实现了从进出图书馆、借阅、归还到相关信息查询等流程的全面升级。图书馆通过 RFID 自助借还系统建设, 2023 年 7 月完成 60 万册图书的加工上架并实现图书的 RFID 自助借还, 简化读者的借阅流程, 提高流通效率, 更有效和针对性的进行读者个性化服务, 提升图书馆的服务质量。借助文献传递有效补充外文电子资源。为补充数字资源、增强阅读效能, 图书馆设置了四个文献传递平台和四个文献传递服务群, 其中有四个文献保障群, 从早 7 点至晚 12 点连续 17 小时线上即时人工服务, 为校内外师生提供代查代检、阅读指导、线上推送、解答咨询、阅读推广等服务, 打造特色阅读 E 空间(见表 5、表 6)。

表 5 微信群、QQ 群文献服务量统计

| 服务群名称 | 群内师生人数(人) | 传递文献数(篇) | 服务量占比 |
|---------------|-----------|----------|-------|
| World lib 微信群 | 500 | 17868 | 49.6% |
| 智云 QQ 群 | 2000 | 17328 | 48.1% |
| 图书馆微信群 | 479 | 816 | 2.3% |
| 合计 | 2979 | 36012 | 100% |

表 6 平台文献服务量统计

| 平台名称 | 访问量 | 检索量 | 下载量 |
|-------------------|-------------------|--------|--------|
| Worldlib 国外文献整合平台 | 34462 | 14907 | 第三方跳转 |
| 智云系统 | 41763 | 312482 | 131563 |
| 百链 | 参考咨询总咨询量共 9145 篇 | | |
| 读秀 | 参考咨询总咨询量共 58215 篇 | | |

3.教学科研仪器设备及教学实验室及其应用情况

教学科研仪器设备在学校的教学课程中起着不可替代的作用, 是高校发挥人才培养、科学研究和社会服务功能的重要硬件基础。截止 2023 年 9 月 30 日, 学校固定资产总值 205441.45 万元, 教学、科研仪器设备资产总值 46762.81 万元, 生均

教学科研仪器设备值 1.84 万元，当年新增值 3867.35 万元，年新增教学科研仪器设备所占比例为 9.01%（见表 7）。

表 7 固定资产及教学科研仪器设备值

| 名称 | 单位 | 数值 |
|------------------|----|-----------|
| 固定资产总值 | 万元 | 205441.45 |
| 教学科研实习仪器设备资产值 | 万元 | 46762.81 |
| 生均教学科研仪器设备值 | 万元 | 1.84 |
| 当年新增教学科研仪器设备值 | 万元 | 3867.35 |
| 年新增教学科研仪器设备值所占比例 | | 9.01% |

注：凡教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元，该项指标即为合格。

4.信息资源及其应用情况

聚焦新时代人才培养新需求，为全面推进教育现代化建设，提升教学服务和教育治理水平，学校着力开展智慧校园建设，强效赋能教学管理服务水平，促进教育教学事业高质量发展。

（1）网络基础保障持续提升

基础网络资源不断发展。目前，学校校园网出口总带宽达到 19G，实现了有线无线网络全覆盖及一体化运维管理的建设目标。核心网络完成了扁平化升级改造，建成了万兆双核心光纤骨干网，网站、业务系统 IPv6 访问支持率达到 100%，为智慧校园发展提供了可靠稳定的网络支撑。

核心设施设备不断完善。建成符合国家 B 级标准的中心机房，部署了学校私有云与数据中心，为学校软硬件系统提供安全稳定的运行环境。目前，数据中心刀片服务器共 48 台、机架服务器共 28 台，虚拟化能力达到 344 台，存储容量达到 800T，实现了服务器资源的虚拟化管理，基本满足学校各类应用系统对服务器资源的统一分配与使用。

（2）智慧应用平台快速推进

基础应用平台建设完备。搭建了以“服务”为导向的“智慧农大”三大校园基础平台，即统一身份认证平台、统一移动门户（企业微信）、主数据平台，实现了校内业务系统对接和单点登录。其中，主数据平台通过数据共享，整合了全校信息系统资源，形成了校级数据中心。基于企业微信建设的统一移动门户，以实现“一网通办”为建设目标，集成了 OA 办公、办事大厅、校园一卡通、智慧财务、智慧学工、智慧图书馆、新闻资讯、公共服务等 20 余个应用，为全校师生提供了便捷的线上“一站式服务”。

核心业务系统迭代升级。完成了教务、科研、财务、国资等核心业务系统的升级迭代，建成了移动网站群、移动 OA 系统，智慧图书馆、智慧财务、数字档案馆

等综合管理平台的建设正在稳步推进，逐步实现了业务的精细化、科学化管理。同时，打造了智慧学工和本科生全生命周期管理与服务系统，通过建立微应用，将涉及学生管理工作中的全部环节流程化、网络化，积极探索“线上”学生教育管理服务工作新模式，切实提升了学生管理工作的实效。

信息服务质效持续提升。网上办事大厅、校园一卡通实现全新功能升级。网上办事大厅共上线 41 个服务事项；校园一卡通开通了移动支付功能，应用场景基本实现校内所有消费场景全覆盖，同时大数据平台聚合了校园卡充值、食堂消费等海量数据，支持管理人员查看全校师生一卡通消费大数据分析结果，支持师生查看个人消费月报。

在疫情防控期间，学校积极探索信息化应用与创新，先后自主开发了学生健康打卡、新生在线报到、学生返校申请、学生返校统计、电子学生证/工作证、智能体温监测短信报警、人脸识别宿舍查寝管理、学生宿舍出入管理、学生进出校门禁权限申请、核酸检测扫码签到、门禁出入报备、学校场所码、访客预约管理、智慧点餐、洗浴预约等十余个应用服务。

（3）教育教学信息化水平不断提升

教学管理平台全面搭建。建成本科教学管理一体化平台，从根本上解决了教学功能模块不全面、教学状态数据更新不及时、大量信息依赖人工统计、服务响应缓慢等一系列瓶颈问题。同时支持学分制、大类招生、分级教学、二级管理等一系列改革措施的线上运行，显著提升了学业过程和教学管理信息化水平，打造了适应教育现代化需求的教学新生态。搭建了学校在线教学综合平台，上线在建课程 1800 余门，已经投入使用 682 门，实现了课程的在线教学和扩展学习、在线测试、作业发布和批阅、课程资源共享共建等。

实现了毕业论文（设计）过程信息化管理，启用知网写作助手平台，为学生提供选题分析、文献检查、实时比对和参考文献生成等服务，有效帮助本科生论文写作。借助本科教学管理一体化平台的毕业设计管理功能，实现了毕业论文（设计）过程管理信息化，对选题、开题、任务书下达、中期检查、答辩等环节的时间节点进行重点管控，实现了指导老师和评阅老师线上评阅工作。

智慧教学空间初步构建。建成实施混合课程线下教学的智慧互动教室，满足了学校教师实施翻转课堂、SPOC、混合式课程线下教学需求，让师生有更适宜研讨式、互动式教学条件。建成甘肃农业大学慕课制作中心，为教师提供课程资源拍摄、剪辑、制作技术空间，利用现代信息技术开展教学的空间服务能力得到极大改善。

网络安全体系逐步完善。构建了较为完善的网络信息安全防护系统，包括防火墙、上网行为管理、安全态势感知、堡垒机、网闸、漏洞扫描和数据库审计等系统，建立了集攻击监控、病毒防御及漏洞扫描等功能的多层安全防御体系。同时，按照相关要求，完成了校内所有应用系统的等级保护测评及备案工作。学校软件正版化

建设稳步推进，全校公用计算机操作系统、办公软件正版化率达到 100%。

5.体育场馆及应用

学校现有运动场地占地面积 68993 平方米,拥有 400 米标准塑胶田径场 1 个、非标准塑胶田径运动场 1 个、水泥硬化篮球场 27 片、塑胶篮球场 14 片、塑胶排球场 5 片、沙滩排球场 3 片,标准人工草坪足球场 1 个、标准天然草坪足球场 1 个、户外羽毛球场 5 片、户外网球场 6 片、户外气排球场 5 片、健美操舞蹈教室 5 间、体质测试房 1 个、室内乒乓球馆 1 个、羽毛球馆 1 个、攀岩墙 1 面,小轮车练习场 1 块、以及多个锻炼场地。

表 8 体育场馆统计表

| 场地位置 | 场地名称 | 数量 | 面积 (m ²) | 材质 |
|------|---------------|----|----------------------|---------|
| 室内 | 羽毛球馆 | 1 | 1935 | 塑胶 |
| | 乒乓球馆 | 1 | 1136 | 塑胶 |
| | 健美操教室 | 5 | 1883 | 塑胶 |
| | 体质测试房 | 1 | 210 | 塑胶 |
| 小计 | | | 5164 | |
| 室外 | 主田径场 (内含足球场) | 1 | 16800 | 塑胶、人造草坪 |
| | 训练田径场 (内含足球场) | 1 | 13616 | 塑胶、天然草坪 |
| | 篮球场 | 27 | 13400 | 水泥 |
| | 篮球场 | 14 | 7700 | 硅 pu |
| | 沙滩排球场 | 3 | 1074 | 沙地 |
| | 排球场 | 5 | 1841 | 硅 pu |
| | 羽毛球场 | 5 | 878 | 水泥 |
| | 乒乓球场 | 35 | 1715 | 水泥 |
| | 单双杠场地 | 1 | 160 | 沙土 |
| | 网球对墙练习场 | 1 | 150 | 水泥 |
| | 攀岩场 | 1 | 900 | 草地 |
| | 小轮车练习场 | 1 | 675 | 水泥 |
| | 气排球 | 5 | 900 | 硅 pu |
| | 网球场 | 6 | 4020 | 人造草坪 |
| 小计 | | | 63829 | |
| 合计 | | | 68993 | |

2022-2023 学年开设体育课教学班 207 个,其中一年级 104 个班,预科 4 个班,二年级 103 个班,选项课情况如下表:

表9 2022-2023 学年选项课统计表

| 班级数 | 课类及学生性别 | 专项课名称 | 代课教师 |
|-----|------------|-----------|------|
| 5 | 专项体育 I (女) | 双语拉丁舞 健美操 | 丁婧 |
| 6 | 专项体育 I (男) | 足球 | 张建峰 |
| 1 | 专项体育 I (男) | 足球 | 胡有宏 |
| 5 | 专项体育 I (男) | 羽毛球 | 孙旭林 |
| 5 | 专项体育 I (女) | 现代排球与健康 | 雷艳艳 |
| 6 | 专项体育 I (男) | 武术 | 苗钟立 |
| 5 | 专项体育 I (女) | 武术 健美操 | 陈玲 |
| 5 | 专项体育 I (男) | 网球 | 李飞 |
| 5 | 专项体育 I (女) | 田径 健美操 | 孙小燕 |
| 5 | 专项体育 I (男) | 田径 | 王健 |
| 5 | 专项体育 I (男) | 散打 | 董川 |
| 5 | 专项体育 I (女) | 气排球 健美操 | 范鸿雁 |
| 7 | 专项体育 I (男) | 乒乓球 | 张磊 |
| 5 | 专项体育 I (女) | 乒乓球 | 杨婧 |
| 5 | 专项体育 I (男) | 排球 | 段兴军 |
| 5 | 专项体育 I (女) | 篮球 | 王萍 |
| 1 | 专项体育 I (男) | 篮球 | 王涛 |
| 5 | 专项体育 I (男) | 篮球 | 杜向晖 |
| 5 | 专项体育 I (男) | 篮球 | 郭庆 |
| 3 | 专项体育 I (男) | 篮球 | 陈永新 |
| 5 | 专项体育 I (女) | 健美操 | 李慧 |
| 2 | 专项体育 I (女) | 健美操 | 陈玲 |

除了保证白天上课使用外，所有体育场馆在早晨（6-8 点）和晚上（18-22 点）灯光全开供全校师生使用，具体开关灯时间随季节变化调整。

6. 学生奖励与资助

学校坚持“以学生为中心”的理念，积极筹措资金开展本科生“奖助勤补贷”，形成了以中央项目和学校项目为主，社会项目为重要补充的资助格局。2022 年，为 15449 人次本科生发放各类奖助学金、勤工助学补助、临时困难补助、应征入伍义务服兵役学费补偿及退役复学学生学费减免等共计 2981.41 万元。获国家奖学金 28 人，奖励金额 22.4 万元；获国家励志奖学金 577 人，奖励金额 288.5 万元；获国家助学金 13581 人次，资助金额 2241.15 万元；发放退役士兵学生国家助学金 179 人次，发放金额 29.54 万元；获特困生补助 9 人，资助金额 2.7 万元；学校自筹资金设立盛彤笙奖学金，奖励学生 465 人，奖励金额 223.2 万元；争取社会奖助学金奖励资助学生 181 人，奖助金额 48.1 万元；为经济困难学生提供校内勤工助

学岗位 237 人次，资助金额 13.02 万元；发放临时困难补助 40 人，资助金额 6.95 万元；应征入伍义务服兵役学生学费补偿及退役复学学生学费减免 152 人，补偿减免金额 105.85 万元。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

“双万计划”开展以来，学校持续推进一流本科专业建设，构建“校级—省级—国家级”三级一流专业培育体系。坚持经费持续投入，各校级一流本科专业予以 100 万经费支持。累计投入 2500 万专项经费。2018 年至 2022 年逐年分批次立项建设 25 个校级一流本科专业。以农学、草业、动物医学等学校传统优势专业为引领，辐射带动 11 个专业入选国家级一流本科专业，18 个专业入选省级一流本科专业。学校坚持多年开展专业综合改革。2023 年 6 月立项建设 5 个专业综合改革项目，现以累计立项 45 项专业综合改革项目，不断提升专业建设质量。以专业建设带动加强师资队伍建设，建设高水平师资团队。依托一流本科专业办学优势和特色，持续开展教学团队建设，2023 年 3 月立项建设 5 个校级教学团队，获批 2 个省级教学团队。现已累计获批 1 个国家级教学团队，21 个省级教学团队，立项 62 个校级教学团队。通过优秀教学团队建设，不断提升师资水平，支持一流本科专业发展。

（二）课程建设

学校严格对照《甘肃农业大学课程思政实施方案》（甘农大教发〔2021〕118 号）《甘肃农业大学一流课程建设规划》（甘农大教发〔2021〕119 号）要求，不断加强课程思政、一流课程建设。

1. 持续加强课程思政建设，以课程思政引领课程建设方向

推动落实课程门门有思政，教师人人讲育人，构建“中心—专业—团队—课程—研究项目—教学案例”为一体的课程思政建设体系。一是持续跟进课程思政示范项目建设，确保项目建设质量。2022 年 11 月组织验收第一批课程思政示范项目，中期检查第二批课程思政示范项目。2022 年 12 月编印完成《甘肃农业大学课程思政优秀案例集》，遴选百篇课程思政优秀教学案例，切实推进课程思政与专业建设融合。2023 年 6 月，学校推选的《环境水利学》课程思政教学案例在第三届全国高等农林院校思政联盟研讨会中被评为优秀案例。二是不断扩大课程思政建设面和覆盖范围，依托马克思主义学院于 2023 年 7 月立项建设 2 个课程思政教学研究示范中心，切实促进课程思政与思政课程协同育人。三是推进专业思政建设，提升专业—思政融合度，凸显专业思政教育，于 2023 年 10 月立项建设草业科学专业思政项目，推进专业知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

2.推进一流课程建设，以一流课程提升课程建设质量

根据《甘肃农业大学一流课程建设规划》（甘农大教发〔2021〕119号），统筹推进课程建设，不断提升课程“两性一度”。2023年7月立项建设30门校级一流课程，2023年9月推荐25门课程申报省级一流课程。学校现累计获批8门国家级一流课程，50门省级一流课程，立项建设120门校级一流课程。

表10 国家级、省级一流课程统计表

| 序号 | 课程类型 | 学院 | 负责人 | 课程名称 | 获批时间 | 级别 |
|----|--------------|----------|-----|--------------------------------------|------|-----|
| 1 | 线下一流课程 | 植物保护学院 | 徐秉良 | 普通植物病理学 | 2020 | 国家级 |
| 2 | 线下一流课程 | 动物医学院 | 崔燕 | 动物组织学与胚胎学 | 2020 | 国家级 |
| 3 | 线上一流课程 | 动物医学院 | 赵兴绪 | 兽医产科学 | 2023 | 国家级 |
| 4 | 线上线下混合式一流课程 | 生命科学技术学院 | 郜原 | 动物生物化学 | 2023 | 国家级 |
| 5 | 线上线下混合式一流课程 | 植物保护学院 | 徐秉良 | 普通植物病理学 | 2023 | 国家级 |
| 6 | 线上线下混合式一流课程 | 动物科学技术学院 | 王欣荣 | 动物繁殖学 | 2023 | 国家级 |
| 7 | 线下一流课程 | 动物科学技术学院 | 滚双宝 | 猪生产学 | 2023 | 国家级 |
| 8 | 社会实践一流课程 | 草业学院 | 曹文侠 | 草原牧业系统与生态文明综合实践 | 2023 | 国家级 |
| 9 | 线上一流课程 | 动物医学院 | 赵兴绪 | 兽医产科学 | 2020 | 省级 |
| 10 | 线上一流课程 | 动物科学技术学院 | 滚双宝 | 现代农业创新创业（动物生产类） | 2022 | 省级 |
| 11 | 社会实践一流课程 | 草业学院 | 曹文侠 | 草原牧业系统与生态文明综合实践 | 2020 | 省级 |
| 12 | 社会实践一流课程 | 马克思主义学院 | 侯庆丰 | 思想政治教育课实践 | 2020 | 省级 |
| 13 | 社会实践一流课程 | 管理学院 | 李晓丹 | 国土空间规划与综合整治社会实践 | 2022 | 省级 |
| 14 | 虚拟仿真实验教学一流课程 | 信息科学技术学院 | 魏霖静 | 大学计算机基础 | 2020 | 省级 |
| 15 | 虚拟仿真实验教学一流课程 | 机电工程学院 | 李红岭 | 电子技术实验 | 2020 | 省级 |
| 16 | 虚拟仿真实验教学一流课程 | 理学院 | 胡冰 | 材料化学专业综合实验II——全降解纤维素地膜的制备加工及性能测试 | 2022 | 省级 |
| 17 | 虚拟仿真实验教学一流课程 | 林学院 | 刘玉兰 | 风景园林建筑设计——基于湿陷性黄土区域重檐六角亭建造虚拟仿真实验教学项目 | 2022 | 省级 |
| 18 | 线下一流课程 | 林学院 | 田青 | 树木学 | 2020 | 省级 |
| 19 | 线下一流课程 | 动物科学技术学院 | 滚双宝 | 猪生产学 | 2020 | 省级 |
| 20 | 线下一流课程 | 动物医学院 | 王雯慧 | 兽医病理学 | 2020 | 省级 |
| 21 | 线下一流课程 | 园艺学院 | 颀建明 | 设施蔬菜栽培学 | 2020 | 省级 |
| 22 | 线下一流课程 | 生命科学技术学院 | 魏小红 | 植物生理学 | 2020 | 省级 |
| 23 | 线下一流课程 | 园艺学院 | 陈佰鸿 | 果树栽培学 | 2020 | 省级 |
| 24 | 线下一流课程 | 动物科学技术学院 | 马友记 | 羊生产学 | 2020 | 省级 |
| 25 | 线下一流课程 | 草业学院 | 赵桂琴 | 草类植物育种学 | 2022 | 省级 |
| 26 | 线下一流课程 | 林学院 | 赵锦梅 | 土壤侵蚀原理 | 2022 | 省级 |

| 序号 | 课程类型 | 学院 | 负责人 | 课程名称 | 获批时间 | 级别 |
|----|-------------|-----------|-----|----------------------|------|----|
| 27 | 线下一流课程 | 马克思主义学院 | 闫翔 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2022 | 省级 |
| 28 | 线下一流课程 | 园艺学院 | 师桂英 | 蔬菜栽培学 | 2022 | 省级 |
| 29 | 线下一流课程 | 林学院 | 何静 | 森林生态学 | 2022 | 省级 |
| 30 | 线下一流课程 | 食品科学与工程学院 | 朱艳 | 采后生物学与技术 | 2022 | 省级 |
| 31 | 线下一流课程 | 食品科学与工程学院 | 夙建民 | 微生物学 | 2022 | 省级 |
| 32 | 线下一流课程 | 体育教学部 | 丁婧 | 大学体育——健美操专项课 | 2022 | 省级 |
| 33 | 线下一流课程 | 水利水电工程学院 | 张梅花 | 测量学实验 | 2022 | 省级 |
| 34 | 线上线下混合式一流课程 | 理学院 | 马自军 | 大学物理 A | 2020 | 省级 |
| 35 | 线上线下混合式一流课程 | 动物科学技术学院 | 王欣荣 | 动物繁殖学 | 2020 | 省级 |
| 36 | 线上线下混合式一流课程 | 生命科学技术学院 | 李胜 | 植物组织培养技术 | 2020 | 省级 |
| 37 | 线上线下混合式一流课程 | 生命科学技术学院 | 郜原 | 动物生物化学 | 2020 | 省级 |
| 38 | 线上线下混合式一流课程 | 理学院 | 张志霞 | 有机化学 | 2020 | 省级 |
| 39 | 线上线下混合式一流课程 | 水利水电工程学院 | 张芮 | 水资源规划及利用 | 2020 | 省级 |
| 40 | 线上线下混合式一流课程 | 机电工程学院 | 高爱民 | 画法几何与技术制图基础 | 2020 | 省级 |
| 41 | 线上线下混合式一流课程 | 人文学院 | 王赞 | 新闻采访与写作 | 2020 | 省级 |
| 42 | 线上线下混合式一流课程 | 马克思主义学院 | 桑碧桃 | 中国近现代史纲要 | 2020 | 省级 |
| 43 | 线上线下混合式一流课程 | 财经学院 | 李银霞 | 农业经济学 | 2020 | 省级 |
| 44 | 线上线下混合式一流课程 | 植物保护学院 | 宋丽雯 | 农业昆虫学 | 2020 | 省级 |
| 45 | 线上线下混合式一流课程 | 草业学院 | 白小明 | 草坪学 | 2022 | 省级 |
| 46 | 线上线下混合式一流课程 | 信息科学技术学院 | 韩俊英 | C 程序设计 | 2022 | 省级 |
| 47 | 线上线下混合式一流课程 | 管理学院 | 程文仕 | 土地调查与评价 | 2022 | 省级 |
| 48 | 线上线下混合式一流课程 | 信息科学技术学院 | 魏霖静 | 计算方法 | 2022 | 省级 |
| 49 | 线上线下混合式一流课程 | 草业学院 | 曹文侠 | 草原管理学 | 2022 | 省级 |
| 50 | 线上线下混合式一流课程 | 人文学院 | 李城瑶 | 古代汉语 | 2022 | 省级 |
| 51 | 线上线下混合式一流课程 | 植物保护学院 | 尚素琴 | 普通昆虫学 | 2022 | 省级 |
| 52 | 线上线下混合式一流课程 | 机电工程学院 | 高爱民 | 机械制图与 CAD 基础 | 2022 | 省级 |
| 53 | 线上线下混合式一流课程 | 理学院 | 徐玉梅 | 分析化学 | 2022 | 省级 |

| 序号 | 课程类型 | 学院 | 负责人 | 课程名称 | 获批时间 | 级别 |
|----|-------------|--------|-----|----------|------|----|
| 54 | 线上线下混合式一流课程 | 园艺学院 | 廖伟彪 | 观赏园艺学 | 2022 | 省级 |
| 55 | 线上线下混合式一流课程 | 植物保护学院 | 李惠霞 | 农业植物病理学 | 2022 | 省级 |
| 56 | 线上线下混合式一流课程 | 机电工程学院 | 高晓阳 | 电子技术 | 2022 | 省级 |
| 57 | 线上线下混合式一流课程 | 理学院 | 梁玥 | 线性代数 | 2022 | 省级 |
| 58 | 线上线下混合式一流课程 | 动物医学院 | 薛惠文 | 动物性食品卫生学 | 2022 | 省级 |

（三）教材建设

教材管理方面，甘肃农业大学认真贯彻落实党和国家有关教材工作的新政策，全面加强党对教材工作的领导和监督，积极落实立德树人根本任务。学校调整加强了教材委员会组成，主任由学校党委书记和校长共同担任，初步形成了党委统一领导、党政齐抓共管的教材管理工作体制。在教材管理方面，根据教育部《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》和《甘肃省普通高等学校教材管理实施细则》的要求，结合我校教材管理工作实际，及时修订完善了相关制度，制定了《甘肃农业大学本科教材管理实施细则》，严格落实教材“凡编必审”“凡选必审”的要求，严把教材政治关和学术关。

教材建设方面，我校积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材工作，引导和鼓励优势学科、一流专业、一流课程聚焦打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。学校制定了《甘肃农业大学“十四五”本科教材建设规划》，拟通过校级、省部级、国家级规划教材建设，全面提升学校教材建设水平和影响力。本学年，学校入选主编农业农村部“十四五”规划教材40部，立项建设校级教材21部，获批全国农业教育中华农业科教基金课程教材建设研究项目4项。

（四）教学改革

学校以提高本科教学质量为目标，以推进改革和实现优质资源共享为手段，按照“分类指导、鼓励特色、重在改革”原则，加强内涵建设，不断推进教学改革。

1.持续加强教学研究

学校高度重视教学研究工作，坚持以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学实践，从而提高教学质量和教学效果。一是持续深化教育教学改革，进一步调动广大教师参与教学研究与改革的积极性和创造性，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，规范教学研究项目管理，切实提高本科教学水平和人才培养质量，结合学校实际，修订完成《甘肃农业大学教学研究项目管理办法》。二是持续立项建设各类教学研究项目。2022-2023学年，立项建设10项体育教学改革研究和实践项目、19项美育教学改革研究和实践项目、18项劳动教育教学改革研究和实践项目，凸

显体育、美育、劳动教育实践特色，提升体美劳教育教学质量。立项建设 20 项教学研究项目，不断加强教学理论研究。三是跟进在研教学研究项目建设，加强项目监管。2022-2023 学年组织验收 2020 年立项新文科研究与改革实践项目、2021 年立项“三全育人”试点推广教学研究项目，加强项目监管，确保建设质量。

2.重视教学成果培育，力争教学成果奖

学校重视优秀教学成果的培育及推广应用，采取立项研究、经费资助等方法，走出了一条“立项——研究——鉴定——总结——推广”的教学成果培植路子，有力推进教学改革进程，提高教育教学质量。2022-2023 学年获批国家级教学成果二等奖 1 项，获批省级教学成果培育项目 14 项，立项建设 23 项校级教学成果培育项目，组织验收 2020 年省级教学成果培育项目，为下一步省级、国家级教学成果奖做好培育和前期准备工作。

表 11 2022 年国家级教学成果奖获奖项目

| 成果名称 | 成果主要完成人 | 完成单位 | 成果等次 |
|-------------------------------|--|--|------|
| “五互”融通、十年磨砺：甘肃地方高校协同育人体系创新与实践 | 赵凯，马国军，汪精海，张文政，林栋，亢凯，文洁，康燕霞，李生英，郑高键，颀录有，丁莹，王雅梅，卢少波 | 甘肃农业大学 西北师范大学 兰州交通大学 甘肃政法大学 兰州城市学院 | 二等奖 |

表 12 2023 年省级教学成果培育项目获批名单

| 序号 | 项目名称 | 项目主持人 | 学院 |
|----|--|-------|-----------|
| 1 | 农业院校“教育评价”体系构建与实践 | 委华 | 学校 |
| 2 | 新农科背景下涉农高校构建耕读教育体系培养知农爱农新型人才的探索与实践 | 张文政 | 学校 |
| 3 | 面向土地资源管理一流专业的“点、线、面、体”四维体系渐进式人才培养模式探索与实践 | 陈英 | 管理学院 |
| 4 | 甘肃农业大学“领头羊计划”培养专业实践双重人才的探索与实践 | 马友记 | 动物科学技术学院 |
| 5 | “双一流”建设背景下农机专业人才培养模式探索与实践 | 戴飞 | 机电工程学院 |
| 6 | 新农科背景下生物学专业基础课程建设范式探索——《生物化学》类课程为例 | 张宁 | 生命科学技术学院 |
| 7 | 新工科背景下粮油工艺学课程混合式创新教学模式构建与实践 | 张盛贵 | 食品科学与工程学院 |
| 8 | 乡村振兴背景下农林院校耕读教育体系建构与内涵建设研究 | 隆滢 | 人文学院 |
| 9 | “三育协同 五育并举”水土保持与荒漠化防治专业实践教育改革与探索 | 赵锦梅 | 林学院 |

| 序号 | 项目名称 | 项目主持人 | 学院 |
|----|-------------------------------------|-------|----------|
| 10 | “新农科”+“新工科”融合背景下的风景园林专业综合改革探索与实践 | 种培芳 | 林学院 |
| 11 | 以教学改革为驱动的农林经济管理一流本科专业建设实践 | 陈强强 | 财经学院 |
| 12 | 基于新农科背景下人才培养质量提升的数理化课程教育教学体系构建与实践 | 赵有益 | 理学院 |
| 13 | 红为底色，农为特色——提升农林类高校“大思政”课程育人实效的实践研究 | 闫翔 | 马克思主义学院 |
| 14 | 工程教育认证与“新工科”建设背景下水利类专业人才培养方案整体优化与设计 | 李晓玲 | 水利水电工程学院 |

3.以赛促教，提升教师教学能力和水平

坚持“院赛——校赛——省赛——国赛”体系，组织高校教师教学创新大赛和青年教师教学技能竞赛。一是组织开展第三届高校教师教学创新大赛。各学院选拔推荐 33 名选手参加校赛，经网评和现场评审，产生 23 名校赛获奖选手。推荐 7 名选手参加省赛，1 人获省级二等奖，4 人获省级三等奖。二是推荐教师参加第六届甘肃省青年教师教学技能竞赛。选派 8 名教师参加省赛，2 人获省级三等奖。

表 13 第三届甘肃省高校教师教学创新大赛获奖选手名单

| 姓名 | 学院 | 参赛组别 | 奖项 |
|-----|-----------|------|-----|
| 孙萍 | 生命科学技术学院 | 新农科组 | 二等奖 |
| 马友记 | 动物科学技术学院 | 新农科组 | 三等奖 |
| 负建民 | 食品科学与工程学院 | 新工科组 | 三等奖 |
| 杨清 | 财经学院 | 新文科组 | 三等奖 |
| 乔环润 | 人文学院 | 新文科组 | 三等奖 |

表 14 第六届全国高校青年教师教学竞赛获奖选手名单

| 姓名 | 学院 | 参赛组别 | 奖项 |
|-----|---------|------|-----|
| 陆茸 | 马克思主义学院 | 思政组 | 三等奖 |
| 李城瑶 | 人文学院 | 文科组 | 三等奖 |

4.开展优秀基层教学组织建设

规范基层教学组织建设与管理，强化基层教学组织功能，激发基层教学组织活力，实现覆盖全面、结构合理、功能健全、运行有效的建设目标，更好发挥基层教学组织在落实立德树人、提高人才培养质量中的重要作用，2022-2023 学年组织开展优秀基层教学组织遴选。首批立项建设 5 个校级优秀基层教学组织，其中 3 个基层教学组织获批省级优秀基层教学组织。

表 15 2023 年省级优秀基层教学组织名单

| 序号 | 名称 | 负责人 | 学院 |
|----|-------------------|-----|----------|
| 1 | 数字农业课程虚拟教研室基层教学组织 | 魏霖静 | 信息科学技术学院 |
| 2 | 生物技术系基层教学组织 | 杨德龙 | 生命科学技术学院 |
| 3 | 工程基础教研室基层教学组织 | 高爱民 | 机电工程学院 |

（五）“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂、启智润心，始终把思想政治理论课作为立德树人的关键课程，优化课程设置，持续推进新时代思政课改革创新，探索建立“4+1+N”思想政治理论课体系，即在《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》课程基础上，面向全体本科生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》思想政治理论必修课，并设置 2 个学分专门用于开展实践教学。为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等设定课程模块，积极创造条件开设本科生思想政治理论课选修课。

（六）马工程重点教材

学校严格执行教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）《甘肃省普通高等学校教材管理实施细则》（甘教高〔2021〕2号）《教育部 中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》（教高函〔2013〕12号）的要求，深刻认识统一使用马工程重点教材的重要意义，加强统一使用马工程重点教材工作的组织领导，明确要求学院凡开设马工程重点教材对应的课程，必须统一使用马工程重点教材。

（七）开课门数、选修课程开设

2022-2023 学年，学校共开设本科生各类课程 2143 门，共计 7222 门。其中全校公共必修课 81 门，公共选修课 194 门，美育教育课 22 门，专业课 1846 门。课堂教学规模以 30-100 人为主。

表 16 甘肃农业大学本科生课程开设情况

| 课程类别 | 公共必修课 | 公共选修课 | 美育教育课 | 专业课 | 合计 |
|-------|-------|-------|-------|------|------|
| 课程门数 | 81 | 194 | 22 | 1846 | 2143 |
| 占比（%） | 3.8 | 9.1 | 1.0 | 86.1 | 100 |

（八）实践（实验）教学

1.实践教学设施及开课情况

学校现有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 14 个，实验

场所 481 个。2022-2023 学年全校开设实验课 1343 门次，实习、实践课 983 门次，组织各类实习、实践、实训 278 次，建设自主产权的虚拟仿真实验课程 12 门，为学校实验教学改革提供了有力保障。

2.实践教学体系

实践教学环节是理论联系实际桥梁，是培养学生创新精神和实践能力重要过程。按照实践教学“四年不断线”的建设思路，构建了以基础实践教学、专业实践教学、综合实践教学、创新创业训练多层次有机结合，校内校外互通共融的实践教学体系。

基础实践：入学教育、劳动教育、军事训练、思想政治教育实践；

专业实践：认知实习、教学实习、生产实习、课程设计；

综合实践：毕业实习、毕业论文（设计）、科研训练、社会实践。

实践教学体系运行：一年级开展入学教育和军事训练，注重创新认知和职业生涯规划与发展规划教育，引导学生适应集体生活，培养学生的团结协作精神，养成良好的生活习惯，增强学生的社会责任感；二年级组织劳动教育、大学生社会实践活动、教学实习，参与科研训练，锻炼学生人际交往和沟通能力，鼓励学生走出校园，在实践中培养其独立思考、独立工作和独立解决问题的能力；三年级全面展开科研训练、生产和教学实习，进一步提高学生的专业素养，在实习中实现创新创业能力提升；四年级开展毕业实习，完成毕业论文（设计），对学生的知识、能力、素质进行全面考核，强化就业指导与创业教育。为了保障实践教学质量，构建了实践教学保障体系、内容体系和质量管理与监控体系“三大体系”良性互动、合理运行的管理机制。

3.实践教学基地

目前学校建成植物生产类国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 14 个，国家级大学生实践教育基地 1 个，国家级农科教合作人才培养基地 4 个。各级各类实验教学中心和实验室的结构、功能得到了进一步的优化与提升。截止 2023 年学校有校内实践教学基地、校外实践教学基地、校企联合实践教学基地、校际间联合实践教学基地、依托重大科研项目建设的实践教学基地、农业科技示范园区等 6 种类型的校内、外实践教学基地 317 个，其中，国家级大学生实践教育基地 1 个，国家级农科教合作人才培养基地 4 个，校内实践教学基地 35 个，校外实践教学基地 277 个。

表 17 国家级实践教学基地统计表

| 基地名称 | 基地类型 | 获批时间 | 批准部门 | 申报单位 |
|---------------------------------------|----------------|------|--------------|------|
| 甘肃农业大学定西马铃薯农科教合作人才培养基地 | 国家级农科教合作人才培养基地 | 2012 | 教育部 农业部 | 科研院 |
| 甘肃农业大学兰州大宗蔬菜农科教合作人才培养基地 | | | | |
| 甘肃农业大学永昌肉羊农科教合作人才培养基地 | | | | |
| 甘肃农业大学定西燕麦荞麦农科教合作人才培养基地 | | | | |
| 甘肃农业大学——甘肃黄羊河农工商(集团)有限责任公司农科教合作人才培养基地 | 国家级大学生校外实践教育基地 | 2013 | 教育部 高等教育司 | 教务处 |

4.劳动教育

贯彻落实“五育并举”教育理念，多措并举扎实开展大学生劳动教育。建立了理论课程加实践课程的劳动教育教学体系。开设劳动教育周，各学院以劳动技能竞赛、劳动成果展示、特色劳动项目实践、劳动主题微作品创作等形式，探索和完善了专业特色的劳动实践活动。组织了甘肃农业大学优秀劳动教育实践活动和学生劳动之星评选。依托劳动教育实践课和学年劳动周，在全校范围内组织学生对教室、逸夫科技馆、学校礼堂、认知馆、体育馆、青春体育场、绿化区域等公共区域进行彻底清扫。根据劳动教育实施方案，依托特色开展了各种各样的专业劳动实践，安排全校 2020、2021、2022 级 12732 名学生清扫教室、图书馆、实验室卫生，覆盖全校 162 间教室、旧图书馆、实验室、礼堂等多个地方，学校为值日学生配备笤帚、拖把和水桶等劳动工具，要求每位学生每学期打扫教室卫生不少于 8 次，做到服务性劳动全员覆盖。设置劳动教育改革实践专项资金，开展 2023 年劳动教育实践系列活动，鼓励各学院发挥主观能动性，丰富劳动教育实践体系和内涵。通过举办系列活动，涌现出更多专业特色明显、育人效果突出的劳动教育实践活动，达到了以劳育人的教育目标。

（九）毕业论文（设计）

2023 年继续健全毕业论文（设计）查重检测和盲审制度，对 4371 篇 2023 届毕业论文（设计）进行查重检测。选取 200 篇进行盲审，通过检测和盲审提高了本科生毕业论文（设计）的质量。评选“优秀本科毕业论文（设计）”和“优秀指导教师”予以奖励，优秀论文收录到《甘肃农业大学优秀学士毕业论文（设计）集》。

2023 届本科毕业生评选出 142 篇校级优秀毕业论文（设计），评选出 65 名毕业论文（设计）优秀指导教师。严格毕业论文盲审制度，对 2023 届 2 名连续两次盲审未通过学生取消答辩资格，对 1 名连续两次查重超过 50%学生取消答辩资格。

表 18 2023 年学生论文（设计）检测结果分析

| 年度 | 文字复制比例 | 总篇数 | <10% | 10%-20% | 20%-30% | 30%-50% |
|------|----------|------|-------|---------|---------|---------|
| 2023 | 检测篇数 | 4371 | 1700 | 2012 | 608 | 51 |
| | 占总检测篇数比例 | 100 | 39.00 | 46.00 | 13.87 | 1.16 |

表 19 2023 届本科生毕业论文（设计）盲审结果

| 年度 | 项目 | 总篇数 | 优秀 | 良好 | 中等 | 及格 | 不及格 |
|------|--------------|------|-----|-----|-----|-------|-----|
| 2023 | 毕业论文（设计）盲审结果 | 200 | 30 | 100 | 42 | 21 | 7 |
| | 占总数百分比 | 100% | 15% | 50% | 21% | 10.5% | 3% |

表 20 2023 年优秀毕业论文（设计）和优秀指导教师统计表

| 年份 | 优秀毕业论文（设计） | 优秀指导教师 |
|------|------------|--------|
| 2023 | 142 | 65 |

（十）创新创业教育

1.创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况

“3+2”教育体系创新创业人才培养体系建设：学校把深化创新创业教育作为推动教学改革突破口，持续深化创新创业教育改革，把创新教育贯穿人才培养全过程，构建了以加强创新创业教育教学体系、实践体系、保障体系、服务体系和校园生态体系为内容的“3+2”创新创业教育体系，形成了融入通识教育、专业教育、个性化教育和化入思政教育的“三融一化”模式。基本普及创新创业通识教育全覆盖，建立课堂教学、自主学习、实训实践、指导帮扶、文化引领等多位一体，特色鲜明的创新创业教育体系和实践平台。通过拓展赛事和社会平台，扩大学校双创工作影响力已经取得一定成果。建立创新创业学分认定制度，投身创新创业实践的学生人数明显增加，全面提升创新创业教育水平。学生的创新精神、创业意识和创新创业能力得到明显提升。正在建设高水平学生创新团队，提高人才培养的显示度和标志性成果数量。

创新创业教育平台建设情况。学院积极统筹资源，健全创新创业服务平台体系，获批科技部“星创天地”、省级大学科技园、省级众创空间等双创平台等省部级及以上创新创业服务平台。2023 年获批省教育厅创新创业教育示范学院。

2.创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效

（1）创业与就业类通识课程

创业与就业类必修课程在学校人才培养计划中设置 1 学分，由创新创业学院承担，含面向全校本科生开设的《职业生涯规划》《就业指导与创业教育》2 门公共必修课。其中《职业生涯规划》在第 2 学期开设，《就业指导与创业教育》在第 6 学期开设，两门课程各设 0.5 个学分，均实行线下授课（8 学时）和线上网络授课（32 学时）的授课方式。

表 21 创新创业公共必修课程学时学分表

| 课程编号及名称 | 总学时 | 线下讲授 学时 | 线上网课 学时 | 学分 | 开设 学期 | 考核 方式 |
|-------------------|-----|------------|------------|-----|----------|----------|
| [190001]职业生涯规划 | 40 | 8 | 32 | 0.5 | 2 | 考查 |
| [190002]就业指导与创业教育 | 40 | 8 | 32 | 0.5 | 6 | 考查 |
| 合计 | 80 | 16 | 64 | 1 | | |

（2）依托大学生创新工程将创新创业教育融入专业教育

学院制定了《甘肃农业大学本科生创新学分认定实施细则》，规定大学生创新工程的创新学分认定范围包括选修创新创业课程、参加创新实践和创业实践 3 个类别。其中创新创业课程通过甘肃农业大学创新创业教学平台开设网络课程，在第 6、7 学期开课，课程目录、开课时间及学分值以每年公布的课程要求为准。学生课程考核通过后可获得相应创新学分；创新实践包括学科专业竞赛、学生科研训练计（SRTP/SIETP）、发表论文、获得专利授权；创业实践包括参加创新创业大赛、职业生涯规划及就业技能大赛，在校期间自主创业，依法注册公司或个体户等创业实践活动。学生在校学习期间，至少应获得 2 学分创新学分，高出 3 学分的创新学分为奖励学分，可作为奖励评优依据，也可代替不超过 3 个公共选修课学分。

五、专业培养能力

（一）本科专业培养能力与发展水平

学校以立德树人为根本，以强农兴农为己任，结合新时代新农科、新工科、新文科专业建设新要求，遵照“厚基础、宽口径、强能力、重个性、高素质、广适应”的人才培养总要求，旨在树立德智体美劳全面发展的育人目标，围绕学生核心素养，所有专业全面推进课程思政建设，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。严格落实教育部关于思想政治理论课、美育教育、体育教育、劳动教育的课程和学分要求，坚持五育并举，着力培养具有强烈爱国情怀、崇高精神追求、高尚人格修养、健康综合素质、德智体美劳全面发展的卓越农林人才。

学校坚持“科学、规范、拓宽”的专业发展方针，持续推进专业体系建设，不断调整优化专业结构，有重点、有计划地建设一批具有一定优势、特色和发展潜力的专业。学校专业兴起于农，多年发展不止于农，现已形成以农科、工科为优势，

多学科综合发展的专业结构布局。以我校“立足西部，助力乡村振兴”为服务面向，增设智慧农业、智慧牧业科学与工程、农业智能装备工程等新农科专业。

学校持续跟进一流专业建设，确保各一流本科专业建设质量，定期开展阶段检查和总结验收。校级一流专业以三年建设为周期，签订《一流本科专业建设目标管理责任书》，从本科教学质量工程、省级教学成果奖、一流课程、教研项目、教研论文、教学竞赛、教材、考研录取率、四级通过率、学生竞赛获奖等多方面明确建设目标，落实建设任务。通过阶段检查、验收，严把一流专业建设质量，及时梳理总结建设成效，对建设速度缓慢、建设成效不显著的专业予以延期建设或限期整改。

（二）学风管理

1.全面开展“一体化”学风建设

研究制定《2023年学风建设启动暨“学风建设月”主题教育活动方案》，全面启动2023年学风建设、班风建设，持续推进“先进班集体”“优良学风班”和“文明宿舍”创建活动。开展“青春践行二十大，逐梦强国新征程”学风建设月活动，通过学风建设专题调研、学生行为养成教育活动、“传帮带”专项活动和毕业生先进典型选树活动等全面引领学风建设新气象；坚持调查研究，开展“我与学校领导面对面”系列调研之“学风建设我建议”专题座谈会，认真梳理日常教育管理过程中制约学生发展的原因和学风建设存在的问题，撰写调研报告，明确了今后的努力方向；广泛宣传，通过“农大青年”微信公众号等网络平台以及海报、横幅、宣传册等线下途径广泛营造“人人讲学风，人人参与创建优良学风”的良好氛围，其中“农大青年”推文达100余篇；形成学风建设专题调研报告17篇，学风建设总结报告20余份。

2.深化“主题教育”，促进良好学风

聚焦“两典礼”，不断深化“两教育”体系。研究制定《新生集中入学教育组织实施方案》和《毕业生离校教育工作组织实施方案》，形成了“368”集中入学教育体系和“八教育、七服务、两保障”毕业生离校教育体系，把好“入口”关和“出口”关，不断创新和优化开学典礼及毕业典礼的形式和内容，确保上好学生“第一堂课”和“最后一堂课”，引导学生爱国爱党、爱校爱农，明确目标、励志成才，坚定信念、不懈奋斗。组织开展“读书文化月”“国旗下的演讲”“奋斗正青春 建功新时代”思政作品征集、“5·25大学生心理健康月”“大学生朋辈互助月”“资助育人主题教育”“我们的节日·清明”等系列主题教育，号召广大青年与祖国同呼吸、与时代共奋进，养成良好的道德品行，时刻准备着，用奋斗书写人生芳华。

3.全员联动，以制度管理筑牢学风

强化《学生安全管理包抓机制工作方案》《家校联系制度》《学生工作会议制度》《班主任工作考核办法》等制度落实，加强《班主任工作周志》监督管理；严格请销假，坚持每月“七排查”，执行校、院领导轮流值周，院领导、辅导员、班主任进公寓等各项制度，全面加强学生行为管理。修订《本科生综合素质测评办法》，不断推进制度创新，确保各项制度在科学统筹、强化引导、严格管理、优质服务方面发挥作用，为加强学风筑牢有力的制度供给和保障。

4.推进“创优评优”，发挥典型带动

深入开展“创优评优”活动，积极推进“先进班集体”“文明宿舍”创建，开展甘肃省“三好学生”“优秀毕业生”等推荐评选，选树“毕业先进典型”等活动，激励学生德智体美劳全面发展；同时加强先进典型的宣传，充分发挥典型带动作用。2022-2023 学年共评选推荐省级“三好学生”63 名、“优秀毕业生”106 名；2022-2023 学年涌现出“优良学风班”4 个，“先进班集体”51 个，“文明宿舍”465 间，“优秀学生标兵”124 人，“优秀学生”1551 人，“优秀学生干部”209 人，“优秀毕业生”889 人，“道德风尚奖”42 个，“文艺模范奖”32 个，“体育模范奖”48 个，“创新奖”74 个，“创业奖”49 个，“励学宣讲员”33 人，“毕业生先进宿舍典型”24 间，“创新创业之星”“学霸之星”“国防之星”“就业之星”“励学之星”“自强之星”“考研之星”等毕业生先进个人典型 121 人，评选出优秀思政作品 81 件，表彰奖励 141 名学生，表彰资助育人主题优秀征文 41 篇、励志典型 38 人、社会责任感优秀故事分享者 38 人，形成图文册 5 本，征文汇编 1 册，激励广大学生在榜样的感召下，形成学比赶超、创先争优的良好局面。

六、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实

学校根据党的教育方针和经济社会发展需求，依据办学定位、人才培养总体目标和国家专业质量标准，制定了《甘肃农业大学关于修订本科人才培养方案的原则性意见》《甘肃农业大学本科人才培养链实施方案》《甘肃农业大学本科专业人才培养方案 2020》《甘肃农业大学本科专业设置与建设管理办法》《甘肃农业大学本科教学规范》《甘肃农业大学本科教学实习实训管理办法》《甘肃农业大学本科生毕业论文（设计）工作条例》《甘肃农业大学本科生课程考核管理办法等制度文件》，构建由人才培养质量标准、专业质量标准、教学环节标准和课程标准组成的质量标准体系，为人才培养达成提供质量依据。本学年，学校依据《甘肃农业大学教学督导委员会工作条例》《甘肃农业大学教师课堂教学质量评价办法》《甘肃农业大学教学差错和教学事故的认定与处理办法》《甘肃农业大学听课制度实施办法》等制度管理，

使教学管理和质量监控有章可依、有规可循、有据可查。通过各项规章制度的建立与执行，规范了教学管理，保证了教学管理的科学化、制度化、规范化，对提高教学质量起到了保障作用。

（二）质量监控

本学年，学校持续推进构建教学质量文化，通过第十届教学督导委员会对学校教学进行全过程的监督指导，从教与学、教与管多方面研究解决教学中存在的问题，切实为教师、教学管理部门和学生提供帮助和指导。第十届教学督导委员会校级教学督导委员 26 人，学院教学督导委员 55 人，实行校院两级督导制。此外，教务处工作人员、各教学单位分管教学副院长及教学秘书、学生信息员等 300 余人，协同完成教学质量保障工作。学校建立了教学质量保障监测一体化平台，利用信息化手段开展实现质量保障和教学状态的监测。

教学督导工作范围涵盖了专业设置论证、教学大纲规范检查、教学计划修订、课堂教学检查、考试过程监督、过程性考核检查、毕业实习检查、教学研究立项评审、课程建设验收、实践教学检查、毕业实习检查、毕业论文评审等环节，本科生、研究生教学全兼顾。全学年，校院两级教学督导听课共计 973 学时，涵盖思政课、理论课、实验课、公选课等所有课程和教学环节。本学年，学校持续推进工程专业认证工作，计算机科学与技术、电子信息工程、机械设计制造及其自动化、水利水电、食品科学与工程等 5 个专业已提交认证申请，水利水电、食品科学与工程专业申请已被受理。本学年，学校对毕业生学位论文进行了抽检，抽检论文基本覆盖我校各类学位授权点，共 207 篇，包括博士论文 23 篇，抽检率 20.4%；硕士论文 100 篇，抽检率 9.8%，学士论文 84 篇，抽检率 2%。每篇论文聘请 3 位专家进行评审。共抽检博士论文 23 篇，硕士论文 100 篇，学士论文 84 篇，专家共评审博士论文 69 篇次，硕士论文 314 篇次，学士论文 276 篇次。共 9 篇论文被认定为“存在问题学位论文”。学校要求抽检中“存在问题学位论文”所在学院对评审意见进行认真分析，查找原因，提出针对性举措，制定整改方案，并对整改任务完成情况进行总结，制定整改报告认真整改。进一步加强研究生培养过程管理，强化学位论文开题、中期考核、论文评阅、论文答辩、分委员会学位评定等关键环节，严格学位授予全方位全流程管理，保证研究生培养质量不断提升。

本学年以学生网上评教为核心，开展学生、学院、教学督导“三位一体”的教师课堂教学质量评价，2022-2023 学年两学期分别对承担本科教学任务的专任教师及开设课程的课堂教学进行了评价。各任课教师以课程评价结果为依据，可认真反思课堂教学，开展课程之间、班级之间的结果比较，并找到改进方向，持续推进课堂教学质量提升。

表 22 本学年学生评教结果

| 时间 | 参评教师数 | 评教优秀率 | 参评课程数 | 课程评教优秀率 |
|------------------|-------|--------|-------|---------|
| 2022-2023 学年第一学期 | 833 | 99.64% | 1837 | 99.02% |
| 2022-2023 学年第二学期 | 803 | 97.38% | 1662 | 99.64% |

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校积极探索学生成长增值评价改革，印发《甘肃农业大学人才培养链实施方案》（甘农大教发〔2022〕3号），连续多年制作《甘肃农业大学本科生培养链活动周历》。从知识获取、能力培养、素养提升以及精神历练四方面，促进第一课堂、第二课堂和创新创业实践教育无缝对接，专业教育和素质能力培养有机结合。

学校本着“实事求是、发现问题、找准对策、提高质量”原则，连续6年坚持开展学情调研，分年度形成《甘肃农业大学学情调研报告》，并在2022年综合分析2015—2020年数据，对学生的基本状况、专业认知、教育教学、学业、职业规划等方面进行调查，立足学校现实，诊断教学工作中存在的问题，更有针对性的引导学生学习行为。2015—2020年学情调研显示，学生对学习与成长的满意度高。学生对所学专业的满意程度呈上升趋势，“专业水平”满意度为90%，“教师课堂教学”满意度为98%，“实践教学”满意度为95%，“毕业论文指导”满意度为98%。

（二）本科生毕业情况

2023届毕业生中应届生人数为4394，其中毕业结业生人数为4379，应届本科生毕业率为98.13%。

（三）学位授予情况

2023届毕业生人数为4312，应届本科生授予学位人数为4184，应届本科生学位授予率为97.03%。

（四）考取研究生情况

2023届本科毕业生共计4379人，考取硕士研究生1218人，其中超1/5的毕业生考入了至中国农业大学、北京林业大学、中国科学院、中国农业科学院等“双一流”高校和科研院所，本科毕业生升学率为29.64%。

2023年学校总体就业质量稳步提升，截止8月31日，2023届4379名毕业生中，已落实毕业去向3536人，初次毕业去向落实率为80.75%，其中，以“签就业协议及劳动合同形式就业”（50.42%），“研究生”（34.45%）和“其他录用形式就业”（8.26%）为主。从毕业生的就业单位流向来看，学校2023届毕业生仍以其他企业（主要为民营企业）为主（47.1%），国有企业次之（26.81%）。

表 23 2023 届毕业生分专业初次毕业去向落实率

| 专业 | 毕业生人数 | 已就业人数 | 初次毕业去向落实率 |
|----------------|-------|-------|-----------|
| 种子科学与工程 | 50 | 48 | 96.00% |
| 材料化学 | 45 | 43 | 95.56% |
| 应用化学 | 59 | 56 | 94.92% |
| 英语（翻译方向） | 38 | 36 | 94.74% |
| 公共事业管理（城市管理方向） | 49 | 46 | 93.88% |
| 土地整治工程 | 29 | 27 | 93.10% |
| 风景园林 | 42 | 39 | 92.86% |
| 农业资源与环境 | 48 | 44 | 91.67% |
| 农业机械化及其自动化 | 59 | 54 | 91.53% |
| 食品质量与安全 | 53 | 48 | 90.57% |
| 英语（英语语言文学方向） | 40 | 36 | 90.00% |
| 植物保护 | 80 | 72 | 90.00% |
| 测绘工程 | 65 | 58 | 89.23% |
| 车辆工程 | 52 | 46 | 88.46% |
| 电子信息工程 | 58 | 51 | 87.93% |
| 动物药学 | 66 | 58 | 87.88% |
| 水产养殖学 | 49 | 43 | 87.76% |
| 汉语言文学 | 56 | 49 | 87.50% |
| 动物医学（兽医公共卫生） | 54 | 47 | 87.04% |
| 电气工程及其自动化 | 113 | 97 | 85.84% |
| 生态学 | 48 | 41 | 85.42% |
| 秘书学 | 53 | 45 | 84.91% |
| 劳动与社会保障 | 46 | 39 | 84.78% |
| 水利水电工程 | 117 | 99 | 84.62% |
| 食品科学与工程 | 87 | 73 | 83.91% |
| 水土保持与荒漠化防治 | 73 | 61 | 83.56% |
| 农学 | 60 | 50 | 83.33% |
| 森林保护 | 77 | 64 | 83.12% |
| 土木工程 | 56 | 46 | 82.14% |
| 市场营销 | 50 | 41 | 82.00% |
| 社会工作 | 44 | 36 | 81.82% |
| 生物工程 | 38 | 31 | 81.58% |
| 草业科学(草坪管理) | 74 | 60 | 81.08% |
| 水文与水资源工程 | 62 | 50 | 80.65% |
| 草业科学 | 117 | 94 | 80.34% |
| 地理信息科学 | 90 | 72 | 80.00% |
| 动物科学（畜牧兽医） | 127 | 101 | 79.53% |
| 设施农业科学与工程 | 116 | 92 | 79.31% |
| 植物科学与技术 | 62 | 49 | 79.03% |

| 专业 | 毕业生人数 | 已就业人数 | 初次毕业去向落实率 |
|-------------|-------|-------|-----------|
| 土地资源管理 | 42 | 33 | 78.57% |
| 机械设计制造及其自动化 | 107 | 84 | 78.50% |
| 信息管理与信息系统 | 93 | 73 | 78.49% |
| 中草药栽培与鉴定 | 55 | 43 | 78.18% |
| 林学 | 71 | 55 | 77.46% |
| 法学 | 57 | 44 | 77.19% |
| 环境工程 | 82 | 63 | 76.83% |
| 经济学 | 43 | 33 | 76.74% |
| 英语（商务英语方向） | 38 | 29 | 76.32% |
| 动物科学 | 115 | 87 | 75.65% |
| 农业水利工程 | 80 | 60 | 75.00% |
| 农林经济管理 | 95 | 71 | 74.74% |
| 生物技术 | 150 | 112 | 74.67% |
| 计算机科学与技术 | 118 | 88 | 74.58% |
| 园艺 | 106 | 79 | 74.53% |
| 园林 | 89 | 66 | 74.16% |
| 葡萄与葡萄酒工程 | 61 | 45 | 73.77% |
| 财务管理 | 95 | 70 | 73.68% |
| 数据科学与大数据技术 | 55 | 40 | 72.73% |
| 农林经济管理（基地班） | 36 | 26 | 72.22% |
| 人文地理与城乡规划 | 61 | 43 | 70.49% |
| 动物医学 | 134 | 94 | 70.15% |
| 金融学 | 47 | 31 | 65.96% |
| 应用统计学 | 47 | 25 | 53.19% |
| 学校 | 4379 | 3536 | 80.75% |

（五）用人单位评价及毕业生声誉

学校通过第三方调研机构向用人单位发放毕业生就业质量跟踪调查问卷。经统计，用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 98.75%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 58.75%。

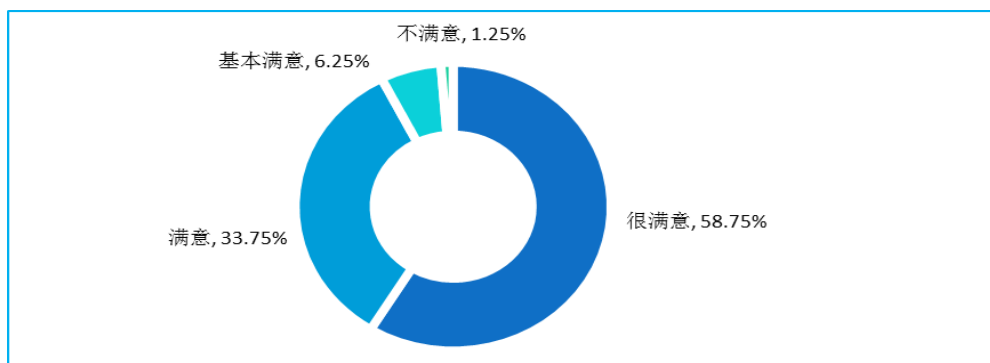


图 1. 用人单位对 2022 届普通本科毕业生的总体满意度

用人单位对毕业生各项能力素质的满意度：用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 97.50% 及以上。其中，用人单位对毕业生对“沟通能力满意度”满意度最高，达 100%。



图 2. 用人单位对 2022 届毕业生的各项能力素质的满意度评价

（六）毕业生成就

学校 2023 届本科毕业生升学率达 29.64%，一大批优秀学子升学至中国农业大学、北京林业大学、中国科学院、中国农业科学院等“双一流”高校和科研院所，本科生升学率已连续 5 年位居省属高校第一。已就业的大部分毕业生成为了各行各业的管理人才和技术专才，为甘肃和西部地区乡村振兴提供了强有力的智力支持和人才保障，为我国高等农业教育的发展做出了重要贡献。

（七）学生其他学习成效

1. 学科竞赛获奖情况

学校不断拓展学生个性发展途径，先后承办全国大学生智能农业装备创新大赛、第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、第四届甘肃省大学生测绘技能大赛省级选拔赛等大学生学科专业竞赛，逐步构建了“竞赛环境平台化，竞赛活动项目化，竞赛管理体系化，竞赛成果学分化”的学科竞赛体系。

2. 省级以上科技竞赛获奖情况

积极组织学生参加各类双创大赛 24677 人次，获得各类学科竞赛省级及以上奖项 292 项，其中国家级奖项 23 项。成功举办第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛，获得省级金奖 26 项，银奖 40 项，铜奖 43 项，金银奖总数全省第一。

3.英语四级一次性通过率

2022-2023 学年第一学期大学英语四级考试共有 5184 名本科生参加，通过人数为 726 人，通过率 14%。第二学期大学英语四级考试共有 7183 名本科生参加，通过人数为 868 人；大学日语四级考试共有本科生考生 64 人，通过人数为 6 人；大学俄语四级考试共有本科生考生 5 人，通过人数 2 人，学期通过率为 12.08%。

4.学生发表论文和专利情况

本科生发表论文 56 篇，其中核心期刊 14 篇。授权专利 23 件，其中实用新型 18 件，外观设计 3 件，软件著作权 2 件。

5.社团活动

(1) 举办了丰富多彩的校园文化活动，打造了以“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题的艺术文化月等系列校园文化活动 60 余项，志愿服务活动 10 余项。组织开展“青春心向党，逐梦勇担当”2023 年“迎春杯”球类比赛，培养学生体育竞技精神。毕业季期间，举办“奔跑吧青春”2023 年毕业生晚会，活动观看人数超过 2 万人次。举办“阅读计划”线上读书分享、“笔墨甘农”书画作品展示等校园文化活动 10 余场，努力营造文化育人氛围。

(2) 以重要时间节点为契机，强化学生素质教育。在“防灾减灾日”“全国爱眼日”等重要时间节点，组织开展线下科普宣传、问卷调查、主题分享等活动 9 场次，引导学生主动加强对防灾减灾知识和爱眼护眼常识的学习积累，助力全民防灾减灾，为青少年健康保驾护航。

(3) 组织了开展“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”社会实践活动。下发了《关于开展 2023 年暑期大学生志愿者“三下乡”社会实践活动的通知》，以理论普及宣讲、党史学习教育、乡村振兴促进、发展成就观察、“返乡乡”专项实践、大学生就业能力提升工程、推普助力乡村振兴、中华优秀传统文化主题调研、“美丽甘肃，青春行动”生态环保、“手绘文化墙，扮靓新农村”等为主题，组建 107 支社会实践团队赴省内各地开展社会实践。

(4) 将社团活动与二十四节气结合、与农时结合，形成甘农独有的社团活动文化。组织各学生团体积极参加省级赛事，益润陇原公益平台先后获得了第六届最热公益校园“益动低碳”主题活动全国高校 Top100、第六届甘肃省青年志愿服务项目大赛优秀奖。大梦话剧团获得了甘肃省“矢志艰苦奋斗 传承陇人品格”优秀话剧团课评选二等奖。

(5) 加强制度建设管理。校团委针对社团活动开展、志愿者服务开展制定了《甘肃农业大学社团活动管理条例》、《益润陇原公益平台规章管理制度》，在社会实践开展期间下发了《关于开展 2023 年暑期大学生志愿者“三下乡”社会实践活动的通知》等相关文件，加强了制度管理，提高了工作效率。针对乐器存放等制

定了《乐器存放告知书》，进一步整顿大学生艺术团、谷风合唱团等艺术类团体工作纪律。

6.大学生创新创业活动

积极组织大学生参与科研训练项目、学科竞赛和创新创业大赛，构建层次分明、类型多样、专业平衡的学科竞赛体系。通过组织各类学科竞赛和生涯嘉年华、羲园论坛等多形式创业论坛，丰富学生的视野，促使青年学子在体验中更加全面地认识自我，科学规划发展路径，全方位提升综合素质和就业竞争力，实现人生价值。

八、特色发展

（一）本科教育教学工作中的特色和经验

1.重视美育育人实效，合理构建美育课程体系

学校将“第一课堂”公共艺术课程与“第二课堂”美育实践活动纳入本科专业人才培养方案，实行学分制管理。着力挖掘农业和各学科美育元素，开发建设校本特色一流美育课程、慕课和数字化教学资源，利用“安宁五校战略联盟”等平台开展美育课程跨校修读，共享美育教育资源。丰富美育课程资源，拓展美育实践资源。引入优质在线课程并征集本校课程，累计开设 195 门次公共艺术通识课程供学生选修，选课人数近 20000 人次。加强校外美育资源拓展，聘请校外美育兼职指导教师，充实学校美育师资队伍，邀请高水平文艺团体来校演出，探索校校、校所、校企、校地协同创新培养模式，完善与文化宣传部门、文艺团体等协同育人机制。积极组织师生参与高雅艺术进校园、大学生艺术展演等实践活动，打造中华优秀传统文化传承基地，形塑“一院一品”“一校多品”的美育品牌。全力支持美育实践创新，学校设立美育教育教学改革研究与实践项目专项经费，组织开展 2023 年度美育教育教学改革研究与实践项目申报立项工作，加快推进我校美育教育改革与实践创新，大力培育优秀教学成果，打造教学实践品牌。

2.强化过程性考核

为规范本科生课程考核管理，充分发挥课程考核的检测、诊断、导向、评价、反馈等功能，严格执行《甘肃农业大学本科生课程考核管理办法》（甘农大教发〔2022〕15 号），不断提高学校人才培养质量。学校印发了《关于进一步规范本科生课程过程性考核的通知》，强调课程过程性考核应遵循“全过程、全环节覆盖”的原则，课程考试实行“双合格”制。

3.专业课教考分离试点

在持续做好公共必修课教考分离的基础上，2022-2023 学年第二学期期末考试从学科基础课、专业基础课程、专业核心课中选取了五门课程实行教考分离试点。由承担单位提供教学大纲和考试大纲，由兄弟院校统一命制两套试题，抽取一套用

于期末考试，一套用于开学补考（缓考）。试点课程由学院抽调相关专业教师集中阅卷。通过教考分离试点，能够发挥其客观、公正评价教学效果，反馈教学质量和效果的作用。在教学活动中，教师充分发挥主导作用，选择适当的教学方法，调动学生学习的主动性和积极性，激发学生的学习热情。逐步转变学生学习、复习习惯，认识到考试成绩的好坏并非取决于教师的课堂讲授或勾画的重点和难点，而是取决于自己平时的努力程度和对所学课程的掌握程度与理解水平。

4.以“教研推进教改，教改促进教学，教学提升质量”为学校本科教学研究工作思路

一是学校相继出台、更新学校教学研究工作的规章制度及措施，科学、规范管理各类教学研究项目，形成“申报——立项——建设——阶段检查——结题验收”闭环管理，切实保证教学研究质量，进而推进学校教育教学改革，促进教学水平提升，不断提高人才培养质量。二是丰富教学研究类型，探索建立实践类教育教学研究，2023年首次立项建设体育、美育、劳动教育实践类教学研究项目，推进教学研究走向教学实践、走进教学课堂。三是丰富教学研究成果类型，打破以论文作为教学研究成果认定的唯一方式，扩展实践成果、调研报告、推广应用机制等多种认定方式。

5.五育并举、构建多种教学体系建设

构建了以基础实践教学、专业实践教学、综合实践教学、创新创业训练四层次有机结合，校内校外互通共融的实践教学体系。建立健全了毕业论文（设计）查重检测和盲审制度，提高了本科生毕业论文（设计）的质量。评选一次“优秀本科毕业论文（设计）”和“优秀指导教师”予以奖励达到了鼓励先进的目的。构建了甘农特色劳动教育实践课程体系。通过开设劳动教育实践课、组织劳动周活动、设立劳动教育实践项目等方式在全校范围内形成了“崇尚劳动，热爱劳动”的氛围，为深入推进“五育并举”教育理念奠定了坚实的基础。

（二）学生管理工作的特色和经验

1.建立“两假六节”管理机制

在寒暑、清明、五一、端午、中秋、国庆、元旦及其他重要节庆点全面安排部署安全教育管理工作，落实节假日前后安全教育管理责任，规范请销假管理，建立离返校台账，及时防范和消除学生安全隐患，确保学生开心离校，安全返校。

2.建立“七排查”工作体系

坚持每天晚查寝，每月“七排查”，即学生公寓违规电器使用等安全隐患排查；学生晚归排查；学生不良网贷排查；学生电信网络诈骗排查；经常请事假、旷课学生排查；心理危机学生预警情况排查；学院重点关注学生排查等；同时结合“七排

查”，每月还开展了校外住宿学生安全状况排查和校外租房学生排查，坚决杜绝未经批准随意在校外租住情况发生，全面加强学生过程性管理，坚决守牢大学生安全底线。

3.建立安全教育活动体系

每学期开展一次“安全教育月”活动，研判安全教育工作形势，全面分析安全教育管理存在的安全隐患和风险点，靠实安全管理和教育责任，加强安全监管检查，开展安全防范教育、安全排查整治活动、矛盾纠纷排查整治活动、校纪法规专题教育、防范电信诈骗专项教育、家校联系活动等，及时防范和化解安全风险隐患，全面增强学生安全防范意识。

4.建立安全管理工作责任体系

全面落实《甘肃农业大学学生安全管理包抓机制工作方案》，明确包抓职责和工作要求，按照学院党政领导包抓年级或专业，辅导员包抓年级或专业所属班级，班主任包抓本班级及所属宿舍的总体要求，形成“不漏一班、不漏一舍，不漏一生”的全覆盖安全管理包抓机制，确保学校安全工作责任到人，无盲区。

5.建立“大学生行为习惯养成”长效机制

充分发挥辅导员、班主任，党团干部及班委会的监督指导作用，全面加强学生行为管理。坚持“倡导+监督”“严管+厚爱”并重的学生管理理念，创新思路，通过实施三个“三一”行动，引导学生从规范走向自觉，从必须走向自然，主动学习、自重自律、自信自强，养成良好的行为习惯。即通过“三早一晚”行动，督促学生早起、早操、早读、晚自习，有效引导大学生做好学习规划，养成良好行为习惯，提升健康自律意识；通过“三不一杜绝”行动，教育学生不旷课迟到、不在课堂玩手机讲话、不抄袭作弊，杜绝沉迷网络游戏追剧，提高学生自主、自律、自觉学习的意识；通过“三讲一守”行动，倡导学生讲卫生、讲文明、讲规矩、守纪律，引导学生遵守学校各项管理规定，努力提高自身素质，营造干净、文明、和谐、有序的校园环境氛围。

6.建立“大学生朋辈帮扶”长效机制

坚持“问题导向”，抓好教室和宿舍两个阵地，全面实施“传帮带”工程，着力构建“学院-宣讲团”“传”出动力“班级-帮扶团”“帮”出效果、“宿舍-互助组”“带”出风气的“三级”帮扶模式。各学院针对大学生需求和困难，制定帮扶计划，通过领航宣讲、经验交流、技巧传授、分享激励、作业点评、问题剖析、答疑解惑、监督提醒、互助陪伴等多种方式，“朋辈讲堂”“学霸在身边”“四六级微课堂”等系列活动全面推进朋辈间“帮学”“领学”“伴学”“互助”行动。充分发挥“榜样领航”作用，达到“身边事启发身边人，同龄人引导同龄人”“学有相携，共同进步”的目标，全面引领学风建设新气象。

（三）第二课堂的特色和经验

学校自 2016 年通过利用“PU 口袋校园”程序开始试行第二课堂制度，2017 年拥有完整数据，从 2019 届毕业生开始拥有第二课堂成绩单。当前，我校已将第二课堂成绩单纳入学生综合测评成绩，学生评奖评优、推免研究生以及发展团员、推优入党、青年马克思主义者培养等工作中的重要考查内容，第二课堂成绩单也逐渐成为学校毕业生参加工作及单位选人用人的重要参考。自学校开始实行“第二课堂成绩单”制度以来，先后出台了《甘肃农业大学大学生第二课堂学分制管理及实施认定办法》《甘肃农业大学大学生第二课堂学分制管理及实施认定办法补充管理条例》等相关文件。目前已形成了课程设计模块化、过程管理精确化、活动开展多样化、认定过程一体化和工作成效具体化的新模式，具体从以下几方面开展：

1. 课程设计模块化

学校紧密围绕团中央和教育部关于第二课堂实施文件精神，围绕学校立德树人的根本任务，充分发挥共青团五育人作用，以思想育人为引领，以实践育人为基础，以文化育人为推手，以服务育人为根本，以组织育人为保障，制定我校第二课堂五育人体系课程模块。主要包括“寒暑期社会实践”“文体、学术科技与创新创业竞赛”“校园文化活动”“社会工作与劳动教育”四大类别，“文化艺术”“思想引领”“创新创业”“体育竞技”“志愿服务”“组织提升”“专业素养”“劳动教育”八大模块，在课程设置上达到“五育人工作”全覆盖。

2. 过程管理的精确化

学校成立第二课堂学分管理委员会，依托大学生成长服务平台开展实施，负责对全校学生第二课堂学分制工作的统筹规划，委员会主任由主管教学工作的校领导担任，成员由招生就业处、教务处、创新创业学院、校团委、学生工作部（处）和体育教学部负责人构成。委员会下设办公室，办公室设在团委，具体负责第二课堂学分的程序审查和认定等工作。各学院相应成立院级第二课堂学分认定小组，分管学生工作的院领导负责本学院第二课堂学分的管理工作，学院教学秘书、团委书记、辅导员、班主任全面参与该项工作的具体执行，保证“第二课堂”开展过程管理精准顺畅，扎实推进工作开展。

3. 活动开展多样化

第二课堂“PU 口袋校园”由 2016 年开始试行，目前“PU 口袋校园”中学生总数 18105 人。第二课堂活动类型共计分为：思想引领类、文化艺术类、创新创业类、体育竞技类、志愿服务类、专业素养类、组织提升类七大类活动。从活动次数来看，2017 年全年开展活动 3073 次，参与 334978 人次；2018 年全年开展活动 4275 次，参与 444809 人次；2019 年全年开展活动 4624 次，参与 571311 人次；2020 年全年

开展活动 3612 次，参与 502777 人次；2021 年全年开展活动 2805 次，参与 337546 人次；2022 年全年开展活动 3489 次，参与 289899 人次，2023 年截至目前为止举办活动 2900 次，参与 429654 人次。由此看出在实施第二课堂以来，各类学生活动处于逐年增多态势。2020-2022 年期间受疫情影响，整体活动数量减少，线下活动大部分转为线上开展，自 2023 年，线下活动逐渐恢复。从活动类型来看，近五年来，思政引领类活动，共开展 7072 次，占比 26.35%，居首位；其次为体育竞技类活动，共开展 5753 次，占比 21.19%，居第二位；文化艺术类活动，共开展 5452 次，占比 20.28%，居第三位。在活动开展种类及数量上，“第二课堂”已经达到共青团“五育人”工作的全覆盖。

4. 认定体系一体化

学校第二课堂体系采用“互联网+”的运行思路，使用“PU 口袋校园”系统，实现对学生活动的内容、过程、收获的管理和学生参加各类活动的记录与学时认定，以及根据学生个人所需导出个人第二课堂成绩单等功能，学生学时可根据《甘肃农业大学大学生第二课堂学分制管理（试行）》实时获得或自行申请兑换，同时第二课堂除学分认定外，第二课堂中校园文化活动参与类学时，可以按照课程成绩纳入学生综合测评体系管理。本科生参与第二课堂活动可获得相应实践学时和对应的分数，大一到大四（七个学期）累计获得 300 个实践学时后，计第一课堂 1 个学分。通过学分制的转换实现将第二课堂成绩单纳入第一课堂人才培养方案的过渡，这一形式更加体现出第二课堂五育人工作全覆盖的有效模式。

5. 工作成效具体化

学校自 2016 年试行第二课堂制度，2017 年拥有完整数据，学校 2019 级毕业生首次拥有并应用第二课堂的最重要产出第二课堂成绩单，当前我校已将第二课堂成绩单纳入学生综合测评成绩，学生评奖评优、推免研究生以及发展团员、推优入党、青年马克思主义者培养等工作中的一项重要考查内容，第二课堂成绩单也逐渐成为学校毕业生参加工作及单位选人用人的重要参考，在为学生大力推广使用第二课堂成绩单的同时，团委为第二课堂使用单位开展多次第二课堂成绩单制度建设及网络管理系统应用培训班，促进第二课堂五育人工作的顺畅、高效开展。第二课堂学分管理委员会切实发挥了组织领导作用，体现出学校第二课堂五育人工作全覆盖的有效工作模式建设的强大推动力，大大凸显其对广大甘农学子培育和践行社会主义核心价值观的重要作用。

（四）创新创业工作的特色和经验

围绕区域经济社会发展需求，培养留得住、用得上的“三农”人才，始终是学校本科教育的主题。学校坚持把懂农业、爱农村、爱农民作为高质量本科人才培养的首要内容，坚持把创新创业教育贯彻人才培养的全过程，引导学生学农、爱农、

知农、为农，为现代农业和地方区域经济社会发展铸就了一批服务“乡村振兴”的双创特质人才。

目前，本科生参与创新创业训练计划项目达到100%，本科生参加学科专业竞赛达到81.15%。学生双创团队在“互联网+”、“三创赛”、“挑战杯”等核心赛事中屡创佳绩，双创成果数量和质量逐年提升，投身创新创业实践的学生人数显著增加，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力得到明显提升。

九、需要解决的问题

（一）存在的问题

1. 数字化技术与高校教育治理现代化的深度融合还需加强。目前教学中所使用的信息化手段还处于“教、学、管”的辅助服务阶段，属于服务性质的工具，信息化改革还未进入深层应用；对信息与数据的应用场景局限于传统模式，未利用现代信息化对整个教学管理体系从本质上进行改革与重构。

2. 良好教风和学风的互动引领需持续强化。部分学院提前考试课程在考试秩序规范要求方面有所松懈，考试过程管理不够严格，与学校考试、监考规范存在差异。

3. 就业指导体系还不够健全就业指导缺乏全程化、差异化、社会化；充足优质的就业市场还没有真正形成，学生就业实践实习基地建设滞后，创新成果质量有待进一步提升。高质量的学术论文和授权的发明专利偏少，项目数量和经费较少。

4. 组织美育评价考核上科学性不够。目前学校采取“第二课堂成绩单”对学生大学四年参与第二课堂美育实践活动的情况进行记录和评价。第二课堂美育组织者或指导老师在信息平台发布活动项目供学生选择报名参与，参考第一课堂学分或学时考核模式对学生参与第二课堂美育活动实际情况进行审核，并对参与活动情况或结果成效进行记载评价。从推动过程来看，我校第二课堂在评价体系和评价标准制定方面还需进一步完善，在学生审美需求意愿是否得到满足，审美意识与审美能力是否得到有效提升的角度来看，尚不能直接反映出学校对学生综合素养方面的培育成效。

（二）改进措施

1. 教务运行与教学对信息化的核心需求主要集中在智慧教室、虚拟仿真、智能教学、在线课程、学习资源、管理系统等方面。以迎接本科教学审核评估为契机，进一步提升教学治理水平。2023年8月，教务处全面启动了教务系统升级开发项目，教务管理系统升级建设的总体目标是基于学校现有的教务管理系统，从系统功能、系统性能等角度进行优化升级，建设一套以人为本、适应学校教学发展、促进教学服务和管理、加强教学过程环节信息化、加强教学数据的分析与挖掘、融入整体数字化校园规划的新一代教学一体化服务平台。

2. 通过加强过程性考核、考教分离和“双合格”等教学改革措施，在师生中形成了严格学业管理、增加学业难度的积极共识和互促效应，教风和学风进一步提升。为规范提前结课课程考核管理，教务处发布《关于做好 2023-2024 学年第一学期本科生提前结课课程期末考核工作安排的通知》（甘农大教发〔2023〕67 号），依据提前结课周次的先后，将统一在教务系统内安排两次集中的考核，以加强提前结课课程考核阶段的公平性、严肃性。

3. 构建“精准+全程”就业指导服务体系，开展“了解职业、体验职业、匹配职业、成就职业”的“年级定制”就业指导服务。加强就业指导队伍培训，提升就业指导服务水平。持续推进访企拓岗行动。加大“访企拓岗”力度，持续做好就业市场建设的“扩容”和更新，激发市场活力，提升就业市场质量。加大绩效考核力度，将本科生发表论文和授权专利纳入年底绩效考核并计入工作量；将省级及以上涉及大学生的各类创新创业项目作为绩效考核和职称评审的指标。

4. 聚焦机制建设，坚持第二课堂美育载体与实践活动方式方法有效创新。校团委将依托“第二课堂成绩单”制度，持续深入开展高雅艺术进校园、艺术文化月等品牌活动；因地制宜探索创造具有时代特征、区域特色、校园标志、学生特点、教育特质的第二课堂美育活动形式，形成“一团一品”“一团多品”的第二课堂美育活动品牌；开展十大歌手、主持人大赛、书画大赛等形式多样的第二课堂校园文化活动。同时，校团委将立足区位特色和中华优秀传统文化，充分发挥第二课堂美育中潜移默化的育人作用。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例：**【80.04%】**

2.教师数量及结构（全校及分专业）：

全校教师数量及结构

| 指标 | 分类 | 数量（人） | 占专任教师比例 |
|------|--------|-------|---------|
| 专任教师 | 总数 | 1201 | - |
| 职称结构 | 正高级 | 206 | 17.15% |
| | 副高级 | 396 | 32.97% |
| | 中级 | 441 | 36.72% |
| | 初级 | 55 | 4.58% |
| | 未评级 | 103 | 8.58% |
| 学历结构 | 博士 | 545 | 45.38% |
| | 硕士 | 553 | 46.04% |
| | 学士 | 102 | 8.49% |
| | 无学位 | 1 | 0.08% |
| 年龄结构 | 29岁及以下 | 44 | 3.67% |
| | 30-39岁 | 457 | 38.05% |
| | 40-49岁 | 470 | 39.13% |
| | 50-59岁 | 215 | 17.90% |
| | 60岁以上 | 15 | 1.25% |

分专业教师数量及结构

| 专业代码 | 专业名称 | 总数 | 高级职称 | | 博士学位 | | 49岁以下 | |
|----------|-----------|----|------|--------|------|--------|-------|--------|
| | | | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 |
| 090101 | 农学 | 17 | 13 | 76.47% | 15 | 88.24% | 14 | 82.35% |
| 090104 | 植物科学与技术 | 10 | 7 | 70% | 9 | 90% | 9 | 90% |
| 090112T | 智慧农业 | 4 | 1 | 25% | 4 | 100% | 4 | 100% |
| 100806T | 中草药栽培与鉴定 | 13 | 8 | 61.54% | 10 | 76.92% | 9 | 69.23% |
| 090105 | 种子科学与工程 | 16 | 11 | 68.75% | 14 | 87.50% | 12 | 75% |
| 090702T | 草坪科学与工程 | 15 | 8 | 53.33% | 11 | 73.33% | 10 | 66.67% |
| 090701 | 草业科学 | 46 | 21 | 45.65% | 43 | 93.48% | 35 | 76.09% |
| 090402 | 动物药学 | 15 | 11 | 73.33% | 12 | 80% | 11 | 73.33% |
| 090406TK | 兽医公共卫生 | 8 | 4 | 50% | 7 | 87.50% | 6 | 75% |
| 090401 | 动物医学 | 44 | 30 | 68.18% | 32 | 72.73% | 27 | 61.36% |
| 090301 | 动物科学 | 40 | 29 | 72.50% | 31 | 77.50% | 31 | 77.50% |
| 090601 | 水产养殖学 | 11 | 7 | 63.64% | 8 | 72.73% | 8 | 72.73% |
| 090307T | 智慧牧业科学与工程 | 4 | 4 | 100% | 3 | 75.00% | 4 | 100% |
| 120204 | 财务管理 | 18 | 8 | 44.44% | 0 | - | 14 | 77.78% |
| 020301K | 金融学 | 10 | 6 | 60% | 0 | - | 7 | 70% |
| 020101 | 经济学 | 11 | 7 | 63.64% | 1 | 9.09% | 8 | 72.73% |

| 专业代码 | 专业名称 | 总数 | 高级职称 | | 博士学位 | | 49岁以下 | |
|---------|-------------|----|------|--------|------|--------|-------|--------|
| | | | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 |
| 120301 | 农林经济管理 | 15 | 8 | 53.33% | 3 | 20.00% | 10 | 66.67% |
| 120202 | 市场营销 | 10 | 6 | 60% | 1 | 10.00% | 6 | 60% |
| 080207 | 车辆工程 | 8 | 6 | 75% | 1 | 12.50% | 5 | 62.50% |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 18 | 7 | 38.89% | 4 | 22.22% | 14 | 77.78% |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 15 | 10 | 66.67% | 10 | 66.67% | 11 | 73.33% |
| 082302 | 农业机械化及其自动化 | 9 | 4 | 44.44% | 4 | 44.44% | 8 | 88.89% |
| 082307T | 农业智能装备工程 | 3 | 2 | 66.67% | 2 | 66.67% | 3 | 100% |
| 080403 | 材料化学 | 23 | 12 | 52.17% | 13 | 56.52% | 20 | 86.96% |
| 070302 | 应用化学 | 27 | 17 | 62.96% | 16 | 59.26% | 22 | 81.48% |
| 071202 | 应用统计学 | 25 | 17 | 68% | 7 | 28.00% | 22 | 88% |
| 082803 | 风景园林 | 7 | 4 | 57.14% | 3 | 42.86% | 6 | 85.71% |
| 090501 | 林学 | 17 | 13 | 76.47% | 16 | 94.12% | 12 | 70.59% |
| 090203 | 水土保持与荒漠化防治 | 16 | 12 | 75% | 13 | 81.25% | 11 | 68.75% |
| 090502 | 园林 | 10 | 2 | 20% | 5 | 50.00% | 10 | 100% |
| 082706T | 葡萄与葡萄酒工程 | 14 | 5 | 35.71% | 7 | 50.00% | 12 | 85.71% |
| 083001 | 生物工程 | 14 | 12 | 85.71% | 5 | 35.71% | 10 | 71.43% |
| 082701 | 食品科学与工程 | 18 | 11 | 61.11% | 11 | 61.11% | 13 | 72.22% |
| 082702 | 食品质量与安全 | 14 | 8 | 57.14% | 9 | 64.29% | 11 | 78.57% |
| 081201 | 测绘工程 | 12 | 6 | 50% | 3 | 25.00% | 10 | 83.33% |
| 082305 | 农业水利工程 | 13 | 9 | 69.23% | 9 | 69.23% | 12 | 92.31% |
| 081101 | 水利水电工程 | 13 | 7 | 53.85% | 2 | 15.38% | 9 | 69.23% |
| 081102 | 水文与水资源工程 | 11 | 6 | 54.55% | 8 | 72.73% | 9 | 81.82% |
| 081001 | 土木工程 | 13 | 5 | 38.46% | 1 | 7.69% | 11 | 84.62% |
| 080701 | 电子信息工程 | 11 | 7 | 63.64% | 0 | - | 11 | 100% |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 17 | 12 | 70.59% | 1 | 5.88% | 14 | 82.35% |
| 080910T | 数据科学与大数据技术 | 10 | 2 | 20% | 3 | 30.00% | 10 | 100% |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 12 | 8 | 66.67% | 1 | 8.33% | 9 | 75% |
| 090503 | 森林保护 | 22 | 11 | 50% | 18 | 81.82% | 16 | 72.73% |
| 090103 | 植物保护 | 16 | 8 | 50% | 14 | 87.50% | 12 | 75% |
| 070504 | 地理信息科学 | 10 | 6 | 60% | 5 | 50.00% | 8 | 80% |
| 082502 | 环境工程 | 10 | 3 | 30% | 3 | 30.00% | 9 | 90% |
| 090201 | 农业资源与环境 | 11 | 7 | 63.64% | 8 | 72.73% | 8 | 72.73% |
| 070503 | 人文地理与城乡规划 | 19 | 2 | 10.53% | 9 | 47.37% | 17 | 89.47% |

| 专业代码 | 专业名称 | 总数 | 高级职称 | | 博士学位 | | 49岁以下 | |
|---------|-----------|----|------|--------|------|--------|-------|--------|
| | | | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 |
| 071004 | 生态学 | 8 | 4 | 50% | 7 | 87.50% | 8 | 100% |
| 082306T | 土地整治工程 | 7 | 2 | 28.57% | 6 | 85.71% | 6 | 85.71% |
| 090106 | 设施农业科学与工程 | 20 | 11 | 55% | 14 | 70.00% | 17 | 85% |
| 090102 | 园艺 | 26 | 15 | 57.69% | 22 | 84.62% | 20 | 76.92% |
| 050101 | 汉语言文学 | 20 | 10 | 50% | 2 | 10.00% | 16 | 80% |
| 050107T | 秘书学 | 14 | 5 | 35.71% | 2 | 14.29% | 10 | 71.43% |
| 050201 | 英语 | 41 | 19 | 46.34% | 1 | 2.44% | 33 | 80.49% |
| 120401 | 公共事业管理 | 14 | 5 | 35.71% | 3 | 21.43% | 12 | 85.71% |
| 120403 | 劳动与社会保障 | 10 | 4 | 40% | 1 | 10.00% | 9 | 90% |
| 030302 | 社会工作 | 10 | 4 | 40% | 5 | 50.00% | 8 | 80% |
| 120404 | 土地资源管理 | 15 | 8 | 53.33% | 4 | 26.67% | 13 | 86.67% |
| 071002 | 生物技术 | 39 | 27 | 69.23% | 31 | 79.49% | 24 | 61.54% |
| 083002T | 生物制药 | 15 | 6 | 40% | 13 | 86.67% | 15 | 100% |

3.专业设置情况

专业设置

| 全校本科专业总数 | 当年本科招生专业总数 |
|----------|------------|
| 87 | 85 |

当年新增专业名单

| 专业名称 | 专业代码 | 学位授予门类 | 所在学院 |
|-----------|---------|--------|----------|
| 智慧牧业科学与工程 | 090307T | 农学 | 动物科学技术学院 |
| 智慧农业 | 090112T | 农学 | 农学院 |
| 农业智能装备工程 | 082307T | 工学 | 机电工程学院 |

停招专业名单

| 专业名称 | 专业代码 | 所在学院 |
|-----------|---------|-------|
| 动物医学（四年制） | 090401 | 动物医学院 |
| 法学 | 030101K | 人文学院 |

4.生师比【16.87:1】

分专业生师比

| 学院 | 专业 | 学生数 | 专任教师数 | 生师比 |
|-----|----------|-----|-------|---------|
| 农学院 | 农学 | 283 | 17 | 16.65:1 |
| | 植物科学与技术 | 166 | 10 | 16.6:1 |
| | 智慧农业 | 74 | 4 | 18.5:1 |
| | 中草药栽培与鉴定 | 180 | 13 | 13.85:1 |

| 学院 | 专业 | 学生数 | 专任教师数 | 生师比 |
|-----------|-------------|-----|-------|---------|
| | 种子科学与工程 | 205 | 16 | 12.81:1 |
| 草业学院 | 草坪科学与工程 | 170 | 15 | 11.33:1 |
| | 草业科学 | 508 | 46 | 11.04:1 |
| 动物医学院 | 动物药学 | 328 | 15 | 21.87:1 |
| | 兽医公共卫生 | 142 | 8 | 17.75:1 |
| | 动物医学 | 628 | 44 | 14.27:1 |
| 动物科学技术学院 | 动物科学 | 985 | 40 | 24.63:1 |
| | 水产养殖学 | 229 | 11 | 20.82:1 |
| | 智慧牧业科学与工程 | 57 | 4 | 14.25:1 |
| 财经学院 | 财务管理 | 452 | 18 | 25.11:1 |
| | 金融学 | 250 | 10 | 25:1 |
| | 经济学 | 262 | 11 | 23.82:1 |
| | 农林经济管理 | 351 | 15 | 23.4:1 |
| | 市场营销 | 207 | 10 | 20.7:1 |
| 机电工程学院 | 车辆工程 | 173 | 8 | 21.63:1 |
| | 电气工程及其自动化 | 437 | 18 | 24.28:1 |
| | 机械设计制造及其自动化 | 375 | 15 | 25:1 |
| | 农业机械化及其自动化 | 231 | 9 | 25.67:1 |
| | 农业智能装备工程 | 60 | 3 | 20:1 |
| 理学院 | 材料化学 | 174 | 23 | 7.57:1 |
| | 应用化学 | 365 | 27 | 13.52:1 |
| | 应用统计学 | 198 | 25 | 7.92:1 |
| 林学院 | 风景园林 | 126 | 7 | 18:1 |
| | 林学 | 326 | 17 | 19.18:1 |
| | 水土保持与荒漠化防治 | 274 | 16 | 17.13:1 |
| | 园林 | 265 | 10 | 26.5:1 |
| 食品科学与工程学院 | 葡萄与葡萄酒工程 | 305 | 14 | 21.79:1 |
| | 生物工程 | 169 | 14 | 12.07:1 |
| | 食品科学与工程 | 237 | 18 | 13.17:1 |
| | 食品质量与安全 | 200 | 14 | 14.29:1 |
| 水利水电学院 | 测绘工程 | 298 | 12 | 24.83:1 |
| | 农业水利工程 | 232 | 13 | 17.85:1 |
| | 水利水电工程 | 306 | 13 | 23.54:1 |
| | 水文与水资源工程 | 277 | 11 | 25.18:1 |
| | 土木工程 | 361 | 13 | 27.77:1 |
| 信科学院 | 电子信息工程 | 254 | 11 | 23.09:1 |

| 学院 | 专业 | 学生数 | 专任教师数 | 生师比 |
|----------|------------|-----|-------|---------|
| | 计算机科学与技术 | 404 | 17 | 23.76:1 |
| | 数据科学与大数据技术 | 251 | 10 | 25.1:1 |
| | 信息管理与信息系统 | 303 | 12 | 25.25:1 |
| 植物保护学院 | 森林保护 | 486 | 22 | 22.09:1 |
| | 植物保护 | 267 | 16 | 16.69:1 |
| 资源与环境学院 | 地理信息科学 | 259 | 10 | 25.9:1 |
| | 环境工程 | 213 | 10 | 21.3:1 |
| | 农业资源与环境 | 121 | 11 | 11:1 |
| | 人文地理与城乡规划 | 414 | 19 | 21.79:1 |
| | 生态学 | 134 | 8 | 16.75:1 |
| | 土地整治工程 | 111 | 7 | 15.86:1 |
| 园艺 | 设施农业科学与工程 | 261 | 20 | 13.05:1 |
| | 园艺 | 440 | 26 | 16.92:1 |
| 人文学院 | 汉语言文学 | 397 | 20 | 19.85:1 |
| | 秘书学 | 231 | 14 | 16.5:1 |
| | 英语 | 481 | 41 | 11.73:1 |
| 管理学院 | 公共事业管理 | 270 | 14 | 19.29:1 |
| | 劳动与社会保障 | 132 | 10 | 13.2:1 |
| | 社会工作 | 259 | 10 | 25.9:1 |
| | 土地资源管理 | 306 | 15 | 20.4:1 |
| 生命科学技术学院 | 生物技术 | 403 | 39 | 10.33:1 |
| | 生物制药 | 212 | 15 | 14.13:1 |

5.生均教学科研仪器设备值（万元）【1.84】

6.当年新增教学科研仪器设备值（万元）【3867.35】

7.生均图书(册) 【80.47 册】

8.电子图书（万册）【169.66】 电子期刊种数【729315】

9.生均教学行政用房面积（平方米）【16.24】，生均实验室面积（平方米）【5.75】

10.生均本科教学日常运行支出（万元）【0.26】

11.本科专项教学经费（万元）【3618.05】

12.生均本科实验经费（万元）【0.03】

13.生均本科实习经费（万元）【0.02】

14.全校开设课程总门数【2722】

15.实践教学学分占总学分比例

| 序号 | 授予学位 | 专业名称 | 实践课程学分比例 |
|----|------|-------------|----------|
| 1 | 法学 | 法学 | 25 |
| 2 | 法学 | 社会工作 | 26.88 |
| 3 | 工学 | 农业机械化及其自动化 | 27.21 |
| 4 | 工学 | 机械设计制造及其自动化 | 28.01 |
| 5 | 工学 | 电气工程及其自动化 | 27.19 |
| 6 | 工学 | 水利水电工程 | 25.44 |
| 7 | 工学 | 水文与水资源工程 | 26.88 |
| 8 | 工学 | 农业水利工程 | 25 |
| 9 | 工学 | 土木工程 | 33.20 |
| 10 | 工学 | 测绘工程 | 37.19 |
| 11 | 工学 | 环境工程 | 30.94 |
| 12 | 工学 | 土地整治工程 | 29.06 |
| 13 | 工学 | 计算机科学与技术 | 32.50 |
| 14 | 工学 | 电子信息工程 | 32.19 |
| 15 | 工学 | 数据科学与大数据技术 | 31.09 |
| 16 | 工学 | 食品科学与工程 | 26.91 |
| 17 | 工学 | 生物工程 | 25.63 |
| 18 | 工学 | 食品质量与安全 | 26.25 |
| 19 | 工学 | 葡萄与葡萄酒工程 | 30.63 |
| 20 | 工学 | 生物制药 | 30 |
| 21 | 工学 | 车辆工程 | 28.59 |
| 22 | 工学 | 风景园林 | 32.97 |
| 23 | 管理学 | 信息管理与信息系统 | 29.06 |
| 24 | 管理学 | 财务管理 | 25.31 |
| 25 | 管理学 | 农林经济管理 | 22.35 |
| 26 | 管理学 | 农林经济管理（基地班） | 22.35 |
| 27 | 管理学 | 市场营销 | 23.75 |
| 28 | 管理学 | 劳动与社会保障 | 27.19 |
| 29 | 管理学 | 公共事业管理 | 24.69 |
| 30 | 管理学 | 土地资源管理 | 31.18 |
| 31 | 经济学 | 经济学 | 24.77 |
| 32 | 经济学 | 金融学 | 20.63 |
| 33 | 理学 | 生态学 | 31.84 |
| 34 | 理学 | 人文地理与城乡规划 | 30.63 |
| 35 | 理学 | 地理信息科学 | 35.31 |
| 36 | 理学 | 生物技术（植物） | 27.65 |

| 序号 | 授予学位 | 专业名称 | 实践课程学分比例 |
|----|------|--------------|----------|
| 37 | 理学 | 生物技术（动物） | 27.94 |
| 38 | 理学 | 生物技术（生物质能） | 27.65 |
| 39 | 理学 | 生物技术（生物制品） | 27.94 |
| 40 | 理学 | 应用化学 | 29.69 |
| 41 | 理学 | 应用统计学 | 25.94 |
| 42 | 理学 | 材料化学 | 28.44 |
| 43 | 农学 | 草业科学 | 30.29 |
| 44 | 农学 | 草坪科学与工程 | 29.38 |
| 45 | 农学 | 植物保护 | 32.35 |
| 46 | 农学 | 森林保护 | 31.09 |
| 47 | 农学 | 林学 | 34.19 |
| 48 | 农学 | 园林 | 36.72 |
| 49 | 农学 | 水土保持与荒漠化防治 | 30.22 |
| 50 | 农学 | 动物医学 | 31.75 |
| 51 | 农学 | 动物医学（兽医公共卫生） | 27.35 |
| 52 | 农学 | 动物药学 | 28.91 |
| 53 | 农学 | 兽医公共卫生 | 30.25 |
| 54 | 农学 | 园艺 | 25.37 |
| 55 | 农学 | 设施农业科学与工程 | 27.11 |
| 56 | 农学 | 农业资源与环境 | 31.99 |
| 57 | 农学 | 动物科学 | 28.68 |
| 58 | 农学 | 动物科学（畜牧兽医） | 28.38 |
| 59 | 农学 | 水产养殖学 | 30.31 |
| 60 | 农学 | 农学 | 26.99 |
| 61 | 农学 | 植物科学与技术 | 30.47 |
| 62 | 农学 | 中草药栽培与鉴定 | 30.16 |
| 63 | 农学 | 种子科学与工程 | 27.79 |
| 64 | 文学 | 英语 | 25.31 |
| 65 | 文学 | 汉语言文学 | 23.44 |
| 66 | 文学 | 秘书学 | 29.38 |

16.选修课学分占总学分比例【17.82】

| 序号 | 校内专业名称 | 学科门类 | 选修课学分占总学分比例 |
|----|----------|------|-------------|
| 1 | 农学 | 农学 | 12.05% |
| 2 | 植物科学与技术 | 农学 | 14.13% |
| 3 | 中草药栽培与鉴定 | 理学 | 19.30% |
| 4 | 种子科学与工程 | 农学 | 14.91% |

| 序号 | 校内专业名称 | 学科门类 | 选修课学分占总学分比例 |
|----|---------------|------|-------------|
| 5 | 智慧农业 | 农学 | 19.30% |
| 6 | 草业科学 | 农学 | 20.88% |
| 7 | 草坪科学与工程 | 农学 | 19.38% |
| 8 | 动物医学（四年制） | 农学 | 22.07% |
| 9 | 动物药学 | 农学 | 16.18% |
| 10 | 动物医学（五年制） | 农学 | 15.00% |
| 11 | 兽医公共卫生 | 农学 | 17.86% |
| 12 | 动物科学 | 农学 | 16.76% |
| 13 | 动物科学（畜牧兽医） | 农学 | 15.00% |
| 14 | 水产养殖学 | 农学 | 17.19% |
| 15 | 智慧牧业科学与工程 | 农学 | 17.06% |
| 16 | 动物科学（第二学士学位） | 农学 | 27.27% |
| 17 | 水产养殖学（第二学士学位） | 农学 | 25.32% |
| 18 | 经济学 | 经济学 | 23.95% |
| 19 | 财务管理 | 管理学 | 22.46% |
| 20 | 农林经济管理 | 管理学 | 21.75% |
| 21 | 农林经济管理（基地班） | 管理学 | 21.75% |
| 22 | 市场营销 | 管理学 | 23.95% |
| 23 | 金融学 | 经济学 | 29.64% |
| 24 | 机械设计制造及其自动化 | 工学 | 9.71% |
| 25 | 农业机械化及其自动化 | 工学 | 10.63% |
| 26 | 电气工程及其自动化 | 工学 | 17.07% |
| 27 | 车辆工程 | 工学 | 16.03% |
| 28 | 农业智能装备工程 | 工学 | 10.63% |
| 29 | 水利水电工程 | 工学 | 15.28% |
| 30 | 水文与水资源工程 | 工学 | 17.92% |
| 31 | 农业水利工程 | 工学 | 13.43% |
| 32 | 土木工程 | 工学 | 17.28% |
| 33 | 测绘工程 | 工学 | 17.68% |
| 34 | 林学 | 农学 | 14.68% |
| 35 | 园林 | 农学 | 16.42% |
| 36 | 水土保持与荒漠化防治 | 农学 | 21.05% |
| 37 | 风景园林 | 工学 | 24.34% |
| 38 | 食品科学与工程 | 工学 | 15.88% |
| 39 | 生物工程 | 工学 | 18.13% |
| 40 | 食品质量与安全 | 工学 | 19.69% |

| 序号 | 校内专业名称 | 学科门类 | 选修课学分占总学分比例 |
|----|------------------|------|-------------|
| 41 | 葡萄与葡萄酒工程 | 工学 | 12.19% |
| 42 | 农业资源与环境 | 农学 | 26.85% |
| 43 | 农业资源与环境（第二学士学位） | 农学 | 0.00% |
| 44 | 生态学 | 理学 | 29.63% |
| 45 | 人文地理与城乡规划 | 理学 | 28.40% |
| 46 | 地理信息科学 | 理学 | 24.69% |
| 47 | 地理信息科学（第二学士学位） | 理学 | 23.74% |
| 48 | 环境工程 | 工学 | 25.93% |
| 49 | 土地整治工程 | 工学 | 24.69% |
| 50 | 生物制药 | 工学 | 48.24% |
| 51 | 生物技术 | 理学 | 44.12% |
| 52 | 生物技术（第二学士学位） | 理学 | 31.94% |
| 53 | 园艺 | 农学 | 16.47% |
| 54 | 设施农业科学与工程 | 农学 | 19.14% |
| 55 | 园艺（第二学士学位） | 农学 | 17.86% |
| 56 | 植物保护 | 农学 | 20.28% |
| 57 | 森林保护 | 农学 | 18.53% |
| 58 | 劳动与社会保障 | 管理学 | 23.26% |
| 59 | 公共事业管理 | 管理学 | 24.14% |
| 60 | 土地资源管理 | 管理学 | 24.06% |
| 61 | 社会工作 | 法学 | 27.50% |
| 62 | 英语 | 文学 | 24.54% |
| 63 | 英语（第二学士学位） | 文学 | 0.00% |
| 64 | 法学 | 法学 | 26.07% |
| 65 | 汉语言文学 | 文学 | 25.15% |
| 66 | 汉语言文学（第二学士学位） | 文学 | 0.00% |
| 67 | 秘书学 | 文学 | 25.46% |
| 68 | 计算机科学与技术 | 工学 | 20.75% |
| 69 | 计算机科学与技术（第二学士学位） | 工学 | 10.00% |
| 70 | 信息管理与信息系统 | 管理学 | 22.43% |
| 71 | 电子信息工程 | 工学 | 20.13% |
| 72 | 数据科学与大数据技术 | 工学 | 25.00% |
| 73 | 应用化学 | 理学 | 27.68% |
| 74 | 应用统计学 | 理学 | 41.52% |
| 75 | 材料化学 | 理学 | 28.85% |
| 76 | 材料化学（第二学士学位） | 理学 | 22.37% |

| 序号 | 校内专业名称 | 学科门类 | 选修课学分占总学分比例 |
|----|-----------------|------|-------------|
| 77 | 地理信息科学（专升本） | 理学 | 14.58% |
| 78 | 环境工程（专升本） | 工学 | 18.18% |
| 79 | 林学（专升本） | 农学 | 22.02% |
| 80 | 农林经济管理（专升本） | 管理学 | 19.51% |
| 81 | 水土保持与荒漠化防治（专升本） | 农学 | 10.00% |
| 82 | 园林（专升本） | 农学 | 22.58% |
| 83 | 财务管理（中职生） | 管理学 | 27.35% |
| 84 | 动物科学（中职生） | 农学 | 20.59% |
| 85 | 动物医学（中职生） | 农学 | 17.65% |
| 86 | 信息管理与信息系统（中职生） | 管理学 | 26.47% |
| 87 | 园艺（中职生） | 农学 | 22.74% |

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例【96.2%】

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例【9.78%】

19.实践教学及实习实训基地【317】

20.应届本科生毕业率【98.13%】

21.应届本科毕业生学位授予率【97.03%】

22.应届本科毕业生初次就业率【79.98%】

23.体质测试达标率【90.09%】

| 校内专业（大类）名称 | 参与体质测试人数 | 测试合格人数 |
|------------|----------|--------|
| 农学 | 343 | 312 |
| 植物科学与技术 | 228 | 204 |
| 中草药栽培与鉴定 | 235 | 216 |
| 种子科学与工程 | 255 | 233 |
| 智慧农业 | 74 | 74 |
| 草业科学 | 699 | 653 |
| 草坪科学与工程 | 170 | 170 |
| 动物医学（四年制） | 219 | 188 |
| 动物药学 | 394 | 362 |
| 动物医学（五年制） | 396 | 396 |
| 兽医公共卫生 | 142 | 106 |
| 动物科学 | 380 | 333 |

| 校内专业（大类）名称 | 参与体质测试人数 | 测试合格人数 |
|---------------|----------|--------|
| 动物科学（畜牧兽医） | 649 | 589 |
| 水产养殖学 | 278 | 250 |
| 智慧牧业科学与工程 | 57 | 57 |
| 动物科学（第二学士学位） | 1 | 1 |
| 水产养殖学（第二学士学位） | 1 | 1 |
| 经济学 | 305 | 285 |
| 财务管理 | 347 | 324 |
| 农林经济管理 | 201 | 173 |
| 农林经济管理（基地班） | 161 | 153 |
| 市场营销 | 257 | 237 |
| 金融学 | 297 | 285 |
| 机械设计制造及其自动化 | 482 | 433 |
| 农业机械化及其自动化 | 290 | 264 |
| 电气工程及其自动化 | 550 | 497 |
| 车辆工程 | 225 | 198 |
| 农业智能装备工程 | 60 | 60 |
| 水利水电工程 | 423 | 366 |
| 水文与水资源工程 | 339 | 311 |
| 农业水利工程 | 312 | 272 |
| 土木工程 | 417 | 368 |
| 测绘工程 | 363 | 336 |
| 林学 | 264 | 228 |
| 园林 | 194 | 186 |
| 水土保持与荒漠化防治 | 261 | 235 |
| 风景园林 | 168 | 150 |
| 食品科学与工程 | 324 | 292 |
| 生物工程 | 207 | 189 |
| 食品质量与安全 | 253 | 232 |

| 校内专业（大类）名称 | 参与体质测试人数 | 测试合格人数 |
|-----------------|----------|--------|
| 葡萄与葡萄酒工程 | 366 | 346 |
| 农业资源与环境 | 168 | 154 |
| 农业资源与环境（第二学士学位） | 1 | 1 |
| 生态学 | 182 | 165 |
| 人文地理与城乡规划 | 475 | 440 |
| 地理信息科学 | 252 | 234 |
| 地理信息科学（第二学士学位） | 1 | 1 |
| 环境工程 | 179 | 179 |
| 土地整治工程 | 141 | 133 |
| 生物制药 | 212 | 212 |
| 生物技术 | 553 | 499 |
| 生物技术（第二学士学位） | 1 | 1 |
| 园艺 | 345 | 305 |
| 设施农业科学与工程 | 377 | 317 |
| 园艺（第二学士学位） | 1 | 1 |
| 植物保护 | 347 | 311 |
| 森林保护 | 563 | 512 |
| 劳动与社会保障 | 178 | 166 |
| 公共事业管理 | 319 | 293 |
| 土地资源管理 | 348 | 322 |
| 社会工作 | 303 | 276 |
| 英语 | 597 | 577 |
| 英语（第二学士学位） | 1 | 1 |
| 法学 | 57 | 57 |
| 汉语言文学 | 452 | 418 |
| 汉语言文学（第二学士学位） | 1 | 1 |
| 秘书学 | 284 | 262 |
| 计算机科学与技术 | 521 | 500 |

| 校内专业（大类）名称 | 参与体质测试人数 | 测试合格人数 |
|------------------|----------|--------|
| 计算机科学与技术（第二学士学位） | 1 | 1 |
| 信息管理与信息系统 | 197 | 190 |
| 电子信息工程 | 312 | 300 |
| 数据科学与大数据技术 | 306 | 288 |
| 应用化学 | 424 | 378 |
| 应用统计学 | 245 | 232 |
| 材料化学 | 219 | 196 |
| 材料化学（第二学士学位） | 1 | 1 |
| 地理信息科学（专升本） | 97 | 84 |
| 环境工程（专升本） | 116 | 108 |
| 林学（专升本） | 133 | 121 |
| 农林经济管理（专升本） | 120 | 106 |
| 水土保持与荒漠化防治（专升本） | 86 | 74 |
| 园林（专升本） | 160 | 151 |
| 财务管理（中职生） | 200 | 179 |
| 动物科学（中职生） | 198 | 182 |
| 动物医学（中职生） | 201 | 188 |
| 信息管理与信息系统（中职生） | 199 | 176 |
| 园艺（中职生） | 201 | 193 |

25.用人单位对毕业生满意度【见质量报告】

26.其它与本科教学质量相关数据

第十届教学督导委员会校级教学督导委人数：26人；学院教学督导委员数量：55人；全学年，校院两级教学督导听课数量：973学时；抽检论文数量：207篇。

本学年学生评教结果

| 时间 | 参评教师数 | 评教优秀率 | 参评课程数 | 课程评教优秀率 |
|------------------|-------|--------|-------|---------|
| 2022-2023 学年第一学期 | 833 | 99.64% | 1837 | 99.02% |
| 2022-2023 学年第二学期 | 803 | 97.38% | 1662 | 99.64% |