



甘肃农业大学  
Gansu Agricultural University

2018-2019学年本科教学质量

# 报告

甘肃农业大学教学质量监控处 编

二〇一九年十二月

# 目 录

一、学校简介.....	4
二、本科教学基本情况.....	5
(一) 培养目标.....	5
(二) 学科专业.....	5
(三) 学生规模.....	8
(四) 生源质量.....	9
三、师资与教学条件.....	10
(一) 师资队伍.....	10
(二) 教学经费.....	16
(三) 基础设施.....	16
(四) 奖励与资助.....	18
四、教学建设与改革.....	19
(一) 强化顶层设计.....	19
(二) 坚持立德树人.....	19
(三) 建设一流专业.....	20
(四) 建设一流课程.....	21
(五) 推动课堂革命.....	22
(六) 加强教材建设.....	22
(七) 开展教学研究.....	22
(八) 强化实践教学.....	24
(九) 加强创新创业教育.....	25
(十) 提升国际化水平.....	27
五、专业培养能力.....	27
(一) 专业培养目标.....	27
(二) 人才培养方案.....	28

(三) 课程主讲教师.....	31
(四) 专业师资条件.....	33
<b>六、质量保障体系.....</b>	<b>36</b>
(一) 强化人才培养中心地位.....	36
(二) 着力构建教学质量文化.....	37
(三) 加强本科教学审核评估整改.....	37
(四) 不断完善教学过程监控.....	38
(五) 积极开展专业认证.....	38
<b>七、学生素质与发展.....</b>	<b>38</b>
(一) 体育美育.....	38
(二) 学风建设.....	40
(三) 三全育人.....	41
<b>八、学生学习效果.....</b>	<b>44</b>
(一) 毕业及学位授予情况.....	44
(二) 考取研究生情况.....	44
(三) 毕业生就业情况.....	45
(四) 声誉.....	47
<b>九、特色发展.....</b>	<b>51</b>
<b>十、问题与对策.....</b>	<b>52</b>

# 甘肃农业大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

2018-2019 学年，甘肃农业大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，围绕国家实施乡村振兴战略和推进生态文明建设需求，聚焦“双一流”建设，坚持以本为本，推进“四个回归”，深化教育教学改革，打造一流本科专业，建设一流本科教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 一、学校简介

甘肃农业大学是教育部本科教学评估优秀学校、农业部和甘肃省人民政府共建大学、国家重点建设的中西部百所高校之一、首批教育部卓越农林人才教育试点高校、甘肃省高水平建设大学，前身是 1946 年 10 月创建于兰州的国立兽医学院。1950 年，改名为西北兽医学院；1951 年，改名为西北畜牧兽医学院；1958 年，与筹建中的甘肃农学院合并成立甘肃农业大学。

学校坐落在兰州市安宁区，占地 165 万平方米，建筑面积 69 万平方米。现设有 24 个学院（教学部），63 个本科专业，拥有动物医学等 5 个国家级特色专业；1 个国家级重点学科（草业科学）、1 个农业部重点学科和 18 个省级重点学科，农业科学学科进入 ESI 国际学科排名全球前 1%；有 5 个博士后科研流动站，8 个一级学科博士学位授权点，18 个一级学科硕士学位授权点，8 个专业学位授权类别。有国家重点实验室培育基地 1 个，国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 13 个，省部共建和省级重点实验室（工程中心）33 个。

学校从 1953 年开始招收研究生，是我国高校中首批学士、硕士学位授予单位，第二批博士学位授予单位。至今已为国家培养各类高级专门人才 11 万余人，涌现了全国妇联副主席、世界杰出女科学家奖获得者、中国科学院院士陈化兰，首位英国皇家科学院华人院士杨子恒，中国科学院院士尚永丰，中国工程院院士南志标等一大批知名校友。

“十三五”以来，全校共承担各类科研项目 1200 多项，到位总经费达 3.2 亿元，有 116 项科研成果获奖，其中省部级奖 66 项，授权专利 462 项；出版专著教材 174

部，在国内外学术刊物上发表论文 5000 多篇，其中，SCI 收录论文 700 余篇。目前，全校承担国家重点研发计划、国家自然（社会）科学基金等国家级项目 290 多项，在草业科学、动植物育种、旱作农业、设施农业、循环农业、节水农业、动物健康养殖、生物技术、农产品加工等方面取得了一批重大的研究成果。

学校十分重视国际交流与合作，同美国、澳大利亚、英国、俄罗斯、日本、埃及等国家的 50 多所大学和科研机构保持着学术交流关系，双方学者相互考察访问，进行科研协作和派遣教师进修、留学，并与美国等国家合作成立了“中美草地畜牧业可持续发展研究中心”“中美 1+2+1 人才培养计划”等合作办学项目的实施，使我校学生能够充分利用优质国际教育资源，丰富阅历，增长才干。

在 73 年的建设与发展过程中，学校秉承“敦品励学，笃志允能”的校训，形成了“勤奋严谨，求实创新”的优良校风。几代农大人弘扬“自强不息，奋发有为”的甘农精神，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等方面取得了显著的成绩，为甘肃和西部地区经济建设、社会发展提供了强有力的智力支持和人才保障，为我国高等农业教育的发展做出了重要贡献。

## 二、本科教学基本情况

### （一）培养目标

学校紧紧围绕建设有特色高水平一流农业大学的发展定位，秉承“勤奋严谨、求实创新”的优良校风，遵循“敦品励学，笃志允能”的校训，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，落实立德树人根本任务，以学生全面成长成才为中心，培养理想信念坚定，具有社会责任感和“三农”情怀，具有创新精神、实践能力的新时代知农爱农高素质人才，成为堪当国家现代化建设和民族复兴大任，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**服务面向：**立足甘肃、面向西部、服务全国，引领西部现代农业发展，为国家 and 区域经济社会发展提供人才保障和智力支持。

### （二）学科专业

学科优势突出。学校有 19 个重点学科，其中国家级重点学科 1 个，农业部重点学科 1 个，省级重点学科 18 个。有甘肃省特色学科 3 个，农业科学学科进入 ESI 国际学科排名全球前 1%。有 5 个博士后科研流动站，8 个一级学科博士学位授权点，18 个一级学科硕士学位授权点，8 个专业学位授权类别。

专业特色鲜明。把握国家实施乡村振兴战略、生态文明建设、“一带一路”战略等重大机遇，以建设“面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力”的一流专业为目标，集中优势资源，新增与调整相结合、壮大与瘦身相结合，推进专业供给侧结构改革。新增测绘工程和动物药学 2 个本科专业，本科专业达到 63 个，涵盖

农学、工学、理学、管理学、经济学、法学、文学 7 个学科门类。其中农学 18 个，占 28.57%，工学 22 个，占 34.92%，理学 8 个，占 12.70%，管理学 8 个，占 12.70%，经济学 2 个，占 3.17%，法学 2 个，占 3.17%，文学 3 个，占 4.76%。大多数本科专业都以重点学科或博硕士学位授权点为依托，以农科为优势，多学科协调发展的高水平有特色农业大学的专业布局日臻完善。

2018 年，农村区域发展、交通运输、农业建筑环境与能源工程、农艺教育、园艺教育 5 个专业未招生。

表 2-1 甘肃农业大学 2018-2019 学年本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	专业数	比例	备注
1	020101	经济学	四年	经济学	2	3.17%	招生
2	020301K	金融学	四年				招生
3	030101K	法学	四年	法学	2	3.17%	招生
4	030302	社会工作	四年				新专业
5	050101	汉语言文学	四年	文学	3	4.76%	招生
6	050107T	秘书学	四年				招生
7	050201	英语	四年				招生
8	070302	应用化学	四年	理学	8	12.70%	招生
9	070503	人文地理与城乡规划	四年				招生
10	070504	地理信息科学	四年				招生
11	071002	生物技术	四年				招生
12	071202	应用统计学	四年				招生
13	080403	材料化学	四年				招生
14	100806T	中草药栽培与鉴定	四年				招生
15	071004	生态学	四年				招生
16	080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学	22	34.92%	招生
17	080601	电气工程及其自动化	四年				招生
18	080701	电子信息工程	四年				招生
19	080901	计算机科学与技术	四年				招生
20	081001	土木工程	四年				招生
21	081101	水利水电工程	四年				招生
22	081801	交通运输	四年				停招
23	082302	农业机械化及其自动化	四年				招生

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	专业数	比例	备注			
24	082303	农业电气化	四年				停招			
25	082304	农业建筑环境与能源工程	四年				停招			
26	082305	农业水利工程	四年				招生			
27	082502	环境工程	四年				招生			
28	082701	食品科学与工程	四年				招生			
29	082702	食品质量与安全	四年				招生			
30	082706T	葡萄与葡萄酒工程	四年				招生			
31	083001	生物工程	四年				招生			
32	081102	水文与水资源工程	四年				招生			
33	082803	风景园林	四年				招生			
34	080207	车辆工程	四年				招生			
35	082306T	土地整治工程	四年				招生			
36	080910T	数据科学与大数据技术	四年				招生			
37	081201	测绘工程	四年				新增			
38	090101	农学	四年				农学	18	28.57%	招生
39	090102	园艺	四年							招生
40	090103	植物保护	四年							招生
41	090105	种子科学与工程	四年	招生						
42	090106	设施农业科学与工程	四年	招生						
43	090110T	农艺教育	四年	停招						
44	090111T	园艺教育	四年	停招						
45	090201	农业资源与环境	四年	招生						
46	090203	水土保持与荒漠化防治	四年	招生						
47	090301	动物科学	四年	招生						
48	090401	动物医学	四年	招生						
49	090501	林学	四年	招生						
50	090502	园林	四年	招生						
51	090601	水产养殖学	四年	招生						
52	090701	草业科学	四年	招生						
53	090104	植物科学与技术	四年	招生						
54	090503	森林保护	四年	招生						

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	专业数	比例	备注
55	090402	动物药学	四年				新增
56	120102	信息管理与信息系统	四年	管理学	8	12.70%	招生
57	120202	市场营销	四年				招生
58	120204	财务管理	四年				招生
59	120301	农林经济管理	四年				招生
60	120302	农村区域发展	四年				停招
61	120401	公共事业管理	四年				招生
62	120403	劳动与社会保障	四年				招生
63	120404	土地资源管理	四年				招生

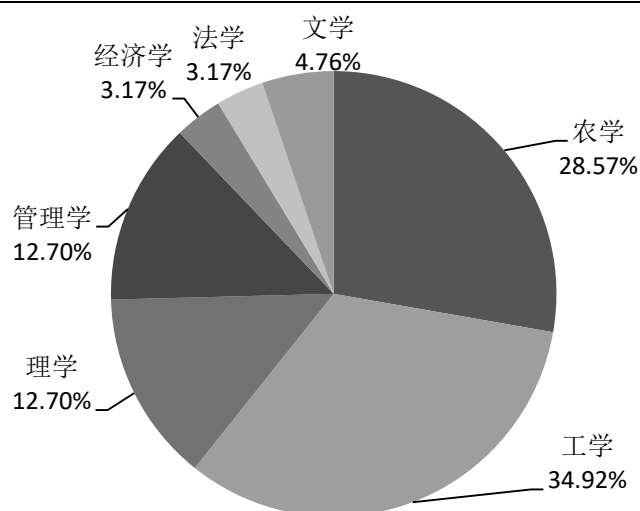


图 2-1 甘肃农业大学本科专业结构

### (三) 学生规模

近年来,学校本科生规模保持相对稳定。本学年,学校有各类全日制在校生 19501 人,其中本科生 16807 人,硕士研究生 1960 人,博士研究生 438 人,留学生 100 人,预科生 196 人。本科生占全日制在校生的比例为 86.19%。折合在校生数 21267。

学校尊重学生的专业兴趣爱好,积极实施转专业制度。本学年,共有 73 名本科生转入相应的专业学习。

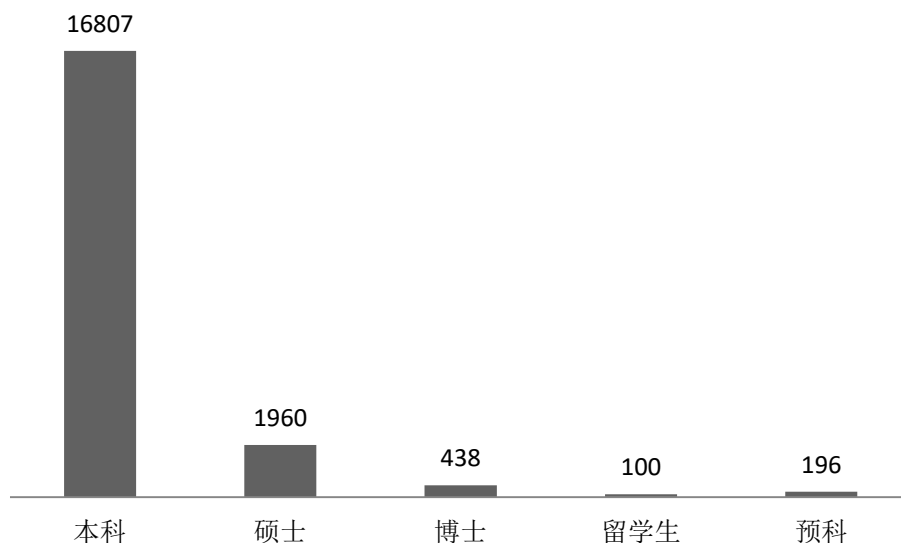


图 2-2 在校生基本情况

#### (四) 生源质量

##### 1. 基本情况

2018 年，我校共 61 个专业面向全国 27 个省（市、区）招录本科生 4450 人（图 1），其中专升本录取 200 人，通过普通高考录取 4250 人。

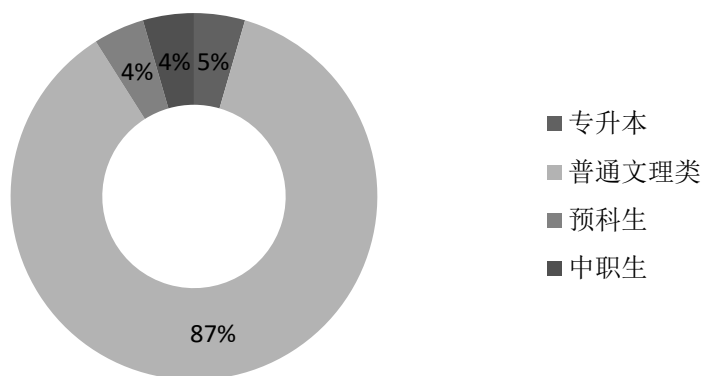


图 2-3 2018 年录取人数

##### 2. 生源质量

随着我校在省内本科一批次招生计划数的增加，生源质量明显改善，但仍有较大提升空间。25 个专业在省内本科一批次录取 1169 人，一本上线率为 30%，其中草业科学等 8 个专业的一本上线率高于全校平均水平。

自 2015 年甘肃省高考实行“大平行”志愿投档模式以来，我校本科二批次提档线逐年提高（图 2）。2018 年，我校在省内二本文史类最低录取分为 479 分，高出省控线 23 分；理工类最低录取分为 458 分，高出省控线 22 分。

### 3. 生源结构

2018年，普通本科生（不包括专升本）共录取4250人，其中男生2161人，女生2089人，男女比例基本接近1:1。农村生源3101人，占比为72.96%，较去年下降了3个百分点。少数民族学生345人，占比为8.12%。

除在北京、天津、上海和西藏等地未招生外，其余26个省外地区共录取665人，以河南、河北和陕西等地生源居多。

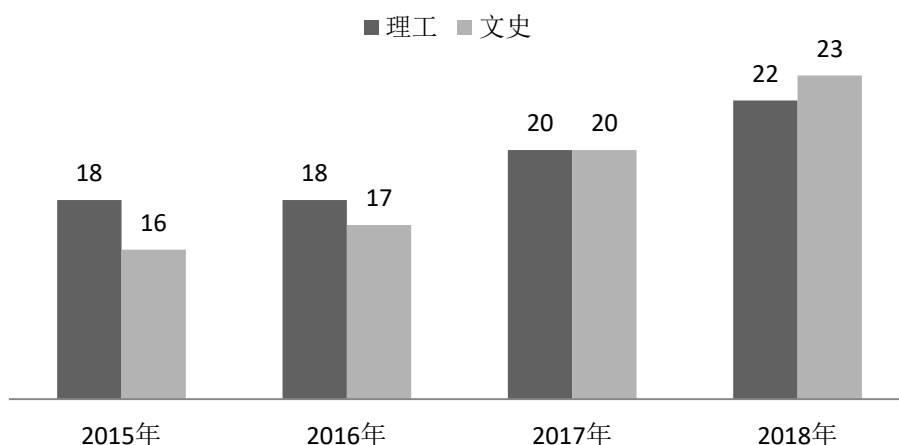


图 2-4 二本提档线与省控线分差

## 三、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 数量与结构

学校把教师队伍建设作为基础工作，坚持增强定力、释放合力、培植动力、激发活力、提高能力“五力并进”，严守标准、创新机制、营造氛围，引进急需人才、用好现有人才、培养后备人才，建设新时代一流师资队伍，助推“双一流”建设。

截止2019年9月30日，全校共有教职工1435人，其中专任教师1031人。此外学校聘请兼任教师350人，有效增强了师资队伍的整体实力，全校生师比为17.63:1。专任教师中，具有高级职称教师的比例达到49.86%，具有研究生学历的教师比例达到85.45%，45岁以下青年教师占67.90%。教师队伍整体呈现高职称、高学历、年轻化的特点，教师队伍发展态势良好。

**职称结构：**专任教师中教授167人，副教授347人，讲师381人，初级及未定级136人，具有高级职称教师的比例达到49.80%。

表 3-1 专任教师职称结构统计表

职 称	正高级	副高级	中 级	初级及未定级
数量 (人)	167	347	381	136
比例 (%)	16.20	33.66	36.95	13.19

**学历结构:** 专任教师中具有博士学位者 391 人, 硕士学位者 490 人, 本科及其他学历者 150 人, 具有博士硕士学位的教师比例为 85.45%。

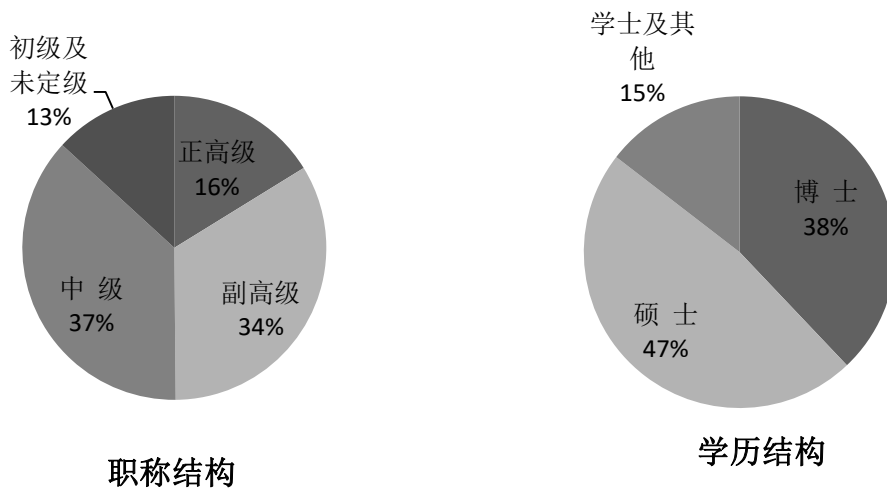
表 3-2 专任教师学历结构统计表

学 位	博 士	硕 士	学士及其他
数量 (人)	391	490	150
比例 (%)	37.92	47.53	14.55

**年龄结构:** 专任教师中, 年龄在 30 岁及以下 51 人, 30 岁至 40 岁之间 435 人, 40 岁至 50 岁之间 346 人, 50 岁至 55 岁之间 104 人, 55 岁以上 95 人。45 岁以下青年教师占 67.90%, 40 岁以下青年教师占 47.11%。

表 3-3 专任教师年龄结构统计表

年 龄	30 岁以下	30~39	40~49 岁	50~55 岁	55 岁以上
数量 (人)	51	435	346	104	95
比例 (%)	4.95	42.19	33.60	10.09	9.21



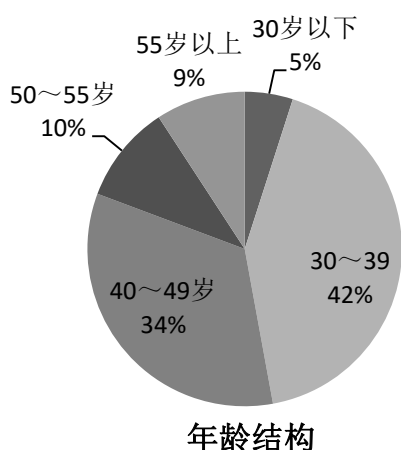


图 3-1 师资队伍结构

## 2. 高层次人才

学校注重高层次人才的培养，实施人才特区建设工程、伏羲人才培养计划、创新团队建设计划、高层次专门人才和应用型人才培养计划，吸引海内外优秀人才组建高层次创新团队。学校从国内外聘任和柔性引进特聘教授 12 人，签约 3 名国内知名学者为我校“飞天学者”讲座教授，丰富了学校师资队伍。学校有国务院学位委员会学科评议组成员 3 人，国家“百千万人才工程”一、二层次人选 4 人，国家“万人计划”1 人，“国家杰出专业人才”1 人，全国模范教师、全国优秀教师 3 人，享受国务院政府特殊津贴专家 6 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”1 人，农业部“全国农业科技推广标兵”2 人；农业部薯类、小麦和玉米专家指导组成员 3 人，农业部产业体系岗位专家 10 人，甘肃省特聘科技专家 3 人、领军人才 23 人，省级“教学名师”8 人，省级“园丁奖”获得者 6 人。高等学校教学指导委员会成员 11 人。

## 3. 教学团队

学校以提高教师教学能力和水平为核心，通过教学团队的建设，增强教学团队意识，建立团队合作机制，优化教师整体结构，发挥教学名师和学科带头人的传、帮、带作用，培养可持续发展的教师队伍。2018-2019 学年，动物生产系列课程教学团队、计算机基础类课程教学团队评为省级教学团队。至此，学校共有国家级教学团队 1 个，省级教学团队 13 个，校级教学团队 33 个。通过优秀教学团队的“传帮带”和引领示范作用，整体提升了学校师资队伍水平。

表 3-4 甘肃农业大学高层次教学团队

编号	团队名称	学院	带头人	级别
1	兽医形态学系列课程教学团队	动物医学院	崔燕	国家级
2	农业资源与能源利用教学团队	资源与环境学院	张仁陟	省级

编号	团队名称	学院	带头人	级别
3	作物遗传育种系列课程教学团队	农学院	王化俊	省级
4	临床兽医学专业教学团队	动物医学院	赵兴绪	省级
5	作物栽培学与耕作学系列课程教学团队	农学院	柴 强	省级
6	草业科学（草坪管理）专业教学团队	草业学院	师尚礼	省级
7	蔬菜学教学团队	园艺学院	郁继华	省级
8	农业机械化及其自动化专业教学团队	机电工程学院	吴建民	省级
9	植物保护专业教学团队	植物保护学院	刘长仲	省级
10	草业科学专业教学团队	草业学院	师尚礼	省级
11	果树学系列课程教学团队	园艺学院	陈佰鸿	省级
12	植物病理学系列课程教学团队	植物保护学院	徐秉良	省级
13	动物生产系列课程教学团队	动物科学技术学院	马友记	省级
14	计算机基础类课程教学团队	信息科学与技术学院	王联合国	省级

表 3-5 甘肃农业大学校级教学团队

编号	团队名称	学院	带头人
1	蔬菜学教学团队	农学院	郁继华
2	作物种子科学教学团队		王化俊
3	农业机械化及其自动化专业教学团队	机电工程学院	吴建民
4	机械制造及其自动化专业教学团队		赵武云
5	植物病理学系列课程教学团队	植物保护学院	徐秉良
6	植物保护专业教学团队		刘长仲
7	草业科学专业教学团队	草业学院	张德罡
8	动物遗传育种与繁殖系列课程教学团队	动物科学技术学院	吴建平
9	动物营养与饲料系列课程教学团队		郭艳丽
10	动物生产系列课程教学团队		马友记
11	水产养殖学教育教学团队		蔡 原
12	食品科学与工程专业教学团队	食品科学与工程学院	杨富民
13	微生物发酵类课程教学团队		负建民
14	预防兽医学教学团队	动物医学院	吴 润
15	兽医公共卫生学教学团队		薛慧文
16	植物科学类专业基础课程教学团队	生命科学技术学院	司怀军

编号	团队名称	学院	带头人
17	植物学课程教学团队		李葆春
18	农业水利工程专业教学团队	水利水电工程学院	贾生海
19	水利水电工程专业教学团队		齐广平
20	水文与水资源工程专业教学团队		牛最荣
21	水土保持与荒漠化防治专业教学团队	林学院	王立
22	应用化学教学团队	理学院	蒲陆梅
23	基础化学教学团队		李铁汉
24	全校数学类系列公共课教学团队		薛自学
25	果树学系列课程教学团队	园艺学院	陈佰鸿
26	全校大学英语课程教学团队	人文学院	赵丽萍
27	甘肃省农产品电子商务重点实验室教学团队		刘敏
28	思想政治理论课教学团队	马克思主义学院	刘养卉
29	农林经济管理教学团队	园林工程学院	冉福祥
30	计算机类基础课程教学团队	信息科学技术学院	王联合国
31	精品课件研发教学团队		王联合国
32	土地利用与整治工程系列课程教学团队	管理学院	程文仕
33	劳动与社会保障专业教学团队		王文棣

#### 4. 教授授课

学校将教授、副教授为本科生上课作为一项基本制度长期坚持，在提高教学质量上起示范带头作用，引领中青年教师教学理念和能力的快速提升，让本科生获得接受大师启迪的机会。2018-2019 学年，学校总开课 1859 门，共计 5191 门次。教授给本科生上课 317 门，538 门次，占开课总门数 20.30%；主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 90.60%。副教授给本科生上课 814 门，1943 门次，占开课总门数 43.80%；主讲本科课程的副教授占副教授总数的比例为 86.30%。

#### 5. 师德建设

强化师德建设，筑牢教师的信仰根基。全面贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，以有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的“四有”好老师为标准，把师德师风建设放在更加突出的位置，作为教师评价考核的第一标准，建立科学规范的教师准入和晋升评价机制，多措并举，引导和鼓励教师以德立身、以德立学、以德施教，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，带头弘扬社会主义核心价值观和中华传统美德，做党和人民满意的好老师，做好学生的引路人。

2018年，学校隆重举行了教师节表彰大会，为从教30年教师颁发了纪念证书和奖杯，表彰奖励了国家级和省级荣誉称号、省级本科教学质量工程项目奖、省级教学成果奖、省级科技进步奖的团队和教师。隆重举行了新入职教师宣誓仪式，为新入职的教师正衣冠、戴校徽，新入职教师进行了庄严的入职宣誓，用一声声铿锵有力的诺言表达了自己投身教育事业的决心和信心。举行了“弘扬爱国奋斗精神，建功立业新时代”甘农优秀教师先进事迹分享会，草业学院名誉院长胡自治教授、CCTV2015年度“三农人物”、甘肃农业大学天祝高山草原试验站原站长徐长林副研究员、我国冬油菜北移的拓荒者、2012年感动甘肃十大陇人骄子孙万仓教授通过分享身边的感动，激发全校师生干事创业的热情，传承和弘扬好爱国奋斗精神，建功立业新时代。通过系列活动，引导教师始终把“教师”作为第一身份，把“师德”作为第一标准，把“育人”作为第一要务，让老师成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”，成为学生的引路人。

## 6. 教师发展

学校按照“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”的要求，着力推动教师专业发展和能力提升。构建由新入职教师培养、青年教师能力提升、教学名师成长引领组成的分级培训体系，分层次、有针对性地开展教师教学能力培训和提升。本学年，共组织开展各类教学发展活动29场（次），共有1048人（次）教师参加。组织开展国内访学、国外访学交流、课程进修、攻读博士学位等累计外派培训271人次。开展了3期外语培训班，培训人员90人。开展了混合式教学改革专题培训，培训教师600人次，选拔10名教师参加了清华大学的培训。

学校实施青年教师导师制。学院与导师、青年教师签署三方培养协议，根据青年教师的实际情况，制定具有个性特色的培养方案，做到“人人有导师，一人一方案”，充分发挥老教师的传帮带作用和教学团队、科研团队的协作机制，帮助青年教师提高教学技能，提升教学能力，淘汰“水课”，打造“金课”。

## 7. 教学竞赛

学校建立健全教学竞赛、教学奖励、教学型高级职称晋升等激励机制，积极推动教师重视教学、投入教学、潜心教学和研究教学。坚持以赛促教，通过开展讲课比赛等活动，鼓励教师积极投身本科教学，努力形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面，不断提升教学水平。3名教师获得甘肃省第四届高校青年教师教学竞赛优秀奖。2名教师在第九届“外教社杯”全国高校外语教学大赛甘肃赛区决赛中分获二、三等奖。举办了教师教案展评活动，全校共有80余份优秀教案参展，涵盖了学校所有课程门类，评选出校级优秀教案7份，进行了表彰奖励。

## 8. 教学评价

建立了学生评价、学院评价、教学督导评价构成的“三位一体”教师课堂教学质量评价体系，对所有承担本科生教学任务的教师的课堂教学进行评价。2018-2019学年，教师课堂教学质量评价优秀率达到91.33%。除了按指标定量评价外，还设计了“问

卷调查”功能，学生在网上对老师的课堂教学进行评价，提出意见和建议。

## （二）教学经费

学校始终坚持教学经费投入的优先地位，确保教学经费及时、足额到位。严格遵守学校财务制度规定，建立了完善的教学经费预、决算制度，教学经费支出严格履行审批程序，专款专用，较好地保障了本科教学和人才培养。2018年，本科专项教学经费支出14961.50万元，生均本科教学日常运行支出8901元。教学改革支出7510.60万元，专业建设支出2299.21万元，实践教学支出1019.32万元，其中实验经费支出499.77万元，生均本科实验经费297元，实习经费支出519.55万元，生均本科实习经费309元。

## （三）基础设施

### 1. 校舍状况

学校占地面积165.01万平方米，建筑面积58.24万平方米。生均占地面积84.62平方米。教学科研及辅助用房面积350105平方米、行政办公用房面积9846平方米，教学行政用房总面积359951平方米，生均教学行政用房18.45平方米。实验室、实习场所面积281588平方米，生均14.43平方米。

学校教室类型齐全，能够满足教学基本需要。学校现有教室34579.74平方米，176间，教室座位19034座，其中多媒体教室156间，多媒体教室基本实现全覆盖；公共计算机教室21间，电脑4765台，其中有云计算机420余台；语音室9间，语音室座位数448座。新建4间智慧互动教室，1间录播教室。

### 2. 实验平台和仪器设备

学校有植物生产类国家级实验教学示范中心1个，省级实验教学示范中心11个，有校级教学实验中心（平台）38个、功能室146个、实验场所561个。各级各类实验教学中心和实验室的结构、功能得到了进一步的优化与提升。

表3-6 甘肃农业大学省级国家级实验教学示范中心

名称	级别	成立时间
植物生产类实验教学示范中心	国家级、省级	2007年
食品科学与工程实验教学示范中心	省级	2008年
农业工程综合实验教学示范中心	省级	2009年
文科实训中心	省级	2012年
基础化学实验教学示范中心	省级	2013年
葡萄与葡萄酒实验教学示范中心	省级	2014年
园艺学实验教学示范中心	省级	2015年

名 称	级 别	成立时间
森林资源培育与保护实验教学示范中心	省级	2016 年
现代农业信息技术实验教学示范中心	省级	2017 年
动物科学实验教学示范中心	省级	2018 年
动物医学类实验教学示范中心	省级	2019 年

学校不断更新仪器设备, 各类功能教学实验室设备配备完善。截止 2019 年 9 月, 学校教学科研仪器设备总值达 30993. 21 万元, 生均仪器设备值 1. 46 万元, 其中 10 万元以上大型教学科研仪器设备值达 11475. 44 万元。当年新增教学科研仪器设备 8426. 00 万元, 新增教学科研仪器设备值所占比例 37. 34%。

### 3. 实习基地

学校有校内实践教学基地、校外实践教学基地、校企联合实践教学基地、校际间联合实践教学基地、依托重大科研项目建设的实践教学基地、农业科技示范园区等 6 种类型的实践教学基地 337 个。其中, 国家级大学生实践教育基地 1 个, 国家级农科教合作人才培养基地 4 个, 校内实践教学基地 21 个, 校外实践教学基地 246 个, 就业创业见习基地 18 个。

### 4. 图书馆

学校图书馆坚持“保证教学、服务科研, 突出特色、协调发展, 着眼当前、考虑长远, 藏用结合、以用为主”的原则, 形成了以动物医学、动物科学、草业等学科文献为重点, 理学、经济、管理等学科为补充, 以实体文献和电子资源为一体的馆藏格局。

图书馆舍面积 19700 平方米, 共有阅览座位 962 个, 电子阅览室座位 180 个, 全部对师生开放。馆藏纸质书刊 161. 29 万册, 生均图书 75. 84 册。纸质期刊 830 种, 数据库 31 种, 数字资源量 25794GB, 电子图书 1692100 册。自建干旱生境作物学专题数据库、高原草地畜牧业专题数据库等多个优势学科特色数据库。2018 年, 新增纸质图书 61679 册, 生均年进书量 3 册。

图书馆建成了图书馆局域网, 以 100M 带宽交换到桌面的 265 个信息点均能通过校园网与 Internet 连通, 采用 Ilas II 系统对馆藏印刷型文献和读者进行自动化管理, 拥有独立网站、微信公众号及移动图书馆, 可实现文献检索、续借、在线阅读等服务功能。网上文献实行 24 小时全天候服务, 并支持免费 WiFi 上网服务。同时, 图书馆还提供信息咨询、文献传递、读者培训、留言反馈、多媒体点播等多类型深层次的服务。

### 5. 体育场馆

学校运动场地总面积 56130 平方米。包括 400 米标准塑胶田径场地 1 块、非标准塑胶田径场地 1 块、风雨操场 1 个、篮球场 27 个、排球场 5 个、沙滩排球场 3 个,

标准人工草坪足球场 1 个、标准天然草坪足球场 1 个、羽毛球场 6 个、网球场 2 个、乒乓球台 40 个、室内小型健身房 1 个、面积 1080 平米的室内乒乓球馆 1 个、面积为 2.30 万平米的高尔夫练习场 1 个，以及多种健身健美器材等。各类室内外体育场馆设施齐全，对全体师生开放，可满足我校教学、大学生运动队训练、学生课外体育锻炼、学生体育社团活动、师生体育竞赛等的需求。

## 6. 数字化资源

近几年，学校投入 3391.962 万元用于校园基础网络建设，校园网光缆辐射 31 公里，主干带宽 10000Mbps，出口带宽 4000Mbps，网络信息点数 19828 个，服务器用于网络存储的空间总量为 290TB，现有电子邮件系统用户数 2769 个，管理信息系统数据总量 19364.9 GB。校园网同时接入电信网、移动网以及中国教育和科研计算机网，实现了有线、无线网络的全覆盖。建成了集边界防火墙、用户上网行为管理系统、数据库审计系统、漏洞扫描系统、反垃圾邮件系统、网闸系统、数据备份系统于一体的安全防护体系，确保了校园网络的安全、稳定运行，为教育信息化提供了可靠的基础保障。

学校共建成校园网络应用系统 22 个，包括主数据管理平台、统一身份认证平台、网上办事大厅、教务管理系统、人事管理系统、财务管理系统、研究生管理系统、科研管理系统、资产管理系统、网站群管理系统、OA 办公系统等。校园一卡通系统实现了消费、考勤、门禁、借阅、上机等功能。学校建成各级各类网站 164 个，内容涵盖学校教学、科研、管理、新闻、招生与就业、思想政治、学院工作和学生社团等活动。校园网为全校师生提供信息查询、文件传输、电子邮件、信息发布、网络存储等方面的服务，向社会各界展示学校改革与发展的成果。

学校建有网络教学平台和外语教学平台 2 个教学服务平台。引进 MOOC 课程 200 余门。建成了功能先进的课栈、录播教室。建有 156 个多媒体教室，设备使用率达 100%。建成国家标准化考场 240 个。

### （四）奖励与资助

学校坚持“以学生为中心”的理念，积极筹措资金开展本科生“奖助勤补贷”。目前，形成了以中央项目和学校项目为主，社会项目为重要补充的资助格局。2018 年，为 10630 名本科生发放各类奖助学金、勤工助学补助、临时困难补助、义务服兵役学费补偿代偿等共计 2705.262 万元，发放人数占全校本科生总人数的 62.7%。获国家奖学金 30 人，共计 24 万元；获国家励志奖学金 739 人，共计 369.5 万元；获国家助学金 7152 人，共计 1734.4 万元；学校自筹资金设立盛彤笙奖学金，奖励学生 746 人，共计 248.8 万元；争取社会奖助学金奖励资助学生 248 人，共计 69 万元；为经济困难学生提供校内勤工助学岗位 1529 人次，资助金额 144.982 万元；发放临时困难补助 92 人，发放 9.48 万元；义务服兵役学费补偿代偿 94 人，共计 105.1 万元。

## 四、教学建设与改革

学校坚持以本为本，推进“四个回归”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育的基础地位，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准，严格落实陈宝生部长在全国高等学校本科教育工作会议上提出“八个首先”的要求，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价以人才培养为中心，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，主动适应地方经济社会发展需求，培养具有社会责任、创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

### （一）强化顶层设计

召开了新时代学校本科教育大会，提出了“坚持以本为本，推进四个回归，建设一流本科专业，打造一流本科教育”的本科教育改革总方针。今后几年，学校本科教育工作的基本思路是：面向国家和区域发展战略，围绕“打造一流本科教育”的发展目标，坚持立德树人根本任务，牢固树立教学工作中心地位，遵循教育规律和人才成长规律，以一流本科专业建设为抓手，以完善制度条件保障为支撑，发挥一流本科专业的引领示范作用，深化教学改革，创新培养模式，着力构建高水平、有特色的人才培养体系，全面提升人才培养质量和办学水平，提升学校核心竞争力。

### （二）坚持立德树人

**坚持立德树人，德育为先。**学校坚持把立德树人作为根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，深度融合思政课程与课程思政，引导学生明确“四个正确认识”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，构建全员、全过程、全方位育人大格局，把理想信念教育和社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，培养知农爱农、堪当民族复兴大任的时代新人。

**坚持服务需求，成果导向。**主动肩负起服务乡村振兴发展和生态文明建设的重大历史使命，着力打造“金专”，建设一批国家级和省级一流专业和专业群，真正形成服务生态文明建设、现代农业发展、乡村振兴和脱贫攻坚，面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业建设局面。完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，着力打造金课，建立起与人才培养目标相匹配的课程体系。

**坚持学生中心，全面发展。**以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，尊重学生的主体价值，围绕为了学生、关照学生、服务学生，推进全员全过程全方位育人，构建系统的学生成长与学业指导

体系。

### （三）建设一流专业

推进学科专业一体化建设，依托草学、作物学、畜牧学、兽医学、林学等重点学科，遴选了 10 个“人无我有、优势鲜明”的农科专业，每个专业投入 100 万元，进行立项建设，培育农林特色优势专业群，打造特色优势专业。推进学科专业供给侧结构性改革，升级改造传统专业，建立专业动态调整机制，主动服务国家和区域战略性新兴产业发展人才需求。推进新农科建设，激发新的专业增长点，结合旱作农业、中药材、果品蔬菜、戈壁农业、乡村旅游、森林康养等新产业新业态发展，布局新兴涉农专业。本学年，新增 2 个本科专业、2 个省级特色专业。目前拥有国家级特色专业 5 个，省级特色专业 14 个，省级以上品牌特色专业占专业总数的四分之一。草业科学堪称是我国草业人才培养的“黄埔军校”，动物医学、动物科学、农学、林学、水土保持与荒漠化防治等学科专业在国内外享有盛誉。通过特色专业建设，彰显学校办学特色，提升学校办学水平和人才培养质量。

表 4-1 甘肃农业大学省级国家级特色专业

专业名称	级别	学院
草业科学	国家级	草业学院
动物医学	国家级	动物医学院
水土保持与荒漠化防治	国家级	林学院
土地资源管理	国家级	管理学院
农业机械化及其自动化	国家级、省级	机电工程学院
动物科学	省级	动物科学技术学院
农林经济管理	省级	财经学院
农学	省级	农学院
食品科学与工程	省级	食品科学与工程学院
农业水利工程	省级	水利水电工程学院
园艺	省级	园艺学院
植物保护	省级	植物保护学院
农业资源与环境	省级	资源与环境学院
生物技术	省级	生命科学技术学院
机械设计制造及其自动化	省级	机电工程学院
园林	省级	林学院

专业名称	级别	学院
食品质量与安全	省级	食品科学与工程学院
种子科学与工程	省级	农学院
设施农业科学与工程	省级	园艺学院

表 4-2 甘肃农业大学一流本科专业建设项目

专业名称	专业负责人	学院
动物科学	滚双宝	动物科学技术学院
动物医学	杨孝朴	动物医学院
草业科学	师尚礼	草业学院
农业机械化及其自动化	赵武云	机电工程学院
农业水利工程	齐广平	水利水电工程学院
生物技术	司怀军	生命科学技术学院
园艺	陈佰鸿	园艺学院
林学	田青	林学院
食品科学与工程	毕阳	食品科学与工程学院
农学	王化俊	农学院

#### (四) 建设一流课程

##### 1. 课程数量与结构

2018-2019 学年，学校共开设本科生各类课程 1859 门。其中全校公共必修课 60 门，公共选修课 149 门，学科基础课 256 门，专业基础课 455 门，专业课 939 门。课堂教学规模以 40-100 人为主。

表 4-3 甘肃农业大学本科生课程开设情况

类别	公共课	公选课	学科基础课	专业基础课	专业课	合计
门数	60	149	256	455	939	1859
比例	3.5%	8%	13.8%	23.2%	50.5%	100%

##### 2. 着力打造“金课”

立足经济社会发展需求和人才培养目标，按照“让课程理念新起来、教材精起来、课堂活起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来”的思路，重构课程内容，创新教学方法，推动课堂教学革命。严格课程考核，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，建立了过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，科学确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。加强考试

管理，实施教考分离，严肃考试纪律，坚决取消毕业前补考“清考”。开展一流课程建设，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合“金课”。2018-2019 学年，学校引进优质混合式课程 30 门，在网络通识课平台累计开设公选课程 102 门次；超过 36058 人次学生报名参与在线学习，累计访问次数超过 1400 万次，课程学习中发帖讨论 105845 次。

## （五）推动课堂革命

### 1. 建设智慧课堂

新建智慧互动教室 4 间，建成了慕课制作中心，建成了在线教学综合平台、教学管理服务一体化平台。智慧互动教室配置有媒体视讯控制系统、交互式音视频切换系统、智能互动切换系统、学生互动桌、桌面触摸控制一体机、无线同屏传输器、老师触摸一体机、学生触摸一体机。慕课制作中心打造多重布景的慕课拍摄和视频编辑。在线教学综合平台由清华教育在线提供技术支撑，以混合教学为核心，支持多种教学课程建设、支持网络辅助教学、翻转课堂和混合教学模式，支持基于视频的在线交互式教学、慕课教学模式，支持基于移动设备的移动教学模式。高水平现代化智慧教学设置平台的建设，满足教师实施翻转课堂、SPOC、混合式课程线下教学需求。

### 2. 创新教学方法

深入开展教学方法改革创新，既注重“教得好”，更注重“学得好”，从知识课堂向能力课堂、灌输课堂向对话课堂、封闭课堂向开放课堂转变，全面实行小班授课、“探究式-小班化”、“大班授课+小组讨论”、“启发式讲授、互动式交流和探究式讨论”等面对面、点对点、分组式的教学，提升课堂教学的挑战度。全面推进现代信息技术与教育教学的深度融合，提升教师信息化水平。举办了“应用教学平台，强化过程考核，促进课程建设”为主题的教学主题活动月活动，开展了 102 项形式多样的主题活动；举办了“混合式教学设计与应用能力提升”培训班，全校 200 余名青年教师参加了培训。学校荣获教育部在线教育研究中心“智慧教学试点项目”单位，动物科学技术学院康玉军老师获批“智慧教学之星”荣誉称号。

## （六）加强教材建设

严格落实教材选用制度，优先选用教育部“面向 21 世纪课程教材”、国家级和省部级规划教材、教育主管部门或者教育部各级教学指导委员会推荐的教材。鼓励支持专业造诣高、教学经验丰富的教师积极参与教材研究和编写工作，推动理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化。本学年，公开出版教材 6 部（主编）；入选农业部“十三五”规划教材 2 部。

## （七）开展教学研究

树立教学也是学术的观念，打造崇尚教学的精神文化，大力开展教学研究，推动

本科教育回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。重视教学研究与教学成果的培育，坚持以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学实践，按照“立项——研究——鉴定——总结——推广”的教学成果培植路子，有力推进了教学改革进程，提高了教育教学质量。2018-2019 学年，获批甘肃省高等教育教学成果培育项目 12 项。

表 4-4 获批甘肃省高等教育教学成果项目

序号	项目名称	负责人	参与人
1	构建“3+2”创新创业教育体系，培养服务“乡村振兴”双创特质人才的实践与探索	赵兴绪	汪精海、马国军、莫琪江、赵有益、常培荣、马乐元、毕冬梅、李允、魏列新
2	地方高校协同育人模式创新与实践——以安宁五校战略联盟为例	马国军	亢凯、文洁、韩晓娟、曾翠萍、白刚、王治和、张友鹏、郑高键、李生英
3	基于“大工程观”的农业水利工程实践教学环节优化及教学平台建设模式研究	牛最荣	张芮、王引弟、张梅花、贾生海、齐广平、汪精海、赵霞、高彦婷、张小艳
4	构建全方位系统化实践教学体系，培养草业科学专业高素质人才	师尚礼	白小明、鱼小军、曹文侠、花立民、张德罡、胡自治、孙吉雄、南丽丽、苏军虎
5	种子科学与工程专业创新人才培养模式研究与实践	王化俊	方永丰、孟亚雄、白江平、孙万仓、马小乐、王芳、彭云玲、武军艳、司二静
6	研究生教育的生态策略研究——以资源与环境学院为例	张仁陟	齐鹏、王晓娇、吕莹、郁洁汝、武均、程文仕、王晓倩、蔡立群、刘学录
7	高等农业院校化学类公共基础课多维教学模式的构建与实践	虎玉森	李永娟、龙海涛、徐玉梅、李茜、李铁汉、肖雯、王兴民、李国琴
8	基于创新能力培养的植物保护专业实践教学模式探索与实践	刘长仲	王森山、杨成德、王国利、徐鹏、薛应钰、张廷伟、宋丽雯、杨顺义、李焕宇
9	乡村振兴背景下农业经济管理学科专业融合发展的实践延伸研究	吕剑平	杨婕妤、陈耀、陈强强、张艳荣、金莹、龚大鑫、谈存峰、刘莉、李薇
10	“双主线，三方向”深度融合信息技术的西部农业院校英语专业人才培养模式重构与实践	赵丽萍	张婧、王晓梅、马瑞雪、沈亚男、乔环润、孙光耀、栗明敏、吕文静、高云
11	农业院校公共基础本科实验室平台建设	马小军	燕振刚、马玉婷、赵淑琴、张媛、南米娜、马绍英、付国瑞、杨榛、王婷婷
12	生态环境建设需求引领，重实践，强特色，新时代下林学一级学科本硕博一体化人才培养模式研究与探索	李广	赵锦梅、陈国鹏、卢嘉、马敏

## （八）强化实践教学

### 1. 实践教学体系

按照“强化实践、突出综合、注重创新”的原则，加强实践教学，对实验、实习实训、课程设计、毕业设计等实践教学环节进行整体优化设计，形成与理论教学相辅相成、全程贯穿、分层实施、循序渐进的实践教育体系，增加综合性、设计性、研究性实验，加大课程设计、毕业设计（论文）与生产、工程、社会实际结合的力度，引导学生开展自主实践（包括创新创业活动、科研训练、公益活动、志愿者活动、社会调查、各类竞赛等），保证实践教学“四年不断线”。公共基础实验课程保证基础实验的比例达到 50%左右，专业课实验中综合性、设计性、研究探索性实验的比例达到 60%以上。目前，全校理、工、农等专业课程体系中含有综合性、设计性实验项目的课程占总实验课程的 90%。

### 2. 协同合作育人

深入推进安宁五校战略联盟，按照“协同共建、资源共享、优势互补、深度合作”的原则，积极探索合作育人机制创新，联盟高校先后举行了啤酒和葡萄酒生产实践、天祝草原站植物资源调查、大学生足球友谊赛、测量大赛等 24 次彰显各联盟高校专业特色的联合实践活动。活动形式多样，内容丰富，得到各高校广大师生的高度认可，参与学生达 2200 多人，教师 120 多人。特别是为了践行习近平总书记生态文明思想，在天祝高山草原试验站举办了主题为“山水林田湖草——生命共同体”野外联合实践活动，教育学生认识保护好祁连山国家级自然保护区的重大战略意义，引导学生积极研究保护区生态现状、改善策略、保护措施。

### 3. 毕业实习与论文

严格按照《甘肃农业大学本科教学实习暂行规定》，规范和加强实习、实训环节管理，严格按照实习大纲制定实习计划，组建实习团队、实习小组，配备实习指导教师，采用集中实习、委托实习、顶岗实习等多种方式，通过建立实践教学与创业就业一体化的实践基地，把实习与就业相结合，创新专业实习模式，为就业打下坚实的基础。

学校始终将毕业设计（论文）作为本科生综合应用能力和基本研究能力培养的重要环节来抓。一是通过规范管理，提高毕业论文（设计）的整体质量。2019 届毕业生，引进中国知网 writeaid 平台，所有本科生的毕业论文都通过论文查重系统进行检测，查重率超过 30%的论文，按不合格论文处理。试行本科毕业论文（设计）盲审制度，抽取 3%论文送校外专家评审，实行盲审一票否决制。二是通过学术引领，提高毕业论文（设计）的创新性。2018 届本科生 80%以上毕业论文选题都能结合科研或科技推广课题。2019 届本科毕业生评选出 128 篇校级优秀毕业论文（设计），评选出 52 名毕业论文（设计）优秀指导教师。

表 4-5 2019 届本科生毕业论文（设计）盲审结果

项目	总篇数	优秀	良好	中等	及格	不及格
毕业论文（设计） 盲审结果	135	14	73	32	12	4
占总数百分比	100%	10.37%	54.07%	23.70%	8.89%	2.96%

表 4-6 2019 届本科生毕业论文（设计）检测结果

文字复制比例	总篇数	<10%	10%-20%	20%-30%	30%-50%
检测篇数	4269	2394	1445	405	25
占总检测篇数比例	100%	56.08 %	33.85%	9.49 %	0.58 %

## （九）加强创新创业教育

将创新创业教育融入人才培养全过程，形成了特色鲜明的“三融一化”创新创业教育模式，加强学生创业意识、创新精神、创新能力的培养。本学年，全校立项创新创业训练项目 1041 项，参与本科生 4324 人，参与创新创业竞赛的本科生 5300 人，在校学生创业项目 810 项。本科生参与创新创业训练计划项目基本做到全覆盖，本科生参加学科专业竞赛达到 88.76%，本科生参加创新创业大赛达到 41.62%，孵化学生成立公司累计 92 家。学生双创团队在“互联网+”、“三创赛”、“挑战杯”等核心赛事中屡创佳绩，双创成果数量和质量快速提升，获得奖项 685 项，投身创新创业实践的学生人数显著增加，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力得到明显提升。本科生在省级及以上各类竞赛获奖 62 项，发表学术论文 59 篇，获专利（著作权）授权 84 项。积极争取省上就业创业项目资金，争取到国家级、省级就业创业项目 60 多项，各类资金共计 400 多万元。举办各类创新创业活动 70 多场次，参与人数 10000 余人。设立科研训练项目（SRTP）1041 项，参加学生 4324 人。组织参加了全国大学生数学建模等各级各类大赛，获得国家级一等奖 20 项、二等奖 92 项、三等奖 157 项，省级以上奖励 337 项。

### 1. 进一步拓展了创新创业教育政策资源

本学年，获批甘肃省大学生就业创业能力提升工程项目 3 项，项目经费 170 万元。获批 2018 年高等学校创新创业教育改革项目 5 项。其中，教学改革研究项目立项 1 项，省级创新创业教育教学名师 1 人，创新创业教育试点改革专业 1 个，创新创业教育教学团队 1 个，创新创业教育慕课 1 门。《甘肃农业大学创业教育课程实训体系研究》等 4 个项目获批教育部 2019 年产学研合作协同育人项目。

### 2. 进一步健全了创新创业教育教学体系

创新创业课程体系建设。构建了《职业生涯与发展规划》《就业指导与创业教育》

为基础，30 余门在线创新创业网络选修课程为补充的创新创业课程体系。拓展个性化创新创业专题课程，开展“听博说”6 场，参与学生 1200 余人次；开展了“创意汇”3 场，参与学生 400 余人次；开展了“创业谈”14 场，参与学生 2000 余人次；开展了“羲园论坛”17 场，参与学生 6100 余人次。

创新创业教学团队建设。加强导师队伍建设，聘请中国管理科学研究院“中国管理智库”专家尚鹏博，甘肃陇萃堂营养保健食品股份有限公司董事魏孔炯等 7 人担任创业导师。组织 74 名教师参加 3H 职业生涯规划与就业指导课程讲师校内专项培训，并获得结业证书。组织 180 名 2018 年届毕业生参加 SIYB 创业培训班，获得由中国就业培训技术指导中心颁发的培训合格证。组织教师 27 名导师参加校外各类创新创业、职业指导、生涯辅导工具应用及课程提升等培训，并获得相关资格认证。其中，1 名教师获得一级国家职业指导资质，10 名教师获得国家二级职业指导资质。学校 1 名创新创业导师进入省级高校创新创业教育专家库，12 名导师进入兰州市城关区创新创业导师专家库，2 名导师进入兰州市安宁区创新创业导师专家库。

### 3. 进一步健全了创新创业教育实践体系

强化创客空间的运营。完善制度体系建设，规范稼穡创客的运营，加强对入孵企业的服务。组织开展录入 2018 年重点培育创新创业项目立项，4 个科技型创新项目获批 15 万元。开展项目路演、投融资及孵化服务专项活动 20 场。依托我校稼穡创客场地新注册公司 26 家，稼穡创客入孵企业总数达 78 家。邀请区工商局、兰州市经济技术开发区地方税务局、国家税务局、兰州市市场监督管理局负责人就大学生创业相关政策进行了解读。采用购买服务方式对入孵企业开展工商注册、法律咨询、财税申报等第三方服务，切实为本科生创办企业减轻负担，有效防范企业风险。与招商银行签订合作协议，对入孵企业开设基本户减免账户管理费，面向科技型企业提供小微贷款。稼穡创客入孵的甘肃味鲜农业科技有限公司、甘肃川页信息科技有限公司 2 个大学生创业团队获得省科技厅每项 5 万元的小微企业扶持经费。

强化大学生科研训练项目培育（SRTP）。有 696 项大学生科研训练计划（SRTP）项目按期结题，其中 69 个项目评为校级优秀项目。依托大学生科研训练项目，本科生发表论文 59 篇，获专利 42 项，计算机软件著作权登记 42 项。新立项大学生科研训练计划（SRTP）项目 1041 项，参加项目学生 4324 人。

强化专业学科竞赛。组织全国“雄鹰杯”小动物医师技能大赛、全国大学生水族箱造景技能大赛、全国大学生植物保护专业能力大赛、全国大学生数学竞赛、全国大学生数学建模大赛、“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛等省级以上大赛 22 项，组织昆虫标本制作鉴赏大赛、地学知识竞赛等校级竞赛 17 项，参与学生 9986 名，占在校总人数的 56.15%。获得国家级一等奖 20 项、二等奖 92 项、三等奖 157 项，省级以上奖励 337 项，学科竞赛获得较大突破。

强化各类创新创业大赛。组织 912 支团队，4037 名学生参加各类全国性创新创业大赛，占在校人数约 25%，获得国家级奖项 8 个，省级奖项 46 个，推荐省级优秀指导教师 12 名，在组织参赛人数和获奖数目上均取得历史性突破。此外代表学校获得国家级优秀组织奖 1 项，省级优秀组织奖 2 项，成功取得 2018 年全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛甘肃赛区选拔赛承办权。

#### 4. 进一步健全了创新创业服务体系

获批甘肃省首批大学科技园、省级技术转移示范机构、兰州市创业就业孵化基地、甘肃省科技企业孵化协会会员单位，新建 8 个二级学院创新创业工作室。获第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、2018 年“创青春”全国大学生创业大赛、第三届中国创翼创业创新大赛甘肃省赛区承办权，首次承办第六届“东升”杯国际创业大赛等多项创新创业大赛。

举办 2018 年全国双创周城关区专场活动、七里河基层党支部创新创业研讨班、兰州市大学生 SIYB 专项培训班、作物学高端学术论坛等各类创新创业活动 23 场次，参与学生 5000 余人次。

### （十）提升国际化水平

加强国际交流与合作，服务国家“一带一路”建设，国际化办学水平稳步提升。加强与国外高校的项目合作，与美国德州理工大学、加纳发展大学、埃及坦塔大学、巴基斯坦农业研究院、蒙古国植物保护研究所国外大学和科研机构签署合作协议，拓宽了交流合作渠道。继续实施海外研修培训项目，开拓青年教师国际视野，提升国际交流能力，通过校派访问学者项目，36 名教师赴美国、加拿大等国家的高等院校和科研机构开展访学研究。通过国家留学基金委资助的青年骨干教师和高级访问学者等出国研修项目，105 名教师在美国、加拿大、澳大利亚等国家学习。教师参加国际会议及学术访问 61 人（次），合作研究、工作访问 23 人（次）。积极申报和开展引智工作，获批引智项目 6 项。1 名专家获甘肃省“敦煌奖”。积极引进语言类外籍专家，增加外籍教师数量，新引进外教 5 人。着力扩大留学生教育规模，充分依托校长奖学金和甘肃“丝绸之路”奖学金，本学年招收留学生 55 人，在校留学生人数达到 100 人。4 名学生被国家建设高水平大学公派研究生项目录取。1 名学生被独联体国家奖学金互换项目录取。积极开展学生交流，美国加州弗雷斯诺大学 10 名本科生来校交流访问。

## 五、专业培养能力

### （一）专业培养目标

#### 1. 合理确定培养目标

对照《国家标准》，根据学校发展定位和本科人才培养总体目标，按照“厚基础、

宽口径、强实践、重创新”的要求，坚持专业人才培养目标符合学校办学定位，符合经济和社会发展变化新要求，面向国家乡村振兴战略、生态文明建设等重大战略需求，精心凝练和科学制定本专业可衡量的培养目标，体现本专业人才培养的特色与优势，形成多元化的专业人才培养目标体系。全校本科专业中，50.91%的专业人才培养目标定位为应用型人才，25.45%的专业人才培养目标定位为复合型人才，23.63%的专业人才培养目标定位为学术型人才。学校校内专业评估、本科教学工作审核评估专家一致认为，各专业培养目标定位能够适应国家、区域经济发展和现代农业发展需要，专业人才培养目标定位与社会需求的适应度高。

## 2. 突出知农爱农特色

把知农爱农作为人才培养的鲜明特色，在通识课程平台，开设农史、农业概论、农耕文明等通识课程；在专业教育平台，建设一批农业院校特色鲜明的课程思政示范课；在实践平台，在不同生态区和优势产业区建设实践教学基地，在深植于田野乡村的生动实践中，打通人才培养与“三农”发展之间的“最后一公里”，引导学生在参与农业发展中发现问题，在服务乡村建设中思考问题，在助力脱贫攻坚、乡村振兴中解决问题，深化学生的“三农”价值塑造和“三农”情怀教育。

### （二）人才培养方案

学校坚持相对稳定、定期修订、动态微调的原则不断本科人才培养方案，现行本科人才培养方案为2015年修订。各专业主动适应经济、社会和科技发展的需要，依据《国家标准》的要求和各专业教学指导委员会对本专业的具体要求，结合学科优势和专业特色，适时优化本专业人才培养方案。现行人才培养方案注重学生知识能力素质培养，突出实践创新能力，科学构建课程体系。在方案执行中强化教学与科研融合、通识教育与专业教育融合、课堂教学与在线教学融合，强化实践教学，推进创新创业教育和在线开放课程建设与应用。培养方案保证实践教学比例，经管类、文法类专业实践学分不少于总学分的15%，农、工、理等专业实践学分不少于总学分的25%。实验课程在32个学时以上的都单独开课。通识教育选修课比例不低于总学分的25%，要求理、工、农类专业学生在人文社科类模块中至少选修2个学分，其他专业学生在自然科学与现代技术模块中至少选修2个学分。

表 5-1 各专业课程框架和学分要求

课程体系	课程类别	课程性质	建议学分	
通识教育 平台	公共必修课	必修	33.5-41	41.5-49
	公共选修课	选修	8	
	推荐书目选读课	课外自修	(4) 不占总学分	
专业教育 平台	学科基础课	必修	36-52	68-94
	专业基础课			

课程体系	课程类别	课程性质	建议学分	
	专业核心课		12-18	
	专业拓展课		2-4	
	综合性实践教学环节		18-25	
个性化发展教育平台	专业推荐选修课（含学术型选修课）	选修	28-36	
	专业一般选修课			
	跨专业课程或校际、国际交流课程			
	创业与就业类课程	必修	1	
	大学生创新工程	必修	3	
合计			160+4	

表 5-2 各专业选修课学分及实践教学学分占总学分的比例

学院	专业	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
农学院	农学	26.10	25.14
	中草药栽培与鉴定	22.50	25.60
	种子科学与工程	22.80	25.30
	植物科学与技术	22.50	25.40
草业学院	草业科学	23.40	25.50
	草业科学（草坪管理）	22.50	25.80
动物医学院	动物医学	22.35	25.8
	动物医学（兽医公共卫生）	23.13	28.50
动物科学技术学院	动物科学	21.56	30.63
	水产养殖学	20.00	25.13
	动物科学（畜牧兽医）	22.50	25.94
财经学院	农林经济管理	22.30	19.13
	经济学	22.30	16.70
	财务管理	22.30	15.70
	市场营销	22.30	15.70
	金融学	22.30	15.70
	农林经济管理(基地班)	22.30	15.70
水利水电工程学院	农业水利工程	19.70	25.00
	水利水电工程	19.00	25.30
	土木工程	22.50	25.90

学院	专业	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
	水文与水资源工程	23.20	25.50
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	22.40	25.20
	农业机械化及其自动化	21.80	25.50
	车辆工程	17.10	25.75
	交通运输	14.10	25.90
	电气工程及其自动化	22.10	25.10
	农业电气化	22.10	25.10
	林学院	林学	22.18
园林		26.13	25.15
水土保持与荒漠化防治		24.62	25.15
风景园林		24.62	25.23
生命科学技术学院	生物技术(动物)	24.40	25.50
	生物技术(植物)	24.40	25.50
	生物技术(生物制品)	24.40	25.50
	生物技术(生物质能)	24.40	25.50
园艺学院	园艺	23.10	25.50
	设施农业科学与工程	22.50	25.30
植物保护学院	植物保护	22.80	25.13
	森林保护	22.80	25.13
食品科学与工程学院	食品科学与工程	25.45	25.33
	生物工程	22.50	25.56
	食品质量与安全	25.00	25.38
	葡萄与葡萄酒工程	22.50	25.50
管理学院	公共事业管理	22.30	25.70
	劳动与社会保障	22.30	25.70
	土地资源管理	22.30	24.70
	社会工作	22.30	15.70
	农村区域发展	22.30	15.70
人文学院	法学	17.07	15.41
	汉语言文学	17.68	15.80
	秘书学	17.80	16.62

学院	专业	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
	英语 (英语语言文学方向)	17.07	10.98
	英语 (翻译方向)	17.07	10.98
资源与环境学院	农业资源与环境	26.25	25.25
	生态学	22.19	19.19
	环境工程	23.44	19.19
	人文地理与城乡规划	22.81	19.75
	地理信息科学	23.44	19.63
	土地整治工程	23.44	25.43
理学院	应用化学	22.81	25.62
	材料化学	22.81	25.62
	统计学	22.81	25.62
信息科学技术学院	计算机科学与技术	25.45	24.28
	信息管理与信息系统	25.45	24.28
	电子信息工程	25.45	24.28
	数据科学与大数据技术	25.45	24.28

### (三) 课程主讲教师

学校实行课程负责人制，列入人才培养方案的公共基础必修课程、学科基础课程和专业主干课程，实行课程负责人制度，负责对课程的建设与管理，有3个以上专任教师的课程，课程负责人负责落实课程教学任务与计划、组织教学研讨、辅导、答疑、出卷、阅卷、课程质量分析，课程教辅资料、课件、题库、网站等多种形式的教学资源建设等。课程负责人须具有高级专业技术职称，课程负责人负责对课程主讲教师的把关、审核。

表 5-3 各专业授课教师情况

学院	专业	主讲本科课程的教授占 教授总数的比例 (%)	教授讲授本科课程占课 程总门次数的比例 (%)
农学院	农学	48.00	60.00
	中草药栽培与鉴定	33.00	100
	种子科学与工程	20.00	67.00
	植物科学与技术	60.00	100
草业学院	草业科学	100	44.40
	草业科学 (草坪管理)	100	50.00

学院	专业	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
动物医学院	动物医学	36.81	88.24
动物科学技术学院	动物科学	92.30	58.60
	水产养殖学	100	18.20
财经学院	农林经济管理	100	8.00
	经济学	100	13
	财务管理	0	0
	市场营销	100	3.00
	金融学	100	14.00
水利水电工程学院	农业水利工程	62.50	18.00
	水利水电工程	50.00	12.00
	土木工程	0	0
	水文与水资源工程	56.00	5.70
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	50.00	31.71
	农业机械化及其自动化	50.00	29.55
	车辆工程	30.00	16.67
	电气工程及其自动化	20.00	20.75
	农业电气化	10.00	15.38
林学院	林学	100	5.35
	园林	100	9.30
	水土保持与荒漠化防治	75.00	10.30
	风景园林	100	10.90
生命科学技术学院	生物技术	92.31	15.00
园艺学院	园艺	100	40.00
	设施农业科学与工程	100	35.30
植物保护学院	植物保护	100	41.05
食品科学与工程学院	食品科学与工程	81.82	23.53
	生物工程	27.27	19.35
	食品质量与安全	36.36	23.08
	葡萄与葡萄酒工程	27.27	13.33
管理学院	公共事业管理	8.00	8.00
	劳动与社会保障	9.00	9.00

学院	专业	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
	土地资源管理	6.70	6.70
	社会工作	4.10	4.10
人文学院	法学	0	0
	汉语言文学	13	33.33
	秘书学	0	0
	英语	1.00	66.67
资源与环境学院	农业资源与环境	1.00	20.00
	生态学	55.56	7.69
	环境工程	0	3.70
	人文地理与城乡规划	22.22	9.38
	地理信息科学	0	0
理学院	应用化学	12.70	44.40
	材料化学	6	22.2
	统计学	1.70	11.10
信息科学技术学院	计算机科学与技术	100	2.56
	信息管理与信息系统	0	0
	电子信息工程	100	15.00

#### (四) 专业师资条件

围绕学科专业建设和人才培养需要，体现学校办学特色，保证传统优势专业可持续发展，新兴专业壮大发展，不断优化师资队伍结构，补充紧缺专业、新办专业师资，各专业师资队伍结构较为合理。

表 5-4 各专业授课教师结构

专业名称	学生数	专任教师				生师比	
		总数	高级职称教师		研究生学位教师		
			人数	比例 (%)	人数		比例 (%)
经济学	271	11	7	63.64	11	100	24.64
金融学	497	9	6	66.67	8	88.88	55.22
市场营销	201	9	6	66.67	8	88.89	22.33
财务管理	394	12	6	20.00	11	91.67	32.83
农林经济管理	307	12	6	49.99	9	75.00	25.58
农林经济管理（基地班）	199	12	6	49.99	9	75.00	16.58

专业名称	学生数	专任教师					生师比
		总数	高级职称教师		研究生学位教师		
			人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
草业科学	461	26	19	59.57	26	100	17.73
草坪管理	333	17	13	76.47	16	94.12	19.59
动物科学	870	47	28	59.57	46	97.87	18.51
水产养殖学	177	6	2	33.34	5	88.34	29.50
动物医学	706	48	35	72.92	44	91.67	14.71
公共事业管理	197	15	7	46.70	12	80.00	13.13
劳动与社会保障	201	9	4	44.4	9	100	22.33
土地资源管理	226	13	4	30.8	9	69.30	17.38
社会工作	146	9	5	55.5	9	100	16.22
机械设计制造及其自动化	412	22	8	36.37	21	95.46	18.73
电气工程及其自动化	406	19	4	21.06	19	100	21.37
农业机械化及其自动化	237	22	12	54.55	20	90.91	10.77
农业电气化	56	19	4	21.06	19	100	2.95
车辆工程	161	24	9	37.50	20	83.34	6.71
应用化学	271	14	8	57.20	14	100	19.36
应用统计学	221	16	3	23.10	12	92.30	13.81
材料化学	193	13	7	43.80	16	100	14.85
水土保持与荒漠化防治	282	16	13	81.30	15	93.80	17.63
林学	250	13	10	76.90	13	100	19.23
园林	253	7	4	57.20	7	100	36.14
风景园林	170	8	5	62.50	7	87.50	21.25
农学	219	13	12	92.30	13	100	16.85
种子科学与工程	263	13	6	60.00	10	100	20.23
中草药栽培与鉴定	216	10	9	69.20	13	100	21.60
植物科学与技术	112	9	8	88.90	9	100	12.44
汉语言文学	168	7	5	71.43	0	0	24.00
秘书学	148	7	2	28.57	0	0	21.14
法学	152	7	4	57.14	0	0	21.71
英语	590	43	14	32.55	0	0	13.72
生物技术	707	46	35	76.09	0	0	15.37

专业名称	学生数	专任教师					生师比
		总数	高级职称教师		研究生学位教师		
			人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
食品科学与工程	315	13	8	61.54	13	100	24.23
食品质量与安全	292	13	7	53.85	13	100	22.46
葡萄与葡萄酒工程	200	11	5	45.43	9	81.81	18.18
生物工程	214	13	12	92.30	11	84.61	16.46
土木工程	189	14	4	28.50	12	85.70	13.50
水利水电工程	429	11	4	36.30	8	72.70	39.00
农业水利工程	383	12	8	66.70	10	83.30	31.92
水文与水资源工程	222	7	5	71.50	6	85.70	31.71
信息管理与信息系统	228	10	8	80.00	10	100	22.80
电子信息工程	243	13	5	38.46	13	100	18.69
计算机科学与技术	260	9	8	88.89	9	100	28.89
数据科学与大数据技术	56	4	4	100	4	100	14.00
园艺	402	16	13	79.10	14	87.50	25.13
设施农业科学与工程	271	14	9	64.30	10	71.40	19.36
植物保护	362	20	16	80.00	18	90.00	18.10
森林保护	139	5	3	60	5	100	27.80
农业资源与环境	205	13	10	76.92	12	92.30	15.77
人文地理与城乡规划	216	8	3	37.5	5	62.50	27.00
地理信息科学	248	9	4	44.44	9	100	27.56
生态学	98	7	4	57.14	7	100	14.00
土地整治工程	52	4	1	25	4	100	13.00
环境工程	214	9	2	22.22	8	88.89	23.78

学校加大本科专业建设投入，2018年，教学改革与建设专项经费总额 13861.14 万元，专业内涵建设专项支出 2299.21 万元，其他教学专项支出 1285.47 万元。学校加大本科实践教学条件建设，优先补充本科实验仪器设备，补齐短板，提升本科实验装备水平。加强与地方、行业、企业的联系，建设了一批高水平实习基地，保证了各专业实习教学的顺利开展。

表 5-5 各专业校内外实践教学基地情况

专业	实践基地数	专业	实践基地数
财务管理	3	农学	7
金融学	2	中草药栽培与鉴定	2

专业	实践基地数	专业	实践基地数
经济学	5	种子科学与工程	4
农林经济管理	6	植物科学与技术	2
农林经济管理（基地班）	5	法学	4
市场营销	3	汉语言文学	5
草业科学	9	秘书学	5
草业科学（草坪管理）	9	英语（翻译）	3
动物科学	10	英语（商务英语）	3
动物科学（畜牧兽医）	2	英语（英语语言文学）	3
水产养殖学	1	生物技术	6
动物医学	15	葡萄与葡萄酒工程	2
动物医学（兽医公共卫生）	15	生物工程	5
公共事业管理	7	食品科学与工程	10
劳动与社会保障	7	食品质量与安全	7
社会工作	2	农业水利工程	8
土地资源管理	7	水利水电工程	6
电气工程及其自动化	6	水文与水资源工程	3
机械设计制造及其自动化	11	土木工程	7
交通运输	4	电子信息工程	8
农业电气化	8	计算机科学与技术	6
车辆工程	5	信息管理与信息系统	4
农业机械化及其自动化	11	设施农业科学与工程	2
材料化学	9	园艺	8
统计学	8	植物保护	9
应用化学	8	地理信息科学	2
林学	11	环境工程	3
水土保持与荒漠化防治	9	生态学	1
园林	7	农业资源与环境	8
风景园林	4	人文地理与城乡规划	8

## 六、质量保障体系

### （一）强化人才培养中心地位

学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，不断强化人才培养中心地位，推进一

流本科教育建设。学校领导高度重视本科人才培养工作，校长主管本科教学工作。2018-2019 学年，学校党委常委会、校长办公会讨论本科教学工作相关议题 13 次，着力解决人才培养和教育教学中的重点、难点问题。领导干部深入课堂听课 625 人(次)，其中听思政课 131 人次，组织收集汇总各类意见建议 214 条，并及时向各教学单位和相关任课教师反馈，推进整改提高。

## （二）着力构建教学质量文化

全面贯彻落实教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（新时代高教 40 条）等文件，按照“标准立起来、结构优起来、标杆树起来、改革实起来”的要求，全面推进质量文化建设。将教学文化作为校园文化建设的重点内容，树立以教学为中心、教学也是学术的观念，打造崇尚教学的精神文化。全面构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。切实加强学风建设，提升学业挑战度，教育学生刻苦学习。从“学科为本”向“学生为本”转变，教育内容从“传授知识”向“提升素质”转变，培养模式从“以教为主”向“以学为主、教学相长”转变。

## （三）加强本科教学审核评估整改

2017 年 11 月 13 日—17 日，教育部审核评估专家组对学校本科教育教学情况进行了全面考察。评估专家组对我校办学定位、人才培养目标、教学经费投入、教育教学改革、教学质量保障体系、创新创业教育等方面给予了充分肯定。同时也对学校本科教育教学中存在的问题和不足提出了具体的意见和改进建议。学校认真研究评估专家组的意见和建议，制定了整改方案，明确了整改目标、任务和方向，提出了具体整改措施。学校召开审核评估总结暨整改工作部署会，对整改工作进行系统部署安排。

学校认真贯彻落实本科教学工作审核评估“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，把专家审核评估意见的整改落实与深入学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想相结合，学校党委常委会、校长办公会、召开专题会议专题研究专家意见，制定了《甘肃农业大学本科教学工作审核评估整改方案》、《甘肃农业大学本科教学工作审核评估整改实施方案》，站在立德树人、提升质量、强化内涵、推动发展的高度，按照“台账式管理，绣花式整改”的总要求，以问题为导向，逐条对照，逐项分解，责任到人，即知即改，立行立改，确保本次审核评估发现的问题得到及时、有效、彻底的整改。按照职能部门和学院（部）两个层面列出了问题清单，共整理出 90 项问题清单。本学年，及时跟进检查本科教学工作审核评估整改进展，截至目前，整改任务已完成 86%。

#### （四）不断完善教学过程监控

**听课制度。**按照《甘肃农业大学领导干部听课制度》和《甘肃农业大学关于完善听课制度的若干规定》，建立了领导干部听课、校院两极督导听课、院部领导听课、系（研究室）主任听课、同行教师听课、青年教师观摩听课等多样化听课制度，通过听课、看课，访谈师生，深入了解和掌握本科课堂教学的实际情况，发现和解决教学及管理工作中存在的问题，维护教学中心地位，保证教学质量。全学年，机关干部听课 98 学时，学院领导听课 315 学时。

**教学检查。**建立了常规检查与专项检查有机结合的教学检查制度。开学前，主管校领导带队深入各学院、各教学楼检查开学教学准备工作。开学第一课，学校党政领导、各学院院长、主管教学工作副院长深入课堂，检查开学教学工作。后期陆续组织各学院院长、机关各部门处长、学院教学副院长、教学督导开展实验教学、毕业实习、多媒体教学、青年教师课堂教学、公共课教学等专项教学检查。

**教学督导。**成立了第九届教学督导委员会，坚持“督导结合，以导为主”的工作思路，督导范围涵盖了专业设置论证、教学大纲规范检查、教学计划修订、课堂教学检查、考试过程监督、过程性考核检查、毕业实习检查、教学研究立项评审、课程建设验收、实践教学检查、毕业实习检查、毕业论文评审等环节。教学督导将工作重心放在与教师的指导交流上，通过对教师课堂教学评价末尾教师、新参加工作青年教师的指导性听课，深度与教师访谈交流，破解教师教学中的难点问题，为青年教师释疑解惑，一对一指导教师探索教学方法与技能，帮助教师提升教学水平。全学年，教学督导听课 962 人次。

**教学信息公开。**建立教学基本状态数据收集、填报、分析、反馈机制，适时地收集、分析和监控各类数据信息，及时、准确地把握自身办学基本状态。发布校、院两级《本科教学质量年度报告》，全面总结本科人才培养状况和教学质量，完善信息公开制度，增强社会责任意识、回应社会关切，向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果。

#### （五）积极开展专业认证

学校积极推进专业认证，树立“学生为中心、成果导向、持续改进”的理念。食品科学与工程专业，机械设计制造及其自动化专业、农业水利工程专业、水利水电工程专业、计算机科学与技术专业 5 个专业提交认证申请，积极筹备工程教育专业认证。

### 七、学生素质与发展

#### （一）体育美育

全面贯彻落实《教育部办公厅关于开展体育美育浸润行动计划的通知》，以培养

学生强健体魄和审美人文素养为核心，以培养学生兴趣、养成锻炼习惯、掌握运动技能、增强学生体质为主线，必修课与选修课相衔接，课堂教学与课外活动相结合，增强体育教学的吸引力、特色性和实效性，培养学生体育锻炼的基本技能，至少掌握两项终身受益的体育锻炼项目，养成良好锻炼习惯，促进学生身心健康。着力强化“三走”课外体育锻炼活动，全学年共开展“荧光夜跑、丈量农大”、“院级运动会”、“迎春杯”足、篮、排、乒系列赛、智力运动会等品牌活动，逐步形成“人人有体育项目”的良好氛围。举办足球系列赛、兰州市高校羽毛球联赛、兰州大学生武术赛、第十五届校内武术比赛，组织师生外出参加大学生环青海湖自行车赛、甘南藏地传奇自行车赛、省十四届运动会攀岩赛，按照“请进来，走出去”的思路，提高学生体育运动的水平，扩大“三走”活动吸引力和影响力。2018-2019 学年，全校学生体质测试达标率 84.36%。

表 7-1 各专业学生体质测试达标率

专业	体质测试达标率	专业	体质测试达标率
农学	90.00%	园艺（果树）	89.13%
植物科学与技术	95.33%	园艺（观赏园艺）	94.34%
中草药栽培与鉴定	89.90%	园艺（蔬菜）	97.50%
种子科学与工程	88.21%	设施农业科学与工程	75.20%
草业科学	88.37%	英语（英语语言文学）	87.95%
草业科学（草坪管理）	89.78%	英语（翻译）	88.16%
动物医学	89.33%	英语（商务英语）	85.56%
动物医学（兽医公共卫生）	92.68%	法学	90.15%
动物科学	82.25%	汉语言文学	90.07%
动物科学（畜牧兽医）	74.05%	秘书学	91.62%
水产养殖学	89.53%	计算机科学与技术	93.57%
经济学	82.73%	信息管理与信息系统	83.25%
财务管理	82.95%	电子信息工程	86.39%
农林经济管理	93.41%	数据科学与大数据技术	90.00%
农林经济管理（基地班）	83.98%	应用化学	83.01%
市场营销	85.94%	应用统计学	89.11%
金融学	88.60%	材料化学	85.64%
林学	99.48%	植物保护	81.68%

专业	体质测试达标率	专业	体质测试达标率
园林	83.19%	森林保护	96.67%
水土保持与荒漠化防治	84.24%	机械设计制造及其自动化	82.13%
风景园林	88.37%	农业机械化及其自动化	75.35%
食品科学与工程	95.74%	电气工程及其自动化	86.56%
生物工程	89.95%	农业电气化	75.47%
食品质量与安全	94.66%	车辆工程	82.76%
葡萄与葡萄酒工程	80.21%	水利水电工程	84.88%
农业资源与环境	87.10%	水文与水资源工程	85.39%
生态学	91.95%	农业水利工程	83.50%
人文地理与城乡规划	86.93%	土木工程	72.54%
地理信息科学	83.33%	劳动与社会保障	92.14%
环境工程	91.75%	公共事业管理	86.19%
土地整治工程	92.68%	土地资源管理	86.10%
生物技术（植物）	98.63%	农村区域发展	71.74%
生物技术（动物）	85.36%	社会工作	87.80%
园艺	88.66%		

## （二）学风建设

按照“严起来、难起来、实起来、忙起来和提起来”的要求，切实加强学风建设，教育引导爱国、励志、求真、力行。坚持正确的政治方向和价值引领，让学生合理“增负”，提升学生的学业挑战度，激发学生的学习动力和专业志趣。推动课堂教学改革和考试改革，加强学习过程管理，严格过程考核，改革考试形式，激励、引导学生把更多的精力投放在学本领、长才干上。教育学生要忙起来，刻苦读书学习，求真学问、练真本领，把时间和精力都投入到学习中。修订了《甘肃农业大学学生纪律处分办法》《甘肃农业大学学生安全教育及管理实施细则》等制度办法，推进“第二课堂”学分制，全校 13105 名学生注册登记，共举办各类活动 4957 项。制定了学风建设实施方案，开展了学风建设进展情况调研和阶段性工作检查。全面构建了“五位一体”的心理健康教育工作格局，形成了学校、学院、班级、宿舍四级工作运行机制。强化学生公寓文化建设，开展了文明宿舍创建活动。本学年，表彰奖励了 31 个先进班集体、148 名三好学生标兵、1855 名三好学生、118 名优秀学生干部、980 名优秀毕业生、148 个创新奖、6 个创业奖和 52 支优秀创业团队。组织开展了第三届最美课

堂笔记展评，通过班级选拔、学院推荐、学校展评、宣传交流四个阶段，从全校 18 个学院遴选出 720 本优秀课堂笔记入围校级评选，并从中遴选出 330 本优秀课堂笔记在图书馆中楼大厅集中展出，营造了“爱读书、重课堂、勤笔记、促学习”的良好氛围。

### （三）三全育人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，努力构建全员、全程、全方位育人体系。我校草业学院入选教育部三全育人综合改革试点院系，成为全国 42 个试点院（系）之一。学校着力推进“十大育人”体系建设，持续加强思想政治教育。

#### 1. 思想育人，在坚定信念中凝心聚力

**主题教育活动。**以重大节庆纪念日及关键时间节点为契机，在清明节、五四、教师节、国庆节等重大节日组织开展“我们的节日·清明”、祭扫盛彤笙、“缅怀先烈·重温入团誓词”、五四表彰、教师节师生故事分享会、“与信仰对话”主题讲座、“心怀祖国，爱在甘农”国庆系列活动、习近平总书记在北大师生座谈会上的讲话精神学习座谈会、“投身三农新时代”青年大学习主题宣讲会、学习宣传贯彻团的十八大精神交流座谈会、青年大学习大课堂、“学习‘7·2’重要讲话精神，落实团十八大工作部署”主题团日活动等主题活动。在植树节之际，组织志愿者参加“2019 年甘肃省‘生态振兴，青年先行’青少年指数护绿”省级示范活动；组织全校学生收看、收听并持续深入学习习总书记在纪念五四运动 100 周年大会上重要讲话精神；在五四运动 100 周年和中华人民共和国成立 70 周年之际，分别举办了“青春之歌”“我和我的祖国”系列主题活动。

**青春榜样引领示范活动。**评选和树立丁万宝、温骐宇、彭术桐、孔志凯、才让吉等校级学生干部典型；推荐李晓丹、张苗苗两位青年团学干部参与甘肃省“青年讲师团”计划；组织全校团员青年观看“时代楷模”特别节目。

**社会主义核心价值观活动。**学校构建了以伏羲堂讲坛、白露论坛、羲园论坛和人文之夜讲座为主的“三坛一夜”理论学习平台，并依托青马工程骨干培训班和党课培训等，举办专题讲座和交流研讨。通过主题班团日、演讲比赛、知识竞赛等，开展“学习青年习近平，扎根陇原黄土地，用青春梦托起中国梦”“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”“不忘初心，牢记使命”“红色基因传承”等主题教育活动，引导青年学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识。举办学校“践行社会主义核心价值观，做文明爱国甘农人”系列主题活动，积极引导广大青年学子立足于诚信友善、着眼于爱国敬业，做到学以致用，使社会主义核心价值观内化为青年的坚定信念，外化为青年的自觉行动。

**庆祝改革开放 40 周年系列活动。**学校充分利用省内丰富的红色资源，先后在哈达铺红军长征纪念馆、会宁红军会师旧址、高台中国工农红军西路军纪念馆建立了实践教学基地，在南梁革命纪念馆建立了甘肃农业大学爱国主义与党性教育基地，坚持“因事而化、因时而进、因势而新”，讲好中国故事、红色故事、改革故事，用优秀的红色文化滋养青年学子的心灵，使大学生多方位、多角度接受红色教育和红色精神的洗礼，教育引导大学生铭记历史、奋发向上、砥砺前行，切实增强思想政治教育的实效性。开展以“我的中国梦”“红色基因传承行动”为主题的团日活动；以“重走改革开放之路，砥砺爱国奋斗之情”为主题 2018 年暑期“三下乡”社会实践成果展示活动；以学生团体为主的庆祝改革开放 40 周年系列文艺活动。

**深化爱校荣校教育。**利用“迎新季”和“毕业季”两个重要时段，开展“游子吟·毕业季”系列主题教育、校史剧《盛彤笙》新生巡演活动，让学生热爱学校、融入学校，以学校为家、以学校为荣，增强主人翁责任感，为学校的发展建设贡献力量。

## **2. 组织育人，在强基固本中打牢育人基础**

**着力提升基层团组织活力。**开展基层团支部活力提升工程专项研究立项 17 项，探索加强和改进基层团组织建设、提升团员青年责任感和荣誉感的新思路、新举措、新方法。举办基层团组织“三会两制一课”优秀支部视频案例展评活动，让各基层组织的“三会两制一课”制度化、常态化、标准化。持续推进“五一五化工程”项目开展，共开展一团一品一化活动 17 项，一支部一特色一文化活动 200 余项、社团品牌活动 85 项。草业学院 2015 级草坪管理 1 班团支部被评为 2017 年全国高校“活力团支部”。

**着力加强团干部队伍建设。**全年共开展团干部健康成长主题教育、团学干部大学习、大讨论、团干部“提升高校团干素质，推动团学工作发展”专题网络培训、青年大学习学生干部工作交流会、加强学生团体管理工作大会等活动，提升各级团干部对团工作的指导能力，加强团干部作风建设。

**加强党建带团建，规范全校团员推优工作。**制定《甘肃农业大学推荐优秀大学生团员为入党积极分子培养对象工作实施办法》，明确团员“推优”的推荐范围、推荐基本程序和培养教育和监督过程，进一步规范我校“推优”工作，做到制度化、规范化。全年推优 1688 人。我校多个组织和个人荣获省级“五四”表彰。我校团委获“甘肃省五四红旗团委”称号；动物科学技术学院 2016 级动物科学本科 2 班支部委员会、理学院 2017 级应用化学班支部委员会荣获“甘肃省五四红旗团支部”称号；学生会专职秘书长田谷老师、生命科学技术学院团委书记岳效飞老师荣获“甘肃省优秀共青团干部”称号；生命科学技术学院硕士研究生杨大鹏、食品科学与工程学院本科生杜占才、农学院本科生田鑫荣获“甘肃省优秀共青团员”称号。

**召开纪念五四运动 100 周年暨共青团表彰大会。**为纪念五四运动 100 周年，树立

典型、发挥优秀团组织和先进个人的先锋模范作用，促进我校团学工作蓬勃发展，大会表彰了我校 2018-2019 年度五四红旗团委标兵、五四红旗团委、五四红旗团支部、优秀学生会、优秀学生社团、优秀团学干部、优秀共青团员、优秀青年志愿者，并向受到表彰的优秀个人代表和先进集体，颁发了荣誉证书。

**着力提升基层团组织活力。**以五四运动 100 周年为契机，在全校范围内开展“青春心向党，建功新时代”特别主题团日活动，活动做到了“全覆盖”，让所有在校青年团员都体验了一节“沉浸式”的主题团日活动。开展基层团支部活力提升工程的持续推进，探索加强和改进基层团组织建设，提升团员青年责任感和荣誉感的新思路、新举措、新方法。举办基层团组织“三会两制一课”优秀支部视频案例展评活动，让各基层组织的“三会两制一课”制度化、常态化、标准化。共开展一团一品一化活动 17 项，一支部一特色一文化活动 200 余项，社团品牌活动 85 项。草业学院 2015 级草坪管理 1 班团支部被评为 2017 年全国高校“活力团支部”。

**加强学生社团全方位管理。**根据高校共青团改革方案，结合我校共青团实际情况。在大学生社团内部建设团支部，加强思想引领，不断增强学生社团自我服务、自我管理和自我教育能力。在第三届全国学生社团影响力展示活动，我校“大学生就业协会”荣获“全国学生最具影响力创新创业社团”奖项，学生社团联合会荣获“全国学生优秀社团联合会”称号。

### 3. 实践育人，在打造品牌中提升育人成效

**不断丰富社会实践育人模式。**2019 年暑期社会实践以“心怀甘农稼穡情 青春建功新时代”为主题，组建了以“青年观察家”“筑梦乡村扶智行”“科技助力学子行”“宣传新思想，歌颂新时代”“乡村稼穡情，振兴中国梦”“争做时代先锋，激扬青春梦想”“新农村中的新面貌”“致力公益环保，建设美丽中国”“丝路新世界·青春中国梦”等为内容的集中社会实践团队 161 支，将奔赴各地参加社会实践，在实践中中学真知、悟真谛，经风雨、壮筋骨。

**做细做实志愿者公益服务工作。**依托“益润陇原”公益创业平台建设，拓展学生志愿服务领域。围绕学校扶贫攻坚中心工作，组织开展赴岷县秦许乡马焯小学准力精准扶贫工作。组织以“牵手红领巾，共筑中国梦”为主题的助学助困关爱行动。

### 4. 文化育人，在美育教育中筑牢文化根基

**打造精品校园文化活动。**全年共开展欢送 2019 届毕业生文艺晚会、校园十大歌手比赛、诗词大会、历史舞台剧《青春之歌》演出、“忆峥嵘岁月，展青春风采”校园舞蹈大赛、“习习谷风，青年之声”合唱音乐会等格调高雅的校园文化活动。为进一步丰富校园文化生活，举办了第二届“致敬信仰·青春甘农”校园艺术文化月活动，拉开了我校师生满怀激情庆祝中华人民共和国成立 70 周年系列校园文化活动的序幕，把美育教育与思想和价值观教育相结合，逐步形成以美育人、以文化人、立德树人的良好氛围。

**加强网络文化平台监管力度。**配合学校意识形态、安全稳定工作落实，开展了网络信息排查和舆情自查工作，加强网络媒体账号管控，梳理和规范团属学生组织的微博、微信、QQ群账号，清理和注销僵尸账号，规范各级团组织网络宣传引导工作日常管理；组织代表队参加甘肃省“网络安全为人民，网络安全靠人民”互联网安全知识竞赛，我校获优秀组织奖。

**加强网络文化产品供给。**全年通过每周甘农、人物访谈、公益广告、主题MV等方式，围绕毕业季、运动会、军训、教师节共拍摄视频二十三部，协同拍摄每周甘农24期。创新媒体供给内容，加强网络产品供给渠道，开发制作一系列鲜活生动、传播广的内容产品，打造吸引学生广泛关注的内容产品。配合学校宣传部拍摄视频《青春为祖国歌唱》，参加在全国高校范围内开展的“高校拉歌”活动，引发全校师生转发热潮，线上阅读量超过十万人次；举办以“最后一堂思政课”为主题的毕业生晚会线上直播，直播观看人数超过30万。

#### 5. 服务育人，在第二课堂中提升服务青年效力

**推进大学生第二课堂学分制。**持续推进“第二课堂学分制”的规范化、制度化、系统化。通过第二课堂平台共发起活动7879次，参与学生16940人、836950人次。通过大数据支撑，不断优化第二课堂活动类型结构，不断促进思政教育类主题活动的开展，通过第二课堂活动不断加强学生思想政治教育。

**完善学生权益维护工作机制。**继续深入开展“面对面”系列主题活动，邀请校党委书记钟福国与在校生代表共同参与“我与书记面对面”师生交流座谈会；开展“扫黑除恶”系列宣传主题活动，切实保护全体师生的合法权益，构建和谐美丽校园。

## 八、学生学习效果

### （一）毕业及学位授予情况

学校进一步加强学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律，严把毕业出口关，取消了“清考”制度。2019届应届本科毕业生4320名，4101名学生毕业，219名学生未获得毕业证书，毕业率为94.93%。4049名学生获得学士学位，学位授予率93.72%。

表 8-1 全校近三届毕业生毕业率、学位授予率

届次	人数	毕业	毕业率	授予人数	学位授予率
2019	4320	4124	95.46%	4060	93.98%
2018	4320	4101	94.93%	4049	93.72%
2017	4147	4005	96.57%	3950	95.25%

### （二）考取研究生情况

2019届本科毕业生4284人，考取研究生952人，考研率22.22%，比2018届本

科毕业生考研率提高了 2.23 个百分点。其中 1/5 的毕业生考入了中国农业大学、北京林业大学、兰州大学、中国科学院、中国农业科学院等 985/211 高校及科研院所。

### （三）毕业生就业情况

2019 年学校总体就业情况稳步提高，以教育部“全国高校毕业生就业管理与监测系统”的数据为准，截止 7 月 24 日，2019 届 4284 名毕业生中，落实就业单位 3763 人，初次就业率为 87.84%，较 2018 届本科毕业生初次就业率提高了 3.29 个百分点。就业的毕业生中，以“签就业协议形式就业”(41.29%)，“其他录用形式就业(19.51%)”和“升学”(22.22%)为主。从毕业生的单位流向来，学校 2019 届毕业生仍以其他企业（主要为民营企业）为主（69.88%），国有企业次之（21.83%）。

表 8-2 2019 届毕业生基本情况

专业	学生数	毕业人数	结业人数	肄业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率	初次就业率
财务管理	135	131	4	0	97.04%	130	96.30%	91.85%
金融学	143	141	2	0	98.60%	138	96.50%	98.40%
经济学	92	86	5	1	93.48%	83	90.22%	96.70%
农林经济管理	83	77	6	0	92.77%	74	89.16%	88.11%
农林经济管理(基地班)	46	46	0	0	100.00%	46	100.00%	82.61%
市场营销	53	48	3	2	90.57%	48	90.57%	88.24%
草业科学	120	116	3	1	96.67%	115	95.83%	84.03%
草业科学(草坪管理)	81	77	4	0	95.06%	75	92.59%	93.83%
动物科学	163	155	7	1	95.09%	153	93.87%	93.21%
动物科学(畜牧兽医)	88	86	2	0	97.73%	83	94.32%	84.09%
水产养殖学	41	38	3	0	92.68%	38	92.68%	100.00%
动物医学	45	43	1	1	95.56%	41	91.11%	90.91%
动物医学(兽医公共卫生)	109	105	3	1	96.33%	103	94.50%	89.81%
公共事业管理	84	74	9	1	88.10%	74	88.10%	79.52%
劳动与社会保障	64	59	4	1	92.19%	58	90.63%	87.30%
土地资源管理	102	97	5	0	95.10%	97	95.10%	89.22%
电气工程及其自动化	98	96	1	1	97.96%	94	95.92%	94.85%
机械设计制造及其自动化	100	93	2	5	93.00%	93	93.00%	92.63%
农业电气化	56	55	1	0	98.21%	54	96.43%	92.86%

专业	学生数	毕业人数	结业人数	肄业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率	初次就业率
农业机械化及其自动化	58	57	1	0	98.28%	57	98.28%	91.38%
材料化学	58	55	3	0	94.83%	53	91.38%	94.83%
应用化学	90	89	1	0	98.89%	87	96.67%	96.67%
应用统计学	61	60	1	0	98.36%	60	98.36%	75.41%
林学	85	80	4	1	94.12%	79	92.94%	58.39%
水土保持与荒漠化防治	116	114	2	0	98.28%	114	98.28%	84.48%
园林	105	102	2	1	97.14%	102	97.14%	52.24%
农学	59	55	3	1	93.22%	54	91.53%	89.66%
中草药栽培与鉴定	63	61	1	1	96.83%	60	95.24%	91.94%
种子科学与工程	88	80	6	2	90.91%	80	90.91%	89.53%
英语(翻译)	55	55	0	0	100.00%	55	100.00%	81.82%
英语(商务英语)	71	62	9	0	87.32%	60	84.51%	92.96%
英语(英语语言文学)	52	50	2	0	96.15%	46	88.46%	100.00%
生物技术	223	209	12	2	93.72%	205	91.93%	89.59%
葡萄与葡萄酒工程	55	51	3	1	92.73%	50	90.91%	87.04%
生物工程	57	55	2	0	96.49%	55	96.49%	96.49%
食品科学与工程	65	64	1	0	98.46%	64	98.46%	87.69%
食品质量与安全	113	111	2	0	98.23%	109	96.46%	89.38%
农业水利工程	101	92	6	3	91.09%	90	89.11%	91.84%
水利水电工程	93	86	5	2	92.47%	86	92.47%	92.31%
水文与水资源工程	63	61	2	0	96.83%	58	92.06%	84.13%
电子信息工程	55	52	3	0	94.55%	51	92.73%	92.73%
计算机科学与技术	62	61	1	0	98.39%	61	98.39%	95.16%
信息管理与信息系统	61	61	0	0	100.00%	60	98.36%	91.80%
地理信息科学	55	51	4	0	92.73%	50	90.91%	97.94%
环境工程	55	54	0	1	98.18%	53	96.36%	90.74%
农业资源与环境	55	53	2	0	96.36%	52	94.55%	89.09%
人文地理与城乡规划	59	50	7	2	84.75%	50	84.75%	89.47%

专业	学生数	毕业人数	结业人数	肄业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率	初次就业率
设施农业科学与工程	89	87	1	1	97.75%	86	96.63%	96.59%
园艺	90	87	2	1	96.67%	85	94.44%	88.76%
植物保护	108	99	7	2	91.67%	99	91.67%	95.28%
地理信息科学(专升本)	42	42	0	0	100.00%	40	95.24%	94.61%
林学(专升本)	65	65	0	0	100.00%	62	95.38%	93.28%
农林经济管理(专升本)	60	60	0	0	100.00%	60	100.00%	90.16%
园林(专升本)	30	30	0	0	100.00%	30	100.00%	82.54%

#### (四) 声誉

将学校毕业生社会声誉衡量的主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加客观地反映学校人才培养过程中存在的问题。以参加本学年“大型春季双选会”的全部用人单位的问卷调查为依据，发出问卷 287 份，收回 215 份，具体分析如下：

##### 1. 用人单位对本科毕业生的评价

用人单位对我校本科毕业生工作表现的满意度较高：满意度为 97.16%。其中“很满意”占比为 41.23%，“比较满意”占比为 56.39%。

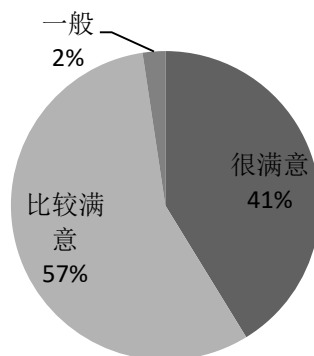


图 8-1 用人单位对本科毕业生工作中表现的满意度

注：满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比。

用人单位对我校本科应聘毕业生的整体印象较好：认为“非常好”占比为 33.65%，“较好”占比为 65.88%。

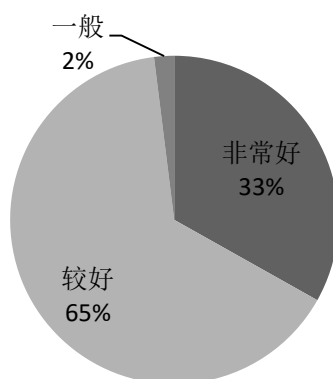


图 8-2 用人单位对我校本科应聘毕业生的整体印象

我校毕业生在用人单位的稳定度：96.21%的毕业生毕业后在用人单位工作稳定。

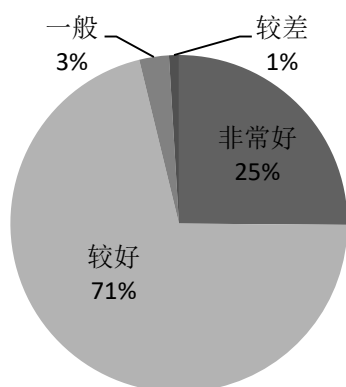


图 8-3 我校毕业生在用人单位的稳定度

注：稳定度=“非常好”占比+“较好”占比。

用人单位在招聘毕业生时，比较看重的因素：绝大多数用人单位在招聘毕业生时，比较看重学生的“学习能力”、“个人能力”和“所学专业”这三项因素。

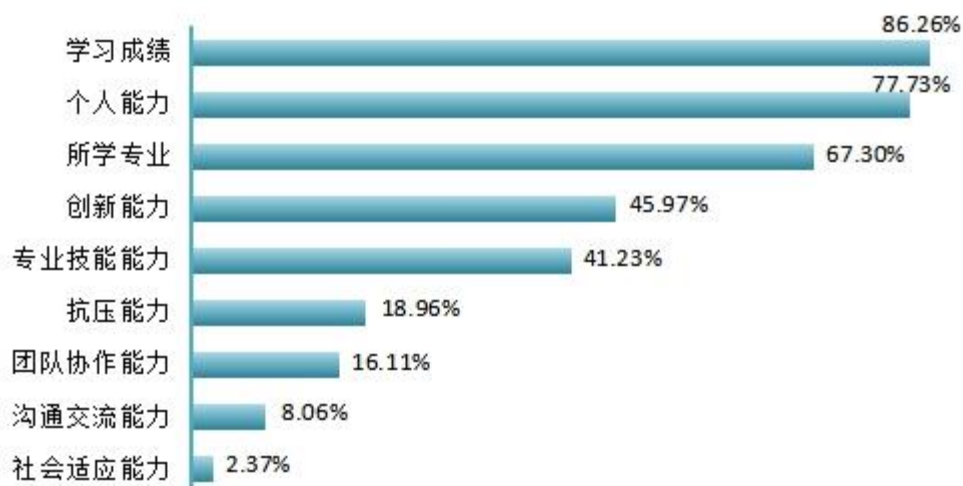


图 8-4 用人单位招聘毕业生时看重的因素

注：题目为多选题，以“各选项选择人数/回答该题的总人数”这种方式来描述分析，因此选项的百分比之和不是 100%。

用人单位对我校本科毕业生主要具备的能力评价：近 60%的用人单位认为我校本科毕业生的“学习能力”较强。

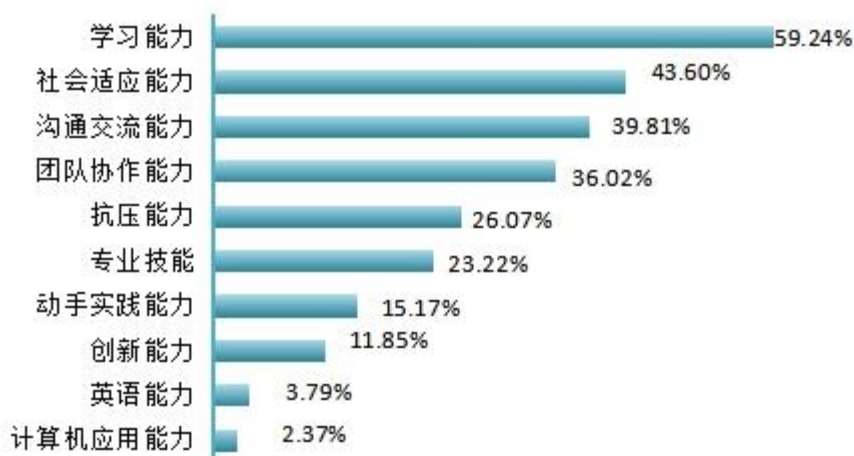


图 8-5 本科毕业生优势能力评价

注：题目为多选题，以“各选项选择人数/回答该题的总人数”这种方式来描述分析，因此选项的百分比之和不是 100%。

用人单位认为我校毕业生应加强的能力：排在前两位的是：“社会适应能力”和“沟通交流能力”。

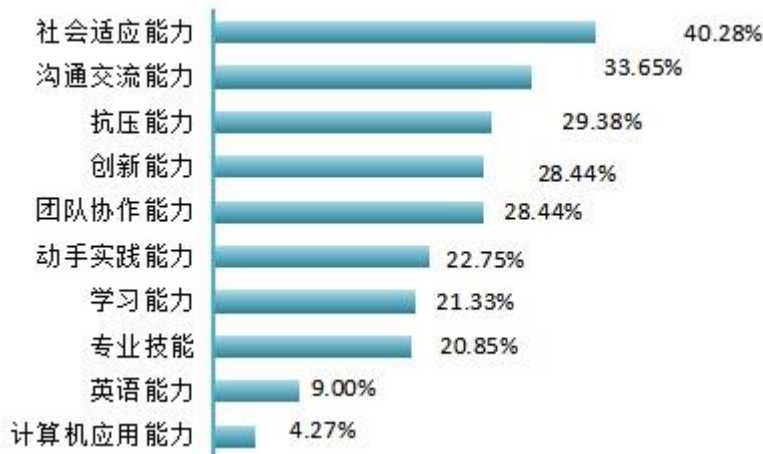


图 8-6 本科毕业生应加强的能力因素

注：题目为多选题，以“各选项选择人数/回答该题的总人数”这种方式来描述分析，因此选项的百分比之和不是 100%。

用人单位聘用我校毕业生的薪资待遇：用人单位聘用我校毕业生，92.89%的公司支付月薪为 3000 元以上，5000 元以上占比 23.22%。

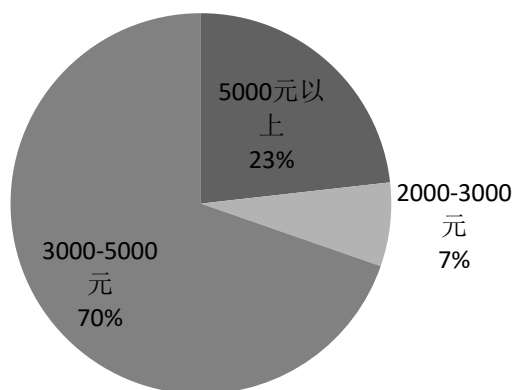


图 8-7 用人单位聘用我校毕业生的薪资待遇（月薪）

## 2. 用人单位的建议

用人单位建议学校加强对学生职业规划的引导和培训，开拓学生视野，接触新鲜业务，鼓励同学尝试跨专业就业。加强对学生自信心和主动沟通交流的培养，提升学生职业素养、就业意识。加强校企合作、定向培训，让学生明确就业方向、目标，提升学生适应能力。

## 九、特色发展

### 坚持以本为本，推进“四个回归”， 建设一流本科专业，打造一流本科教育

中国特色社会主义进入了新时代，中国教育，特别是中国高等教育进入了新的历史发展阶段。2018-2019 学年，是中国教育发展中极为重要的一年。召开了全国教育大会、全国高等本科教育工作会议，为新时代高等教育改革发展指明了方向，绘制了蓝图。一年多以来，教育部组织召开了直属高校咨询会暨全国高教工作会、中国慕课大会、“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动会、新农科建设安吉研讨会等九次重要会议，在办学思想转变、育人理念更新、体制机制改革、质量标准制定、技术方法创新、教与学范式改变、质量文化建设等方面下大力气，全力打赢全面振兴本科教育攻坚战。甘肃农业大学全面贯彻落实全国教育大会精神，坚持以本为本，推进四个回归，建设一流本科专业，打造一流本科教育。

#### （一）全面部署本科教育改革

2018 年 10 月，学校召开了《坚持以本为本，推进四个回归，建设一流本科专业，打造一流本科教育》为主题的本科教育大会，深入贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神，动员部署深化本科教育教学改革工作，积极打造一流本科教育，为学校高质量建设“双一流”奠定坚实基础。大会围绕筑牢本科教育核心地位、构建高素质教师队伍、建设一流本科专业、打造一批优质课程资源、创建一流本科教育条件、塑造优质教育质量文化等奋斗目标，提出了振兴本科教育的任务和路径措施。

#### （二）启动一流本科专业建设工程

对接教育部“一流本科专业建设‘双万计划’”和卓越农林人才教育培养计划 2.0，制定了《甘肃农业大学一流本科专业建设实施方案》，于 2018 年 9 月正式启动一流本科专业建设项目遴选工作，先后两批共培育 10 个一流本科专业建设项目。学校投入 1000 万的专业建设资金，配套 3000 多万元实施本科教学实验室改造提升项目，优先补充本科实验仪器设备，确保本科教学实验室建设能够满足学校教学改革需要和学生实践教学开展。

#### （三）启动 2020 版人才培养方案修订

新的人才培养方案修订对标《国标》，对接专业认证，全面体现德智体美劳全面发展要求，加强通识教育，强调特色思政教育、课程思政、专业思政、实践育人体系、协同育人体系、创新创业教育体系与本科教学的深度融合。新版人才培养方案修订从“以教为主”转向“成果导向 OBE”理念，根据现代农业发展和乡村振兴战略、生态文明建设需求，设计课程体系、建构课程内容，以学生为中心进行人才培养。

#### （四）健全教学奖励机制

学高为师，身正为范。本科教育要提高质量，关键在教师。学校建立教学奖励机制，制定了《甘肃农业大学教师教学奖励办法》，建立师德师风建设的荣誉体系和示范体系。设立教学改革奖、教学名师奖、优秀本科生导师、优秀本科毕业论文（设计）和优秀指导教师、优秀教育工作者、实践教学先进等奖项。通过奖励激励，引导教师做到“用心、用情、用力、用技”，潜心从教，把心扑在教学上，努力钻研教学，研究教学的方法与艺术，把每一堂课当成一场演出，充满激情，享受、陶醉课堂，带动学生专注课堂学习。

#### （五）推进混合式课程建设

让教学改革搭上信息技术快车，开展课堂革命，打造智慧教育。从一开始的黑板板书、幻灯片放映，到PPT制作，再到微课慕课，一场教育教学变革正在进行，信息技术的突飞猛进让教育教学质量实现了“弯道超车”，在改变传统课堂教学模式的同时，也从根本上影响着新时期老师的“教”与学生的“学”。学校制定了《甘肃农业大学混合式课程建设实施方案》，举办了两期“混合式教学设计与应用能力提升”培训班，在建混合课程50余门。建成互动教室4间，使用互动教室开设课程28门，满足学校教师实施混合式课程、SPOC、MOOC教学需求。

#### （六）全面加强毕业论文过程管理

加强毕业论文（设计）全过程管理工作，对各环节时间节点进行了重点管控。使用“大学生论文抄袭检测系统”对2019届毕业生进行论文查重。首次试行了盲评制度，抽取3%的毕业论文（设计）送校外专家进行盲审，实行盲评、盲审一票否决制，进一步加强了毕业论文过程管理。

大学之路，出发于“人才培养”，“人才培养”起始于本科教育。陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上讲：“高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇。”一流大学是目标，一流学科是条件，一流本科是根本，一流专业是基础。本科教育承上启下，是“双一流”建设的内在要求，是学校最基础、最根本的工作。学校不忘立德树人初心，牢记强农兴农使命，坚持以本为本，推进四个回归，提升培养质量，打造以学生为中心的一流本科教育。

### 十、问题与对策

#### （一）问题与不足

##### 1. 专业特色不鲜明

专业发展不平衡，专业特色不明显，部分专业追踪行业快速发展的意识不强，忽视区域经济、社会发展对各类专业人才的需求，人才培养滞后于社会需求。

##### 2. 培养目标有待进一步凝练

人才培养目标与社会需求的契合度还需进一步融合，人才培养方案和课程体系先

进性不够，针对性不强，与社会需求契合度有待进一步提升。高水平教学成果缺乏，国际交流不够，对学生人文素养、国际视野、体育美育的教育培养还不够。

### 3. 教育理念需进一步创新

存在重视教师教学、轻视学生学习，重视知识传授、轻视能力养成，重视帮助学生“学好”、轻视引导学生“好学”，重视教育学生成长、轻视教会学生做人等问题，或者说在落实学生中心、能力培养、学习志趣激发和做人教育等方面做得还不够。

### 4. 科研反哺教学不够

学术优势向教学优势的转化率不高。将科研成果转化为教学资源不够，教师吸收学生参与科研的数量极少，水平较低。

## （二）改进措施

学校将全面贯彻落实习近平总书记关于教育工作重要论述、给全国涉农高校书记校长和专家代表回信精神，全面贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，坚持以本为本，推进“四个回归”，深化教育教学改革，推动内涵特色发展，全面提升人才培养能力。

### 1. 以教师为中心向以学生为中心转变

修订人才培养方案，统筹推进通识教育、专业教育、创新创业教育和国际化教育改革，奠定学生扎实的专业知识基础，推动实现能力教育、人文素养熏陶、科学精神训练、创新创业能力培养、国际化视野培育的协同融合。

### 2. 以教为中心向以学为中心转变

实施“课堂革命”，倡导启发式、讨论式、翻转式等新型教学模式，支持教师打造立体的、线上线下结合的课堂，把教师教的独角戏变成师生大合唱，以“教得好”为手段，以“学得好”为评判，淘汰“水课”，打造“金课”。

### 3. 以供给为中心向以需求为中心转变

以学科调整、专业优化、课程再造为抓手，通过关停并转、转型升级、结构调整，打造本科专业的升级版、学科学院布局的升级版。以“双万”计划、“六卓越一拔尖”等系列教育教学改革项目为牵引，以强化交叉融合和专业认证推动新工科、新农科建设，全面提高教育教学质量。推进创新创业教育与专业教育的深度融合，在专业教育基础上实现创新创业教育的广覆盖、全过程、普受益、可持续。

### 4. 以投入为中心向以产出为中心转变

充分借鉴新一轮学科评估重点强调的引导性政策指向，优化学科专业人才培养质量考核评价，树立人才培养的结果导向，提高学业的难度、深度、挑战度，强化过程教育、过程性考核。加强教学质量文化建设，在全校形成“教书育人最神圣、教学优秀最光荣”的教学质量文化氛围。

## 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例【86.19%】
2. 专任教师数量及结构【专任教师 1031 人，具有研究生学历的教师占 85.45%，具有高级职称教师占比 49.86%，45 岁以下青年教师占 67.90%。】
3. 专业设置情况【学校有 63 个本科专业，当年招生专业数 55 个，当年新增专业 2 个，未招生专业 5 个】
4. 生师比【17.63】
5. 生均教学科研仪器设备值（万元）【1.46】
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）【8426.00】
7. 生均图书(册)【75.84】
8. 电子图书（万册）【169.21】 电子期刊种数【329】
9. 生均教学行政用房面积(平方米)【18.45】，生均实验室面积(平方米)【14.43】
10. 生均本科教学日常运行支出（元）【8901】
11. 本科专项教学经费（万元）【14961.50】
12. 生均本科实验经费（元）【297】
13. 生均本科实习经费（元）【309】
14. 全校开设课程总门数【1859 门】
15. 实践教学学分占总学分比例【人文社科类>15%，自然科学>25%】
16. 选修课学分占总学分比例【人文社科类 25%，自然科学 25%】
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例【90.60%】
18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例【20.30%】
19. 实践教学及实习实训基地（个）【337】
20. 应届本科生毕业率【95.46%】
21. 应届本科毕业生学位授予率【93.98%】
22. 应届本科毕业生初次就业率【91.36%】
23. 体质测试达标率【84.36%】
24. 学生学习满意度【见质量报告】
25. 用人单位对毕业生满意度【见质量报告】
26. 其它与本科教学质量相关数据【见质量报告】